



Universidad Nacional del Nordeste

Rectorado

RESOLUCIÓN N° 0508/2016
CORRIENTES, 09 de marzo de 2016

VISTO:

El expediente N° 77-2016-00018; y

CONSIDERANDO:

Que por citadas actuaciones la Coordinadora del Programa Pueblos Indígenas, Mg. Laura Rosso, eleva la propuesta del Curso “Caminos hacia la interculturalidad: temas prioritarios”, que se realizará en el marco del Eje III del Programa Pueblos Indígenas (Res. N° 733/10- C.S.);

Que tiene como objetivo desarrollar competencias interculturales en el conjunto de la comunidad académica, acercar a la comprensión y problematización de las organizaciones étnicas en la provincia del Chaco e iniciar procesos de conocimiento sobre las múltiples y complejas vinculaciones entre medicina indígena y medicinas no indígenas;

Que está destinado a docentes, tutores de becarios indígenas, estudiantes indígenas, extensionistas, investigadores y funcionarios de gestión universitaria de las distintas unidades académicas de la Universidad;

Que el financiamiento del presente curso está contemplado en el presupuesto del Convenio N° 119/11 – M.E.,
Por ello:

LA RECTORA DE LA
UNIVERSIDAD NACIONAL DEL NORDESTE
R E S U E L V E:

ARTÍCULO 1°.- APROBAR el Curso “Caminos hacia la interculturalidad: temas prioritarios”, en el marco del Eje III del Programa Pueblos Indígenas (Res. N° 733/10 C.S.), que se desarrollará en el presente ciclo lectivo, de conformidad con la planificación que como Anexo se adjunta a la presente resolución.

ARTÍCULO 2°.- REGÍSTRESE, comuníquese y archívese.
MGF.

PROF. MARÍA V. GODOY GUGLIELMONE
SECRETARIA GENERAL ACADÉMICA

PROF. MARÍA DELFINA VEIRAVÉ
RECTORA



Universidad Nacional del Nordeste

Rectorado

RESOLUCIÓN N° 0508/2016
ANEXO

CURSO.

Título: Caminos hacia la interculturalidad: temas prioritarios.

1) Organiza: Programa Pueblos Indígenas – Rectorado - UNNE.

2) Unidades académicas involucradas: Todas las Facultades que conforman la Universidad Nacional del Nordeste.

3) Fundamentación de la propuesta:

La implementación del Programa Pueblos Indígenas (en adelante PPI) como política institucional de la Universidad Nacional del Nordeste, implica la inclusión de estudiantes qom, wichí y moqoit a través de becas integrales, sin embargo esta inclusión no puede circunscribirse solamente a aumentar el ingreso de estos jóvenes, sino que desafía a la institución a revisar profundamente los saberes que sostiene y enseña como legítimos; los modos de validar el conocimiento, entre otras retos sustanciales.

“Las universidades siguen concibiéndose como centros neurálgicos de construcción y difusión del “conocimiento”, en la tradición tanto occidental como colonial, tanto europea como latinoamericana. (Mato en Dietz y Mateos Cortés, 2008:11) Solo muy recientemente estas instituciones han comenzado a enfrentar el desafío de generar cauces innovadores para diversificar dicho conocimiento (op.cit.:11-12).”¹

El camino para diversificar el conocimiento, para abrirse a saberes alternativos es iniciar procesos de interculturalidad. Interculturalidad entendida como un proceso permanente de relación, comunicación y aprendizaje entre personas, grupos, conocimientos, valores y tradiciones distintas, al decir de Walsh (2005:4).

En la búsqueda por generar espacios que permitan la comunicación el intercambio de saberes entre culturas, en 2013 se desarrolló un curso de capacitación organizado por el PPI. Se buscó responder a la solicitud de los indígenas, cuando reclaman que su voz sea considerada transmisora legítima, y que no solo los “especialistas en indígenas”² se consideren con derecho a la palabra.

¹ GUNTHER, D. y MATEOS CORTES, L. (2008). Los estudiantes Indígenas en las Universidades Latinoamericanas: ¿nuevos sujetos, nuevos enfoques? En Revista Cuadernos Interculturales, Vol.6 No.10, pp.11-14.

² Con esta denominación se refieren a antropólogos, lingüistas, pedagogos que investigan sobre estas temáticas.



En este camino de intercambios iniciado emergen temáticas que resultan prioritarias o básicas para ser abordadas, ya que se identifican aun imágenes románticas sobre los indígenas que los ubican como resabios de sociedades del pasado, restos de la época pre-colonial; así como representaciones miserabilistas en el campo de lo social.

Uno de los temas prioritarios se vincula con las organizaciones étnicas en la arena política, desde el advenimiento de la democracia su presencia es innegable. Nos interesa en este curso abordar la temática desde una concepción que permita comprender a las organizaciones indígenas como producto de la “recreación constante de su distintividad” (Tamagno, 2001) y que a través de la creación de formas organizacionales nuevas o la adopción re-significada de otras ya existentes en la sociedad global, los grupos étnicos han encontrado soluciones a cierto número de cuestiones que hacen a las relaciones en el contexto de la arena política (Abner Cohen en Tamagno, op.cit.:62).

En particular se focalizará el análisis en la situación actual de la provincia del Chaco, junto a los referentes indígenas, presentar los casos de instituciones estatales indigenistas (como IDACH e INAI), las posibilidades, limitaciones y problemáticas que tales organismos presentan; las formas organizaciones alternativas que existen y sus relaciones con aquellas, con el Estado en particular y las ONGs.

Definimos a la cuestión organizacional como tema básico para la comprensión de otros, también actuales y prioritarios. Salud y educación resultan nodos en los que se dirimen urgencias y proyectos tanto desde el Estado como desde las comunidades indígenas. Ambas son atribuciones del Estado, y por tanto están a su cargo, es por ello que su estudio y análisis no pueden pensarse independientemente de aquel. No planteamos aquí abordajes culturalistas, pretendemos poner a discusión y estudio tales temas atravesados por fuertes procesos socio-históricos de colonialismo, nacionalización y globalización.

Las enfermedades que afectan a la población indígena y su atención son problemáticas urgentes pero también generan situaciones en las que se ponen en contacto dos o más concepciones, sistemas y prácticas acerca de la salud y la curación; inicialmente identificamos la medicina indígena y a la biomedicina. La primera goza de “buena salud” y vigencia entre la población indígena, para iniciar su comprensión es necesario insertar a la medicina indígena en el marco de la cosmovisión de cada pueblo pero también de los cambios y contactos mantenidos históricamente con la sociedad no indígena, y en procesos económicos que atravesaron y atraviesan a tales relaciones. Actualmente se desarrollan Programas de Salud Intercultural por parte del Estado y algunas ONGs en la Provincia del Chaco, su conocimiento y análisis serán abordadas en este curso, en el escenario antes esbozado.

4. Destinatarios: docentes, tutores de becarios indígenas, estudiantes indígenas, extensionistas, investigadores y funcionarios de gestión universitaria de las distintas unidades académicas de la UNNE.



Universidad Nacional del Nordeste

Rectorado

RESOLUCIÓN N° 0508/2016

ANEXO

5. Objetivos:

Desarrollar competencias interculturales en el conjunto de la comunidad académica.

Acercarnos a la comprensión y problematización de las organizaciones étnicas en la provincia del Chaco.

Iniciar procesos de conocimiento sobre las múltiples y complejas vinculaciones entre medicina indígena y medicinas no indígenas.

6. Contenidos:

Cultura y cosmovisión, identidad y lengua. Medicina indígena (qom y wichí). Relaciones entre medicina indígena y medicinas no indígenas (la biomedicina, la religiosa y la auto-atención). Políticas interculturales en salud pública.

Derechos indígenas, legislación. Representatividad política y organismos indigenistas.

Relaciones con el Estado y las ONGS. Sentidos dados a la autodeterminación.

Organizaciones indígenas actuales: análisis y prospectiva.

¿El buen vivir un concepto aplicable a los pueblos indígenas del Chaco? Discusiones actuales.

7. Dictantes:

Audencio Zamora. Sabio wichí, miembro de la Comisión Asesora del Programa Pueblos Indígenas UNNE por Resol. No.

Carlos Barreto Sabio qom, miembro de la Comisión Asesora del Programa Pueblos Indígenas UNNE por Resol. No.

Invitados referentes y sabios indígenas.

Metodología:

Debates y discusiones grupales

Clases expositivas

Panel con invitados

8. Material didáctico:

Documentales que tratan sobre problemáticas de Pueblos Indígenas del Chaco.

Relatos de ancianos y dirigentes indígenas

Selección de bibliografía

Modalidad: presencial 30 horas presenciales

9. Duración: 30 hs.



10. Cronograma:

Fechas	Horas	Temas	Actividades
17/3/2016	10-13 14-16	Introducción a las nociones de cultura y cosmovisión, identidad y lengua.	Clases expositivas Análisis de material bibliográfico
18/3/2016	10-13 14-16	Medicina indígena (qom y wichí). Relaciones entre medicina indígena y medicinas no indígenas (la biomedicina, la religiosa y la auto-atención). Políticas interculturales en salud pública.	Panel con invitados Debate
31/3/2016	10-13 14-16	Derechos indígenas, legislación. Representatividad política y organismos indigenistas. Relaciones con el Estado y las ONGs.	Clases expositivas a cargo de los dictantes. Debates y discusiones grupales
1/4/2016	10-13 14-16	Sentidos dados a la autodeterminación. Organizaciones indígenas actuales: análisis y prospectiva.	Debates y discusiones grupales
8/4/2016	10-13 14-16	¿El buen vivir un concepto aplicable a los pueblos indígenas del Chaco? Discusiones actuales.	Panel de cierre y actividad de evaluación

11. Evaluación: Propuesta intercultural en docencia o extensión, a través de un trabajo grupal de estudiantes indígenas y miembros de la Universidad no indígenas.



Universidad Nacional del Nordeste

Rectorado

RESOLUCIÓN N°0508/2016
ANEXO

12. Sede: a definir

13. Certificación: se prevé dos tipos de certificación: Asistencia. Asistencia y aprobación.

14. Carácter: presencial. 80 % de asistencia a clases presenciales.

15. Cupo: 60 (sesenta) inscriptos

16. Financiamiento: las erogaciones que se generen para el desarrollo del presente curso, están financiadas por el Programa Pueblos Indígenas a través del Convenio M.E. No.1191/11.

17. Bibliografía:

ABRAM, Matthias (1992) Lengua, Cultura e Identidad. Quito, Ecuador: Abya Yala.

BUCKWALTER, Alberto (1980) Vocabulario Toba. Talleres Gráficos Grancharoff. Buenos Aires.

----- (1995) Vocabulario Mocoví. Mimeo.

----- y Lois LITWILLER (2013) Vocabulario toba castellano, 2ª. Edición.

DE VRIES, Lucien (1992) Educación bilingüe, una introducción. Buenos Aires; Dineiib, Cedime.

FRANCIA, Timoteo (2011) Reflexiones dislocadas: pensamientos políticos y filosóficos qom. Buenos Aires, Asociación Civil Rumbo Sur, Facultad de Filosofía y Letras - UBA.

GORDILLO, G. Y HIRSCH, S. (2010) Movilizaciones indígenas e identidades en disputa en la Argentina. Buenos Aires, Editorial La Crujía.

GUEMES, Ricardo (1985) Cultura, creación del pueblo. Buenos Aires: Guadalupe.

MAGRASSI, Guillermo Emilio; FRIGERIO, Alejandro; MAYA, María (1982) Cultura y Civilización desde Sudamérica. Buenos Aires: Búsqueda.

PALERMO Miguel Ángel (1989) Cuentos que cuentan los Tobas, Centro Editor de América Latina, Buenos Aires.

SANCHEZ, Orlando (1987) Togoshec la'qtanaxac na Qompi (antiguos relatos tobas) Junta Unida de Misiones, (JUM) Buenos Aires.

----- (1998) Cultura Toba Gran Chaco, mimeo.

SILVA, Mercedes (2005) Mensajes del Gran Chaco Literatura oral Indígena, 1º Edición, Resistencia, Chaco.