



Universidad Nacional del Nordeste
Facultad de Odontología

RESOLUCION N° 023/15-C.D.
CORRIENTES, 05 de marzo de 2015

VISTO:

El expediente N° 12-2015-00563 por el cual se elevan a consideración Módulo de Articulación entre Planes de Estudios de la Carrera de Odontología aprobados por Resoluciones N°s. 1006/09-C.S. y 931/14-C.S.; y

CONSIDERANDO:

Que el Módulo de Articulación presenta una estrategia de enseñanza y aprendizaje con la finalidad de ofrecer un espacio curricular de modalidad presencial para los Alumnos de Primer y Segundo Año pertenecientes al Plan de Estudio aprobado por Resolución N° 1006/09-C.S. facilitando la transición y continuidad del cursado de la Carrera de acuerdo al nuevo Plan de Estudio aprobado por Resolución N° 931/14-C.S.

Que para alcanzar los objetivos propuestos, se estructuran Talleres tendientes a favorecer ámbitos de trabajo que faciliten la integración de saberes, procedimientos y actitudes, en el marco de la construcción social del conocimiento y el progresivo desarrollo de competencias, acorde a los criterios establecidos por Resolución N° 013/14-C.D. para el Plan de Transición entre Planes de Estudio de la Carrera de Odontología aprobados por Resoluciones N°s. 1006/09-C.S. y 931/14-C.S.

Que las Comisiones de Enseñanza e Interpretación y Reglamento se expiden en forma favorable.

Que fue tratado y aprobado en la Sesión Ordinaria del día de la fecha.

**EL H. CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE ODONTOLOGIA
DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL NORDESTE
R E S U E L V E:**

ARTICULO 1°.- APROBAR el Módulo de Articulación entre los Planes de Estudios aprobados por Resoluciones N°s. 1006/09-C.S. y 931/14-C.S. que como Anexo forma parte de la presente resolución.

ARTICULO 2°.- REMITIR copia de la presente al Rectorado de la Universidad Nacional del Nordeste, para su conocimiento y efecto correspondiente.

ARTICULO 3°.- PUBLICAR en el Boletín Oficial de la Universidad Nacional del Nordeste.

ARTICULO 4°.- REGISTRAR, Comunicar y Archivar.

mabc/tf/mjr/ap

Prof. MARIA ADELINA GUIGLIONI
Secretaria Académica

Prof. ROQUE OSCAR ROSENDE
Decano



- A N E X O -

Módulo de Articulación entre los Planes de estudios aprobados por Resoluciones N° 1006/09CS y 931/14CS

1. Fundamentación:

El Consejo Superior de la Universidad Nacional del Nordeste, en su sesión del día 19 de noviembre de 2014, aprobó por Resolución N° 931/14 el nuevo plan de estudio de la carrera de Odontología; las variaciones introducidas en la estructura curricular y la carga horaria ha generado la necesidad de elaborar una propuesta para la transición entre los planes de estudio.

La implementación del nuevo plan se realiza en el año lectivo 2015 para los ingresantes 2015 y los alumnos de 1° y 2° año del Plan anterior aprobado por Res. 1006/09 CS. Los alumnos que cursen en el 2015 el 3°, 4° y 5° año deberán cursar según el plan anterior, tal lo expresa y amplía el ítem 19 Régimen de articulación con planes de estudio anteriores el nuevo plan de estudio.

Del análisis de la situación académica de los estudiantes del primero y segundo año de la carrera (Plan Res. 1006/09 CS) surge la necesidad de diseñar una estrategia de enseñanza y aprendizaje con la finalidad de ofrecer un espacio curricular de modalidad presencial con la finalidad de posibilitar la recuperación de conocimientos y la adquisición de competencias necesarias para la formación que se pretende alcanzar.

Si bien ambos planes se enmarcan en la Resolución Ministerial N° 1413 que en su Anexo I define los contenidos curriculares básicos que deben ser cubiertos por los planes de estudio de las carreras de Odontología, se hace necesario implementar este módulo para asegurar contenidos que faciliten la transición y continuidad del cursado de los módulos, asignaturas y seminarios propuestos en el Plan vigente aprobado por Res. 931/14 CS.

Desde este contexto el módulo de Articulación entre los planes de estudio está diseñado con el fin de alcanzar objetivos inmediatos, desarrollar contenidos que permitan articular e integrar con los de mayor complejidad de acuerdo al diseño curricular propuesto en el nuevo plan de estudio.

2. Objetivo General

- Lograr que los alumnos adquieran conocimientos y desarrollen competencias necesarias para el cursado de los módulos, asignaturas y seminarios del nuevo plan de estudio.

3. Destinatarios

Alumnos del 1° y 2° año de la carrera de Odontología de la Universidad Nacional del Nordeste.

4. Metodología de trabajo

Se seleccionó la modalidad taller como estrategia de enseñanza y aprendizaje abordando contenidos mínimos orientados a los conocimientos generales, básicos, disciplinares, instrumentales y humanísticos pertinentes a desarrollar las competencias que se aspiran formar en el ciclo de formación básica del nuevo plan de estudio de la carrera.

El rol del docente será el de facilitador del proceso de aprendizaje, observador del avance de los cursantes, generando un clima adecuado para el desarrollo de las actividades individuales y grupales. Se requerirá de los alumnos complementen con la predisposición de



asumir con responsabilidad las actividades propuestas en función de los objetivos de cada taller y por ende del módulo.

Las actividades del módulo fueron diseñadas en Talleres que el alumno deberá cursar según lo requiera su situación académica para articular con el diseño curricular del nuevo plan.

Los siguientes talleres serán para los alumnos que han quedado en condición de Libres en alguna de las asignaturas que conforman el primer año del plan anterior.

Taller N° 1: Anatomía General;

Taller N° 2: Histología y Embriología;

Taller N° 3: Física Química Biológica;

Taller N° 4: Informática Aplicada a la Educación;

Taller N° 5: Comunicación Oral y Escrita I y

Taller N° 6: Inglés técnico aplicado a las Ciencias de la Salud;

Se realizarán en el primer semestre del año lectivo 2015, una vez cursado y aprobado se acreditará el Módulo Morfofunción I y/o las asignaturas instrumentales. Permitiendo además a los alumnos inscribirse para cursar el Módulo Morfofunción II del Plan Res. N° 931/14 CS.

Los siguientes Talleres:

Taller N° 7: Comunicación Oral y Escrita II;

Taller N° 8: Antropología Social y

Taller N° 9: Metodología de la Investigación

Están destinados a los que han quedado en condición de LIBRE en las asignaturas respectivas del segundo año del Plan anterior Res. N° 1006/09 CS pudiendo inscribirse para cursar el Módulo Morfofunción II del Plan Res. N° 931/14 CS.

5. Contenidos

TALLER N° 1: ANATOMIA GENERAL

Responsable: Prof. María Hortensia Frank

Objetivos:

- Lograr que el alumno reconozca los distintos accidentes anatómicos que presentan los huesos del cráneo y la cara como así también las regiones comunes, articulaciones en general, con la columna cervical y el aparato hioideo; profundizando en los conocimientos del Sistema Estomatognático.
- Que emplee correctamente la terminología y el lenguaje anatómico y aprenda a valorar la importancia del conocimiento anatómico en la práctica Odontológica.

Carga horaria: 30 horas reloj repartidas en 10 encuentros presenciales de 3 horas.

Contenidos mínimos: Anatomía del macizo cráneo-facial. Sistema Estomatognático: componentes. Huesos de la cara y el cráneo. Cavidades comunes. ATM. Cavidad bucal. Miología, angiología, neurología.

Metodología de enseñanza y aprendizaje: La estrategia de enseñanza a aplicar será la del aula-taller que permitirá realizar trabajos en forma individual como grupal a través de la elaboración de trabajos guiados y expresados en forma oral y escrita.

El docente realizará exposiciones dialogadas para orientar sobre objetivos y contenidos de los temas centrales yendo de lo particular a lo general, los alumnos participarán individualmente y en forma activa, en base al conocimiento previo. En cada instancia se



Universidad Nacional del Nordeste

Facultad de Odontología

relacionarán los nuevos contenidos con los saberes previos, facilitando su articulación y la relación teoría-práctica.

Bibliografía

1. Figún, M.E., Garino, R. (2001) Anatomía Odontológica Funcional y Aplicada. El Ateneo 2^{da} Edic.
2. Velayos, J., Díaz Santana, H. (2007) Anatomía de la Cabeza para Odontólogos Buenos Aires. Panamericana. 4^{ta} Edic.
3. Netter, F. H. (2012) Anatomía de Cabeza y Cuello para Odontólogos 2da Edicion Elsevier Masson.
4. Rouvière, H., Delmas, A. (2005) Anatomía Humana. Descriptiva, Topográfica y Funcional. Madrid. Masson 11^a Edición
5. Keith L. Moore (2007) Anatomía con orientación clínica Quinta Edición Ed. Panamericana
6. Sobotta (2001) Atlas de Anatomía Humana. Panamericana. 21^o Edición.

Bibliografía de consulta:

7. Bouchet, A., Cuilleret, J. (1979) Anatomía Descriptiva, Topográfica y Funcional. Madrid. Panamericana. 4^a Reimpresión.
8. Testut - Latarjet (1988) Anatomía Humana. Barcelona. Salvat.
9. Rohen, J., Yokochi, CH. (2003) Atlas fotográfico de Anatomía Humana. Barcelona. Doyma. 5^o Edición.
10. R.Cabezian, G.Pasquet (1993). Diagnostico por la Imagen en Odontoestomatología Masson.
11. Feneis, H. (2000) Nomenclatura Anatómica Ilustrada. Barcelona. Salvat. 4^o Edición.
12. Eduardo Chimeno Küstner (2005) Radiología en Medicina Bucal Masson
13. Peter M. Som, Hugh D. Curtin (2004) Radiología de Cabeza y Cuello Volumen 1 y 2 Cuarta Edición Elsevier Mosby

Requisitos de aprobación del taller

- Aprobar el 80 % de trabajos solicitados.
- 80 % de asistencia.
- Aprobar una evaluación final escrita. Se aprueba con el 60 % de las respuestas correctas y la calificación será según la escala de la reglamentación vigente.
- En el caso de no aprobar en una primera instancia tendrá un recuperatorio.

TALLER N°: 2 Histología y Embriología

Responsable: Prof. Berta Valdovinos Zaputovich

Objetivos:

- Desarrollar los principios embriológicos e histológicos, así como la terminología adecuada que permitan la comprensión (recuperación) en el alumno, claves del conocimiento en el estudio del origen, características histomorfológicas distintivas (macroscópicas y microscópicas) de los tejidos generales, especialmente dentarios.



- Desarrollar los componentes básicos embriológicos generales, del macizo cráneo-facial, Odontogénesis. Amelogénesis. Dentinogénesis. Cementogénesis; como su impacto en la práctica clínica odontológica.
- Describir, identificar, y relacionar con su función, los componentes macroscópicos y microscópicos del: Esmalte. Dentina. Pulpa dental. Periodonto inserción: Ligamento periodontal. Hueso Alveolar. Cemento. Periodoncio de protección: Encía y UDG. Mucosa bucal: Revestimiento. Masticatoria. Especializada. Lengua. Glándulas salivales.
- Diferenciar e identificar la histoarquitectura con microscopia óptica y electrónica teniendo en cuenta características, ubicación y función.
- Identificar las técnicas histológicas: convencional o rutina y especiales: PAS y Tricrómico de Masson
- Elaborar *Glosario* de palabras claves que permitan al alumno usarlas con seguridad en su vocabulario clínico-profesional

Carga horaria: 30hs. Representado por diez (10) encuentros presenciales de 3hs de duración cada una

Contenidos mínimos: Proporcionar al estudiante información e ilustración (teórica-práctica) de las estructuras histológicas propias o relacionadas de la histología y embriología bucal; su impacto clínico.

De las técnicas histológicas de rutina: métodos. Pasos de las técnicas histológicas convencionales y especiales. Manejo del microscopio óptico (destreza actitudinal). Elaboración de glosario.

Metodología de enseñanza y aprendizaje:

Actividad teórica práctica con apoyo audiovisual para el desarrollo, sumando una técnica expositiva en donde el docente tutor realiza una presentación o introducción de la unidad temática / tema en particular. Tiempo de duración del marco teórico aproximado de 20 a 45 minutos. Actividad práctica 45 minutos

Labor individual sobre el tema, diseñado como autoinstruccion de desarrollo individual, el cual debe ser presentado al inicio de la actividad, permitiendo de esta manera reafirmar o modificar los saberes por parte de los alumnos sobre el tema trabajado. Elaborar Glosario de palabras claves

Cronograma

- 1er encuentro: Embriología General
- 2º encuentro: Embriología Del Macizo Cráneo-Facial
- 3º encuentro: Odontogénesis
- 4º encuentro: Tejidos Dentarios y Peridentarios: Amelogénesis. Esmalte.
- 5º encuentro: Dentinogénesis. Dentina.
- 6º encuentro: Pulpa Dental
- 7º encuentro: Periodonto De Inserción: Ligamento Periodontal Hueso Alveolar.
 - Cemento. Cementogénesis
- 8º encuentro: Mucosa Bucal: Mucosa De Revestimiento. Mucosa Masticatoria
- 9º encuentro: Mucosa Especializada Lengua



Universidad Nacional del Nordeste

Facultad de Odontología

- 10° encuentro: Glándulas Salivales

Bibliografía:

- Valdovinos Zaputovich, B. M. y Colab. Manual Texto Atlas. Cátedra de Histología. Facultad de Odontología. Universidad Nacional del Nordeste. 3^{da} Edición 2012
- Gómez de Ferraris y Campos Muñoz. Histología y Embriología Bucodental. 3^a Edición. Editorial Médica Panamericana. 2009
- Avery, James K., Chiego, Daniel Jr. Principios de Histología y Embriología Bucal con Orientación Clínica. 3^{ra}. Edición Elsevier-Mosby. 2007
<http://evolve.elsevier.com/Avery/oralhistology>
- Moore Keith L., Persaud T.V.N., Embriología Clínica. El Desarrollo del Ser Humano. 7^a Edición Saunders. Elsevier. 2004
- Ross, K. Histología. Texto y Atlas Color con Biología Celular y Molecular. 4^a Edición. Editorial Médica Panamericana. 2006.
- Finn Geneser. Histología. 3^a. Edición. Editorial Médica Panamericana. 2003
- Hib, J. Embriología Médica. 8^a. Edición. Clareo. 2006
- Abramovich, A. Embriología de la Región Máxilo-Facial. 3^a. Edición. Editorial Médica Panamericana. 1997
- Sadler, T. W., Langman Embriología Médica con Orientación Clínica. 10^o Edición Editorial Médica Panamericana. 2007
- Sadler, T. W., Langman Embriología Médica con Orientación Clínica. 8^a Edición. Lippincott- Williams & Wilkins. 2002
- Página WEB Facultad de Odontología www.odn.edu.ar

Requisitos de aprobación del taller:

- Deberá asistir como mínimo al 80% de las actividades y tener presentados y aprobados el 80% de los autoinstructivos.
- Aprobar la evaluación final, modalidad escrita teórico-práctico (preguntas de opción múltiple, a completar, dibujos con referencias, etc. Para su aprobación deberá contestar correctamente el 60% de las cuestiones solicitadas Se utilizarán para su calificación la escala establecida vigente.
- Tendrá una (1) instancia de recuperación de carácter escrito modalidad Teórico-Práctico, de iguales características a lo anteriormente escrito
 - Evaluación Final: fecha a confirmar
 - Recuperatorio: fecha a confirmar

Taller N° 3: Física Química Biológica

Responsable: Prof. Fernando Cuzziol

Objetivos:

- Proporcionar la información necesaria sobre los avances actuales de la Física – Química Biológica y relacionarlos con las asignaturas que posteriormente cursarán
- Capacitar al alumno para adquirir y fundamentar los conceptos Biológicos Físicos Químicos



Universidad Nacional del Nordeste

Facultad de Odontología

Carga horaria: 30hs. 10 encuentros presenciales de 3hs

Contenidos mínimos: Trabajo. Potencia. Energía. Palanca y sus aplicaciones en Odontología. Densidad. Calor. Calorimetría. Termodinámica de los seres vivos. Membranas Celulares. Física Básica de los Potenciales de Membrana. Concentración de Hidrogeniones (pH) y su determinación. Estructura Atómica. Rayos X. Producción y Absorción. Radiaciones en general. Energía Óptica. Luz. Laser. Espectrofotometría y Fotocolorimetría.

Bioquímica Estática. Grupos Funcionales. Uniones Químicas. Conocimiento de las estructuras y funciones de los Bioelementos. Glúcidos. Lípidos y Proteínas. Ácidos Nucleicos. Enzimas. Bioquímica Dinámica. El Metabolismo. Formas del Organismo de utilización de las Biomoléculas. Anabolismo – Catabolismo. Ciclo de Krebs. Cadenas de Transporte y Fosforilación Oxidativa. Moléculas de Importancia Biológica. Hormonas. Vitaminas. Receptores y Neurotransmisores. Química Biológica Aplicada a la Cavidad Oral. Placa Bacteriana. Caries. Tártaro Dental.

Metodología de enseñanza y aprendizaje:

Actividades Teórico-Prácticas Se puede decir que los Talleres, se adecuan a todos los niveles, pero más específicamente al universitario, como una modalidad de alternativa docente y de prácticas. Es evidente que los talleres articulan la teoría con la práctica, abandonan prácticas rutinarias de enseñanza, y logran mejorar la calidad de la enseñanza universitaria. La metodología del aula-taller, que propone la estructuración de las actividades en guías que orienten al alumno, sin limitar sus posibilidades de creación y desarrollen sus capacidades intelectuales, teniendo en cuenta los objetivos y metas educativas tras una previa y cuidadosa evaluación del proceso de enseñanza y aprendizaje. La metodología del aula - taller incluye momentos de trabajo grupal, así como también momentos de trabajo individual. Clases Teórico – prácticas: Para el desarrollo de las clases del Taller se utilizará la exposición del docente a cargo de la comisión, solo en la fase introductoria de cada unidad temática, empleando como refuerzos pedagógicos materiales multimediales, videos, pizarrón, láminas, etc.

La motivación de los alumnos para el aprendizaje de Física-Química Biológica será una preocupación constante a lo largo del curso, por lo tanto se los incentivará mediante lecturas individuales o grupales, discusiones dirigidas, y la elaboración de láminas, maquetas, power point, para aumentar la comprensión de temas complejos.

En el aula-taller, los trabajos serán realizados y presentados a clase por grupos de alumnos. Cada grupo se encargará de estudiar una subunidad o tópico de la unidad y de presentar en clase los resultados de su estudio para ser debatida y analizada por el profesor a cargo y la totalidad de los grupos restantes.

La misma será presentada en el pizarrón con todos los recursos necesarios para su comprensión, preparado por los propios alumnos. Al final de cada unidad se realizará la elección del mejor trabajo e informe del grupo.

Bibliografía:

- Blanco A, Blanco G. Química Biológica. 9ª ed. Buenos Aires: El Ateneo; 2012.
- Cicardo VH. Biofísica. 8ª ed. Buenos Aires: López Libreros; 1987.
- Devlin TM. Bioquímica. 4ª ed. Barcelona: Reverté; 2004.
- Guyton AC, Hall JE. Tratado de Fisiología Médica. 12ª ed. Madrid: Elsevier; 2011.
- Parisi M. Temas de Biofísica. 4ª ed. Santiago: McGraw-Hill; 2001.



Universidad Nacional del Nordeste

Facultad de Odontología

Requisitos de aprobación del taller:

Para aprobar el Taller el alumno deberá cumplir con

80% de asistencia a las clases teórico-prácticas y

Aprobar un examen integrador oral. Se utilizará la escala de calificaciones vigente.

TALLER N° 4: INFORMÁTICA APLICADA A LA EDUCACIÓN

Responsable: Prof. Gabriela Goñalons

Objetivo:

- Lograr que el alumno adquiriera conocimientos, destrezas y habilidades para el procesamiento electrónico de datos e información aplicables a la odontología.

Carga horaria: 30 horas presenciales a ser dictadas en 15 clases de 2 horas cada una, en modalidad frente a la máquina.-

Contenidos mínimos¹: Comunicación y acceso con herramientas web. Procesador de textos, funciones avanzadas para producción de textos científicos. Presentación digital, diseño y desarrollo de presentaciones académicas. Conceptos fundamentales de las estructuras de registros y archivos de datos. Procesamiento de diferentes tipos de datos. Campos. Registros. Tablas. Archivos. Gestión de datos, operaciones y funciones. Aplicación de fórmulas en tablas relacionadas a la salud.

Metodología de enseñanza y aprendizaje: Las estrategias de enseñanza-aprendizaje están dirigidas a formar a los alumnos para una apropiada utilización de las herramientas informáticas como así también promover el aprendizaje autónomo. Las clases serán teórico-prácticas en la sala de informática, en la modalidad un alumno por PC, donde desarrollarán las actividades que el docente explicará con apoyo visual del cañón a los efectos de que los alumnos observen las actividades y luego procedan en forma autónoma con las guías de actividades prácticas propuestas para cada contenido.

Bibliografía:

- Prieto, A., Lloris, A., Torres, J.C., *Introducción a la Informática*, Cuarta Edición, MacGraw-Hill, ISBN: 8448146247.
- Prieto Espinosa, A.; Prieto Campos, B.; *Conceptos de Informática*, Mac Graw-Hill, ISBN: SBN10 8448198573.-
- Pérez Villa, J. D.; *Introducción a la Informática Guías Visuales*, Anaya, 2010.
- Microsoft, *Microsoft Office*, 2010, ENI.
- Nájera López, A. *Fundamentos de Informática para profesionales de la Salud -2009* – Facultad de Medicina – España ISBN: 978-1-4092-6698-3

Requisitos de aprobación del taller:

- Cumplir con el 80% de las clases presenciales.
- Aprobar un examen práctico presencial con calificación igual o superior a 6 (seis)

¹ Los contenidos que se incluyen a continuación corresponden a la asignatura *Informática Aplicada a la Educación* del plan de estudios aprobado por Res. N° 931/14C.S., por lo que los mismos deberán ser adecuados a la situación particular de cada alumno.



- Aprobar las tres actividades virtuales cumpliendo con el Tiempo y las Formas.

TALLER N° 5: COMUNICACIÓN ORAL Y ESCRITA I

Responsable: Prof. Vilma Gómez

Objetivo

- Comprender la lectura y la escritura como proceso de construcción de sentido.

Contenidos

Unidad 1: La comunicación. La competencia comunicativa. Conexiones entre lectura y escritura. Las operaciones cognitivas que permiten el reconocimiento y jerarquización de la información. Géneros discursivos. Los textos de circulación en el ámbito académico. El texto como unidad comunicativa. Formas prototípicas de la organización de los textos.

Unidad 2: Conexiones entre lectura y escritura. Leer para exponer y explicar, leer para argumentar o justificar. El resumen como actividad intelectual y producto textual.

Unidad 3: La escritura y sus momentos: planificación, redacción, revisión. Organizaciones posibles del texto escrito. Selección y jerarquización de ideas. Progresión temática.

Metodología de enseñanza: Como modalidad de práctica pedagógica, se trabajará desde la concepción didáctica de Taller. Es decir, todas las situaciones de clase persiguen la integración de teoría y práctica, la puesta en juego de los saberes, conceptos y procedimientos. Asimismo, se pretende el desarrollo de la lectura y la escritura acotadas al tiempo y desarrollo de la clase diaria, entendidas éstas como mecanismos de apropiación de conocimientos y como ejercicio de habilidades básicas de leer, escribir, escuchar y hablar.

Cronograma: La distribución de las 10 (diez) clases teórica-prácticas. Los trabajos prácticos incorporan contenidos que se anclan en los temas teóricos desarrollados en el Taller de la jornada de clase.

Clases /Fechas	Unidad / Temas
1er. Encuentro	La comunicación. Modelos. Competencia Comunicativa. El par consigna-respuesta
2° Encuentro	El texto escrito como unidad comunicativa. Condiciones de textualidad. Secuencias y modelos textuales.
3° Encuentro	Conexiones entre oralidad, lectura y escritura. El texto oral. Recursos propios de la oralidad. Contexto y paratexto.
4° Encuentro	El texto expositivo. Estructura y recursos lingüísticos.
5° Encuentro	Trabajo Práctico Calificable.
6° Encuentro	El texto argumentativo. Estructura y recursos lingüísticos. Diferencias con los textos expositivos.
7° encuentro	Evaluación
8° encuentro	La escritura y sus momentos. Progresión temática. El resumen como actividad intelectual. Macrorreglas y resumen.
9° encuentro	Géneros académicos. Dos casos paradigmáticos: el examen oral y el informe escrito.
10 encuentro	Recuperatorio



Universidad Nacional del Nordeste

Facultad de Odontología

Evaluación: El trayecto de cursado, las propuestas determinadas para cada momento acorde con la situación comunicativa en el que se encuadre cada uno, determinan la elección de los criterios que se explicitan a continuación:

- Presentación de los trabajos solicitados en tiempo y forma.
- Demostración de capacidad para procesar los contenidos cognitivos y lingüísticos.
- Posibilidad de transposición de lo teórico aprehendido a la producción escrita.
- Explicitación de competencias interpretativa, argumentativa, enunciativa y comunicativa.
- Intervención en las actividades pautadas en el entorno virtual.

Bibliografía

- Carlino, Paula. Escribir, leer y aprender en la Universidad. Una introducción a la alfabetización académica. Fondo de Cultura Económica. Bs. As. 2005
- Cassany, Daniel. “Taller de textos”, Ediciones Paidós, Barcelona, 2006.
- Ciapuscio, Guiomar Elena. Tipos Textuales. Facultad de Filosofía y Letras.UBA, Buenos Aires, 1994.
- Giménez, Gustavo. Los textos explicativos. Una aproximación teórica y metodológica para su enseñanza. Ed. Universitas. Fac. de Filosofía y Humanidades (UNC), 2005.
- Narvaja de Arnoux, Elvira. “La lectura y la escritura en la universidad”, Eudeba, Buenos Aires, 2002.
- Nogueira, Sylvia (Coordinadora) y otros. La lectura y la escritura en el inicio de los estudios superiores. Prácticas de Taller sobre discursos académico, político y parlamentario. Edit. Biblos, 2007.
- Serafini, María Teresa. “Cómo redactar un tema. Didáctica de la escritura”. Editorial PAIDÓS, Buenos Aires, 1997.
- Van Dijk, Teun A. Estructuras y funciones del discurso. Siglo Veintiuno, México, 1980.

Requisitos de aprobación del taller:

80 % de asistencia a clases.

80% Asistencia a los trabajos prácticos.

80% Aprobación de los Trabajos Prácticos estipulados para el cursado.

Aprobación de una evaluación parcial presencial integradora

Para esta modalidad, se prevé una instancia única de recuperatorio, aplicable a la evaluación parcial o al trabajo práctico desaprobado.

TALLER N° 6: INGLÉS TÉCNICO APLICADO A LAS CIENCIAS DE LA SALUD

Responsable: Prof. Alejandro Aquino

Objetivos:

- Adquirir y afianzar conocimientos lingüísticos, y no lingüísticos del idioma inglés.
- Utilizar estrategias de lectura que le permitan una comprensión eficiente del texto técnico – científico escrito en Inglés, según el nivel de comprensión deseado.
- Comprender un texto en inglés sobre temas de la ciencia, en el área de la Odontología en su versión original.
- Valorar la lectura en el idioma Inglés como uno de los medios más efectivos de obtener información actualizada para su quehacer universitario y profesional.



Universidad Nacional del Nordeste

Facultad de Odontología

- Desarrollar su capacidad de pensar y reaccionar con actitud crítica cuando lea textos en inglés, y en particular aquellos relacionados con la profesión.
- Aprender la importancia de la lectura y la decodificación del mensaje en otro código lingüístico (inglés), como habilidad de nivel superior indispensable para su formación y desarrollo integral.
- Sentirse estimulados a leer y estudiar en forma autónoma.

Carga horaria: 30hs. 10 encuentros presenciales de 3hs.

Contenidos mínimos:

Área Gramatical

- ✓ Nexos coordinantes y subordinantes.
- ✓ Interpretación del Infinitivo, de las formas con –ING y las formas con –ED.
- ✓ Los tiempos verbales compuestos del Indicativo: Presente y Pasado Perfecto Simple.
- ✓ Los tiempos verbales simples y compuestos en Voz Pasiva. Identificación, significado y valor en la ciencia.
- ✓ Voz Pasiva Impersonal.
- ✓ Las oraciones condicionales y los tiempos condicionales.
- ✓ Futuro Simple Y Perifrástico.

Área Discursiva y Textual

- ✓ Indicadores sintácticos, y lexicales que señalan: proposiciones generales y proposiciones específicas, las relaciones intratextuales y las relaciones lógicas que gobiernan la información textual en diferentes tipologías discursivas, las relaciones semánticas interproposicionales explícitas de tiempo (secuencia cronológica, superposición temporal), de comparación (contraste, similitud), de causa y efecto, de concesión y contra expectativa, de alternativa, de vínculo (adición sumativa, adición contrastada, ejemplificación oracional, excepción, adición retórica), de amplificación (ejemplificación de vocablo).
- ✓ La condicionalidad en la formulación de hipótesis y teorías: su realización lingüística, tiempos verbales involucrados y conjunciones subordinantes más usadas.
- ✓ Las relaciones entre las distintas partes del texto: Cohesión y Coherencia: recursos cohesivos más comunes.

Área Estratégica

- ✓ Identificación de las macroestructuras para jerarquizar las ideas principales.
- ✓ La identificación del macromarco del texto para determinar procedencia, destinatario, propósito.
- ✓ Reconocimiento de hipótesis o teorías.
- ✓ Reconocimiento de suposiciones probables, improbables e imposibles
- ✓ Resolución de problemas lexicales por inferencia de significados a través de claves contextuales, estructurales, lexicales y morfológicas.
- ✓ Utilización de Herramientas Metodológicas: Resumen, Mapa Conceptual, Poster, etc.
- ✓ Metacognición: monitoreo y autoevaluación de la propia comprensión, la identificación de obstáculos en la comprensión y estrategias de resolución.

Metodología de enseñanza y aprendizaje: Se propone una integración del proceso de enseñanza - aprendizaje a través de la articulación de la teoría con la práctica. Y esa articulación se debe vivenciar en el propio contexto, es decir, en el texto. Desde nuestro enfoque, se sorteará el conflicto del alumno a través de la interacción de sus conocimientos previos, la nueva información contenida en el material propuesto, el debate con sus pares y la



Universidad Nacional del Nordeste

Facultad de Odontología

guía del docente, y así lograr la adquisición de nuevas herramientas y estrategias que lleven a la apropiación de la información.

La metodología para la enseñanza de la lectocomprensión en inglés, apunta a guiar a los lectores en forma gradual y progresivamente más compleja, en el reconocimiento de los índices iconográficos, formales, enunciativos, lingüísticos y temáticos necesarios para construir el sentido del texto, internalizando las estrategias de lectura para aplicarlas a futuro a partir de una reflexión metacognitiva, modelada por el docente en primera instancia, como así también grupal e individual posteriormente.

Solé (1994), divide el proceso de lectocomprensión en tres subprocesos a saber: antes de la lectura, durante la lectura y después de la lectura.

Las actividades de prelectura (anticipación, hipotetización), lectura (confirmación/rectificación) y elaboración (conclusiones), apuntan en general al:

- Relevamiento de índices de portadores de sentido.
- Reconocimiento del tipo de texto, sus funciones.
- Análisis y progresión de los recursos discursivos (expositivos en esta programación).
- Producción de cuadros sinópticos, síntesis de idea(s) principal(es).

El enfoque de enseñanza, aprendizaje y desarrollo desde el que se aborda la asignatura se encuentra centrado en el alumno como protagonista principal de la triada didáctica. Es el alumno quien construye el conocimiento en su interacción con el contexto, los materiales, con el docente y sus pares. El rol del docente es el de mediar para promover y acompañar el aprendizaje para la concreción del contrato didáctico (el saber, saber hacer y saber ser), como lo plantea Juan Carlos Tedesco. A tal efecto, se favorecen prácticas pedagógicas que tiendan a desarrollar esos saberes, a través de actividades (individuales y grupales), contextos y materiales diversos que permitan al alumno: desarrollar destrezas, habilidades y actitudes para asimilar y apropiarse de los contenidos mediante procesos de reflexión, de crítica, de expresión; desarrollar capacidad para recrearlos y transferirlos a situaciones nuevas; y desarrollarse como SER, en relación consigo mismo y con los demás, para significar su propia vida y su realidad a partir del desarrollo actitudes positivas frente al estudio, a la realidad social y profesional. Las estrategias seleccionadas para las distintas actividades serán las siguientes:

Estrategia de enseñanza y aprendizaje	Actividades
Exposición Verbal y dialogada	Presentación del tema, preguntas disparadoras, motivar el pensamiento crítico – reflexivo.
Talleres: Investigar, reflexionar y producir conocimiento	Búsqueda de información, análisis y confrontación de ideas. Puesta en común bajo distintos formatos (mapas conceptuales, esquemas, etc.)
Seminarios: Desarrollo de actitudes y habilidades del pensamiento reflexivo y análisis crítico	Realización del paso a paso del procedimiento.
Dinámica de grupo: Articular conocimientos y destrezas con los textos y el grupo de trabajo.	Discusión, reflexión, autoevaluación.

Bibliografía:

General: Diccionarios bilingües. Publicaciones diversas en forma de libros, revistas, manuales, folletos, avisos publicitarios, diarios y documentos en idioma inglés sobre temas de la ciencia y la técnica, y las distintas especialidades de odontología.



Específica:

- Pierino, I – Ponticelli, A y otros. Introducción a la Lectura en Inglés I y II. Facultad de Ciencias Humanas. Universidad de San Luis. 1994.
- Cassany, D; Luna, M; Sanz, Gloria. Enseñar Lengua. Editorial Frao. Sexta Edición. 2000.
- Moreillon, Judi. Collaborative Strategies for Teaching Reading Comprehension. American Library Association. Chicago. 2007.
- Culebra y Vives, Cecilia. Taller de Lectura y Escritura II. Cenidet. Departamento de Desarrollo Académico e Idiomas. México. 2002.
- Sanz Moreno Ángel. Cómo diseñar actividades de comprensión lectora. Gobierno de Navarra. Blitz Serie Amarilla. 2009.
- Haley, E. Inglés para la Comunicación. Estari Libros. 2006
- Inglés I, II y III. Tercer Ciclo Educación General Básica para Adultos. Ministerio de Educación de la Nación.
- González; M S – Caminos hacia una lectura y escucha estratégicas. UBA. 2008.
- Pujals, H A – Diccionario Inglés – Español de Términos médicos y dentales. Trillas. 2009.
- Marieb, E. “Essentials of Human Anatomy & Physiology”. Eighth Edition. Pearson. Benjamin Cummings. San Francisco. 2006.

Requisitos de aprobación del taller:

80% de asistencia a clases teóricas – prácticas

80% de aprobación de los Trabajos Prácticos.

Final Integrador Aprobado.

TALLER N° 7: COMUNICACIÓN ORAL Y ESCRITA II

Responsable: Prof. Milagros Rojo Guñazú

Objetivos:

- Construir una noción de comunicación que le sirva de referencia para analizar las prácticas de comprensión y producción en función del grado de competencias comunicativas que alcanzan los sujetos².
- Facilitar en los participantes el conocimiento y aplicación de habilidades de un comunicador competente.
- Organizar y estructurar ideas de acuerdo con diversas finalidades, tramas y contextos.
- Producir textos orales y escritos apropiados para el nivel académico en el que se ubica la asignatura.

Carga horaria: 30 hs.

La carga horaria de este taller se prevé distribuir en 8 Encuentros de 4 horas.

Contenidos mínimos³

La organización del material informativo en la comunicación oral y en la escrita: el texto oral y el texto escrito. Propiedades y particularidades.

² Este objetivo general se extrajo del Plan de Estudio de la Carrera. Página 10.

³ Los Contenidos mínimos son los correspondientes a la Asignatura “Comunicación oral y escrita II”, tal como se los enuncia en el Plan de Estudios.



Universidad Nacional del Nordeste

Facultad de Odontología

El contenido del texto. Etapas en la preparación del texto oral y escrito. Estrategias para producir ideas. Partes del discurso.

Géneros del discurso académico: textos de base expositivo-explicativa y argumentativa

Unidad 1: El texto. Propiedades fundamentales del texto: coherencia y cohesión. Uso de conectores. Normas básicas de la buena escritura académica.

Unidad 2: El texto expositivo – explicativo. Estructura y particularidades. Recursos propios. Esquemas de la secuencia expositiva: organización en forma de descripción; organización en forma de problema-solución; organización en forma de causa-consecuencia; organización en forma de comparación.

El texto argumentativo. Estructura y particularidades. Recursos propios. Argumentación secuencial. Procedimientos del desarrollo discursivo.

Metodología de enseñanza y aprendizaje: Cada clase contará con dos partes: al inicio, un encuentro plenario en el que la Profesora Titular de la cátedra efectuará un breve desarrollo teórico. Posteriormente, se trabajará en dos comisiones.

Las clases del Taller dispondrán siempre de instancias de aplicación práctica, pretendiendo que con el transcurrir de las semanas los alumnos vayan construyendo sus textos y superando los obstáculos que pudieran haberseles presentado en la tarea de la escritura.

Al inicio del cursado cada alumno deberá contar con su cuadernillo de Taller –elaborado por el equipo de cátedra- para el trabajo.

Se tendrá en cuenta los siguientes criterios para las evaluaciones:

- La reflexión sobre las diferentes presentaciones orales y escritas, así como sus propósitos.
- El adecuado uso del lenguaje.
- La capacidad para la crítica transformadora.
- La presentación en tiempo y forma de las actividades requeridas.
- El reconocimiento de tramas o tipologías textuales.
- La adecuada expresión oral y escrita según los parámetros esperados en un profesional.
- La destreza en la creación transformadora: diseñar y ejecutar aplicaciones textuales orales y escritas de carácter profesional, mejorando, además, la planificación y organización de las tareas en los procesos de negociación.

Instrumentos de evaluación:

✓ Actividades de escritura que se entregarán en clase o que se compartirán a manera de plenario de cierre.

✓ Un trabajo práctico escrito final con su defensa oral

Para todas las evaluaciones se adoptará la escala de calificaciones vigente.

Bibliografía: El equipo de cátedra confeccionará un breve cuadernillo para consignar la información teórica necesaria.

ADAM, J. M. (1995) *Hacia una definición de la secuencia argumentativa*. Comunicación, Lenguaje y Educación. 25, 9-22.

ALVARADO, M. y SELTON, Y. (s/f) *Imágenes del escritor y de la escritura en el aprendizaje de lo escrito*. Versiones 9.

ALVARADO, Maite y YEANNOTEGUY, Alicia (2013) *La escritura y sus formas discursivas*. Buenos Aires: Eudeba.

ALVAREZ ANGULO, Teodoro (1993) *Sobre comprensión y producción del discurso (aplicación didáctica a un texto)*. Didáctica, 5, 37 – 50. Editorial Complutense, Madrid.

(1996) *El texto expositivo – explicativo: su superestructura y características textuales*. Didáctica, 8, 29-44. Editorial Complutense, Madrid.



Universidad Nacional del Nordeste

Facultad de Odontología

- ARANGUREN, José Luis L. (1992) *La comunicación humana*. Madrid, Tecnos.
- ARNOUX, E.; DI STEFANO, M. y PEREIRA, C. (2002) *La lectura y la escritura en la Universidad*. Buenos Aires, Eudeba.
- ATIENZA CERREZO, E. y LÓPEZ FERRERO, C. (s/f) *El contexto en el discurso académico: su influencia en la presentación y en el desarrollo de la información*. Universidad Pompeu Fabra.
- BESSON, M. J. y CANELAS – TREVISI, S. (1994) *Para una pedagogía de la lengua oral. Los discursos orales en clase*. Comunicación, Lenguaje y Educación, 23, 29-43.
- CAMPS, Anna (1989) *Modelos del proceso de redacción: algunas implicaciones para la enseñanza*. Universidad Autónoma de Barcelona, Barcelona.
- CARLINO, Paula (2004) *El proceso de escritura académica: cuatro dificultades de la enseñanza universitaria*. EDUCERE. Año 8, N° 26. 321-327.
- (2005) *Enseñar no sólo exponiendo: enseñar a exponer en la Universidad*. Educación. Lenguaje y Sociedad. Vol. III N° 3. 207-229.
- (2009) *Escribir, leer y aprender en la Universidad. Una introducción a la alfabetización académica*. Universidad de Buenos Aires.
- CARRILLO GUERRERO, Lázaro (2007) *Argumentación y argumento*. UNED. Revista Signa 16. 289-320.
- CASSANY, Daniel (1990) *Enfoques didácticos para la enseñanza de la expresión escrita*. Comunicación, Lenguaje y Educación. 6, 63-80.
- CIAPUSCIO, G. E. (s/f) *El lugar de la gramática en la producción de textos*. Universidad de Buenos Aires, CONICET.
- DAVIS, F. (1998) *La comunicación no verbal*. España, Alianza.
- DE GREGORIO DE MAC, M. I. y REBOLA DE WELTI, M. C. (1992) *Coherencia y cohesión textual*. Buenos Aires, Plus Ultra.
- DELBUENO, María Silvina (s/f) *¿De qué hablamos cuando hablamos de argumentación? Algunas notas para su abordaje desde la antigüedad clásica hacia la postmodernidad*. Universidad Nacional del Centro. www.cartapacio.edu.ar
- DOMINGUEZ TORRES, Mariluz (2000) *Enseñanza de la redacción: modelo lingüístico y estrategias creativas*. EDUCERE. Año 4, N° 11.
- GIL GARCÍA, A. y CAÑIZALES, R. (2004) *Herramientas pedagógicas para la comprensión del texto expositivo*. LECTURA Y VIDA.
- LITTLEWOOD, W. (1994) *La enseñanza de la comunicación oral: un marco metodológico*. Barcelona.
- LOPRETE, Carlos A. (1992) *Introducción a la oratoria moderna. La comunicación oral*. Buenos Aires, Plus Ultra.
- MARIN, E. I. y MORALES, O. A. (2004) *Análisis de textos expositivos producidos por estudiantes universitarios desde la perspectiva lingüística discursiva*. EDUCERE. Año 8, N° 26. 333-345.
- MARTÍNEZ, María Cristina (2004) *Estrategias de lectura y escritura de textos*. Facultad de Humanidades de la Universidad del Valle, Colombia.
- MARTÍNEZ EZQUERRO, Aurora (1999) *Escribir textos argumentativos*. Contextos Educativos, 2, 257-272.
- MENDOZA, A. (Coord.) (1998) *Conceptos clave en didáctica de la lengua y la literatura*. Barcelona: Horsori.
- ONG, W. (1987) *Oralidad y escritura, tecnologías de la palabra*. México, Fondo de Cultura Económica.
- ORTEGA DE HOCEVAR, Susana (s/f) *La génesis de la argumentación*. Universidad Nacional de Cuyo.



Universidad Nacional del Nordeste

Facultad de Odontología

REYGADAS R., P. y HAIDAR E., J. (2001) *Hacia una teoría integrada de la argumentación*. Estudios sobre las culturas contemporáneas. Época II, Vol. VII, N° 13. Colima. 107-139.

RODRIGUEZ RUIZ, Mayra (2001) *Algunas consideraciones acerca de la producción de un texto escrito*. ISLAS, 43 (129): 52 – 63; julio – septiembre.

SANZ DE ACEDO LIZARRAGA, M. L. (2001) *La argumentación: una forma de razonamiento informal*. Revista de Psicología General y Aplicación, 54 (3), 355-370.

TRUJILLO SAEZ, Fernando (s/f) *Los modelos textuales en la enseñanza de la escritura y la lectura*. Universidad de Granada: España.

WESTON, Anthony (2003) *Las claves de la argumentación*. Barcelona, Ariel.

Requisitos de aprobación del taller

Para la aprobación del Taller los alumnos deberán acreditar los siguientes requisitos:

1. 80 % de asistencia a clases
2. Realización, entrega y aprobación del 50% de las actividades realizadas en clase.
3. Entrega y aprobación del Trabajo Práctico escrito final.

TALLER N° 8: ANTROPOLOGÍA SOCIAL

Responsable: Prof. Ana María D' Andrea

Objetivo:

- Formar profesionales capaces de generar y aplicar conocimientos que permitan entender y atender la realidad y los problemas socioculturales, planteando soluciones basadas en un manejo adecuado de teorías y metodologías sobre sociedad y cultura.

Carga horaria: 30hs. 10 encuentros presenciales de 3hs.

Contenidos mínimos:

Unidad temática I. La antropología, su objeto y método

I.1. El campo de la Antropología. Antropología general y subdisciplinas.

I.2. El método etnográfico.

Unidad temática II. Diversidad cultural y sociedades complejas

II.1. Cultura en sociedades complejas.

II.2. Etnicidad y relaciones étnicas.

Unidad temática III. Antropología y Salud

III.1. Salud, dolencia, atención y muerte. Sistemas médicos o de cuidados de la salud.

III.2. Antropología, Epidemiología y Etnografía.

Metodología de enseñanza y aprendizaje:

En función de la fundamentación del trabajo pedagógico, desarrollaremos clases en las que:

- Se indague en los saberes previos y representaciones sostenidas por los estudiantes sobre los temas estudiados con el fin de desnaturalizarlos, explicando sus orígenes y determinantes para iniciar procesos de interpretación antropológica y social;
- La docente exponga y explique los conceptos propuestos en las distintas unidades temáticas;
- Se proponga a los estudiantes trabajos de lectura comprensiva con el apoyo de guías que los orienten en la identificación de aspectos centrales de los textos estudiados.



Universidad Nacional del Nordeste

Facultad de Odontología

- Se organicen instancias de puesta en común en grupos de trabajo, y con el grupo mayor, para confrontar niveles de comprensión y dificultades.
- La docente guíe y oriente a los estudiantes en la resolución de trabajos prácticos.
- Se planteen trabajos de indagación sobre temáticas de salud general y de salud bucal en particular, en los que resulte necesario considerar las determinantes sociales y culturales de grupos poblacionales.

Trabajo Práctico N° 1 “*Antropología y Etnografía de la Salud*”.

Comentario de un artículo periodístico.

Trabajo Práctico N° 2 “*Diversidad Cultural y Sociedades Complejas*”.

Comentario de un artículo periodístico.

Trabajo Práctico N° 3. “*Antropología y salud: Importancia del método etnográfico en la construcción del dato epidemiológico*”.

Análisis de un artículo científico.

Bibliografía:

Unidad I

Harris, M. (2002) *Introducción a la Antropología General*. Madrid, Alianza, Cap. 1 (pp. 14-18).

Kottak, C. P. (1994) *Antropología. Una exploración de la diversidad humana con temas de cultura hispana*. 6ª ed. Madrid, Mac Graw Hill, Cap. 1 (pp. 1-18).

Kottak, C. P. (2007) *Introducción a la Antropología Cultural*. 5ª ed. Madrid, Mac Graw Hill, Cap. 1 y 2 (pp. 1-41).

Lischetti, M. (1997) *La Antropología como disciplina científica*. En: Lischetti, M (comp.) *Antropología*. Buenos Aires, Eudeba (pp.11-18).

Moledo, L. (2010). *Antropología y Etnografía de la Salud*. Diálogo con María Epele, antropóloga, investigadora del CONICET. *Página 12*. Buenos Aires, 01-12-10. En: <http://www.pagina12.com.ar/diario/ciencia/19-157831-2010-12-01.html> [en línea].

Unidad II

Fraguas, N. y P. Monsalve (1997) *Procesos de conformación de la identidad étnica en América Latina*. En: Lischetti, M (Comp.) *Antropología*. Buenos Aires, Eudeba, pp.181-206.

García Canclini. (2004) *Diferentes, desiguales y desconectados. Mapas de la interculturalidad*. Barcelona, Gedisa, pp.29-43.

Kottak, C. P. (1994) *Antropología. Una exploración de la diversidad humana con temas de cultura hispana*. 6ª ed. Madrid, Mac Graw Hill, Cap. 3 y 4 (pp. 43-81).

Neufeld, M. R. (1997) *Crisis y vigencia de un concepto. La cultura en la óptica de la Antropología*. En: Lischetti, M (Comp.) *Antropología*. Buenos Aires, Eudeba, pp.381-405.

Poquet, B.; Rosés, A. (2013). *No tiene empacho en curar el empacho*. *Página 12*. Buenos Aires, 14-05-13. En: <http://www.pagina12.com.ar/diario/sociedad/3-193966-2012-05-14.html> [en línea].

Unidad III

Barfield, T. (2007) *Diccionario de Antropología*. 2ª ed., México, Siglo XXI, pp. 61-64, 187-191, 389-390, 473-475.

Barragán Solís, A. (2008). *Vivir con Dolor Crónico*. Buenos Aires, Libros de la Araucaria. Cap. 1. *La Antropología del Dolor* (pp. 26-38).

Flores Guerrero, P. (2004). *Salud, Enfermedad y Muerte: Lecturas desde la Antropología Socio-Cultural*. *Revista Mad*. 10: 1-8. En: <http://www.revistamad.uchile.cl/10/paper03.pdf> [en línea].



Universidad Nacional del Nordeste
Facultad de Odontología

Menéndez, E. (2003) Modelos de atención de los padecimientos: De exclusiones teóricas y articulaciones prácticas. *Ciência & Saúde Coletiva*, 8 (1): 185-207.

Ramírez Hita S. (2009) La contribución del método etnográfico en el registro del dato epidemiológico. *Epidemiología socio-cultural indígena quechua de la ciudad de Potosí*. *Revista Salud Colectiva*, 5(1): 63-85.

Requisitos de aprobación del taller:

Para la aprobación del Taller los alumnos deberán cumplir con los siguientes requisitos:

- 80% de asistencia a las clases teórico-prácticas.
- 80% de aprobación de los trabajos prácticos.
- Aprobación de un final integrador.

TALLER N° 9: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Docente Responsable: Dra. Silvia M. Mazza

Objetivos generales:

- Adquirir los conocimientos básicos necesarios para la comprensión de las bases científicas de la Odontología, el método científico y la evaluación de la evidencia.
- Conocer la importancia del rigor intelectual, la capacidad de autocritica y la apreciación de la evaluación por pares.

Objetivos específicos:

- Identificar los aspectos distintivos del Conocimiento Científico.
- Comprender la importancia de la evidencia empírica como base del Método Científico y la generación de Conocimientos Científicos en Odontología.
- Conocer el Sistema Científico Tecnológico Nacional, sus normativas, sistemas de evaluación, ofertas y oportunidades.
- Adquirir los conocimientos básicos para elaborar un Protocolo de Investigación.
- Identificar los aspectos fundamentales a tener en cuenta al momento de planificar la recolección y análisis de Información Empírica.
- Reconocer los diferentes productos del Proceso de Investigación Científica y su oportunidad de aplicación.

Carga horaria: 20 hs. – 4 encuentros presenciales de 5 hs. cada uno.

Metodología de enseñanza:

Modalidad de dictado: Análisis de los diferentes tipos de artículos científicos para la aplicación práctica de la teoría abordada, fomentando participación activa de los alumnos, con producción escrita al final de la clase.

Contenidos:

Unidad I. Condiciones de realización de un Proceso de Investigación. Nociones sobre Sociología de la Ciencia, Política y Gestión de la Ciencia.

Unidad II. El Conocimiento Científico. Características y propiedades.

Unidad III. La Investigación como proceso de creación de Conocimiento Científico. Relación Teoría – Empiría. El Proceso de Investigación, fases. Elaboración de un protocolo de Investigación.



Universidad Nacional del Nordeste

Facultad de Odontología

Unidad IV. Nacimiento de un proyecto de investigación: la Idea de Investigación. El Planteamiento del Problema, objetivos, preguntas de investigación, justificación del estudio.

Unidad V. La elaboración del Marco Teórico, revisión de literatura y construcción de una perspectiva teórica. El Alcance del estudio. Las Hipótesis de Investigación. Las Variables: evidencia empírica.

Unidad VI. Diseños para la recolección de datos. Diseños No Experimentales: características de las muestras, tipos de muestra. Diseños Experimentales, características y propiedades.

Unidad VII. Recolección de datos. Medición, escalas. Instrumentos para la recolección de datos.

Unidad VIII. Análisis de datos. Nociones de Estadística Descriptiva e Inferencial. Técnicas de análisis aplicables para probar diferentes tipos de Hipótesis de Investigación y aplicables a diferentes tipos de variables.

Unidad IX. El producto del Proceso de Investigación. El Reporte de Investigación. Presentación de resultados. Tipos de Artículos Científicos.

Cronograma:

Fecha	Unidad Temática	Nómina de Trabajos Prácticos
	I – II - III	1– 2- 3
	IV- V	4 – 5
	VI- VII	6 -7
	VIII - IX	8 - 9

Nómina de los Trabajos Prácticos:

- 1- **El Sistema Científico.** Mediante el uso de buscadores web y con la información disponible en la Internet, los alumnos deberán identificar y analizar las normas que rigen la Investigación Científica en el País y en la Universidad, conocer las Instituciones a las que recurrir para la acreditación y financiamiento de Proyectos y formación de Recursos Humanos.
- 2- **Conocimiento científico y conocimiento popular.** Mediante el análisis de ejemplos, los alumnos deberán identificar las principales diferencias entre ambos, analizar la base empírica y analizar la posibilidad de valorizar el conocimiento popular como fuente de investigación científica.
- 3- **Protocolo de Investigación. Fases.** Mediante el análisis de proyectos de investigación aportados por la Cátedra, los alumnos identificarán sus componentes y fases, resaltando las características y propiedades de cada una.
- 4- **El inicio de la Investigación: la Idea y el Problema de Investigación.** Mediante el análisis de casos aportados por la Cátedra los alumnos analizarán las características de las fases iniciales del Proceso de Investigación. Comenzarán la elaboración de su propio Proyecto de Investigación planteando su Idea inicial y su Problema de Investigación.
- 5- **El Marco Teórico y las Hipótesis, el Alcance de la Investigación.** Continuando con el análisis del material aportado por la Cátedra, los alumnos identificarán las características del Marco Teórico, el origen de las Hipótesis, las Variables involucradas y el Alcance planteado en la Investigación. Continuarán con la elaboración de su Proyecto de Investigación.
- 6- **El Diseño de la Investigación.** Mediante el análisis de ejemplos presentados por la Cátedra, los alumnos identificarán diferentes Diseños de Investigación y las diferentes



Universidad Nacional del Nordeste

Facultad de Odontología

etapas del Proceso de Investigación. Desarrollarán dos ejemplos propios, para una Investigación Observacional y una Experimental, en los que identificarán los diferentes componentes de la investigación.

- 7- **La tarea de campo, recolección de datos.** Con los mismos ejemplos trabajados anteriormente, los alumnos describirán los aspectos fundamentales a tener en cuenta para la tarea de campo, en la recolección de la información empírica. Continuarán con la elaboración de su Proyecto de Investigación.
- 8- **El Análisis de los datos.** Trabajando sobre el material aportado por la Cátedra, los alumnos identificarán las diferentes técnicas de Análisis Estadístico aplicables según las Hipótesis planteadas y las Variables involucradas. Continuarán con la elaboración de su Proyecto de Investigación.
- 9- **El producto del Proceso de Investigación.** Los alumnos analizarán diferentes productos del Proceso de Investigación: informes, tesis, trabajos publicados en revistas con referato, publicaciones de divulgación, resúmenes publicados en actas de Congresos, ponencias presentadas a Congresos, posters, desarrollos tecnológicos, etc. Identificando para cada uno de ellos, los objetivos, la oportunidad, el público destinatario, detectando similitudes y diferencias.

Bibliografía

1. CANALE, F. Metodología de la Investigación. 2ª Ed. OPS/OMS.
2. HERNÁNDEZ SAMPIERI, R. 2006. Metodología de la Investigación. Mc Graw Hill. Bs. As.
3. MACCHI, R. 2001. Introducción a la Estadística en Ciencias de la Salud. Panamericana.
4. MILTON, S. 2007. Estadística para la Biología y Ciencias de la Salud. 3ª ed. Ampliada. Mc Graw Hill/Interamericana.
5. POLIT, D. 1995. Investigación Científica en Ciencias de la Salud. 5ª Ed. Mc Graw Hill.
6. POPER, K. 1997. La lógica de la Investigación Científica. Tecnos.
7. SAMAJA, Juan. 2007. Epistemología y Metodología. Elementos para una Teoría de la Investigación Científica. 3ª Ed. EUDEBA. Buenos Aires.

Evaluación:

Diagnóstica: Al iniciar el dictado del Taller.

Procesual: Se analizarán las producciones y conclusiones de los trabajos para retroalimentar el proceso.

Final: Referida a los contenidos teóricos – prácticos desarrollados en cada uno de los encuentros y aprobación del trabajo final.

Acreditación del taller:

Asistencia al 80% de las clases teórico – prácticas del Taller.

Aprobación del 60% los trabajos prácticos.

Aprobación del trabajo final con nota mínima de 6 (seis).

6. Cronograma de ejecución

Se prevee la implementación de los talleres en el primer semestre del año lectivo 2015, en días y horarios que no interfieran en el desarrollo de las actividades académicas de los cursantes.



Universidad Nacional del Nordeste
Facultad de Odontología

7. Responsabilidad del dictado

El dictado de los talleres estará bajo la responsabilidad de los Profesores Titulares, Adjuntos y de los docentes designados de cada espacio curricular.

8. Evaluación

En el diseño de cada taller se especifica las modalidades de evaluación que determinará la aprobación del módulo.

9. Acreditación del Módulo

- Asistencia al 80% de asistencia a cada taller
- Aprobación de las actividades teórico – prácticas propuestas en cada taller
- Aprobación de los trabajos integradores propuestos en cada taller con nota mínima de 6 (seis) que equivale al 60% según la escala de calificaciones vigente.

10. Observaciones

Los alumnos que no cumplieren con los requisitos de aprobación del Módulo de Articulación entre los Planes de estudios aprobados por Resoluciones N° 1006/09CS y 931/14CS deberán adecuarse y cursar las asignaturas, módulos y seminarios del nuevo plan de estudio de la Carrera de Odontología de la Universidad Nacional del Nordeste.