



Universidad Nacional del Nordeste
Rectorado

RESOLUCIÓN N° 5581/2013
CORRIENTES, 27 de diciembre de 2013

VISTO:

El Expte. N° 13-2013-01505 del Instituto de Ciencias Criminalísticas y Criminología; y

CONSIDERANDO:

Que por el citado expediente tramita la aprobación del Curso de Ambientación e Ingreso para alumnos ingresantes 2014;

Que son sus objetivos generales: Propiciar el afianzamiento de habilidades, actitudes y destrezas necesarias para el abordaje de contenidos de las ciencias básicas; propender a la mejora de las competencias comunicativas y metodologías de estudio y aproximar a los ingresantes a temáticas inherentes a la Carrera Licenciatura en Criminalísticas;

Que se desarrollará en la sede el Instituto de Ciencias Criminalísticas y Criminología del 10 de febrero al 14 de marzo de 2014;

Que obra la programación correspondiente;

Que el Área de Pedagogía Universitaria ha emitido su opinión favorable;

EL RECTOR DE LA
UNIVERSIDAD NACIONAL DEL NORDESTE
R E S U E L V E :

ARTÍCULO 1° - APROBAR el Curso de Ambientación e Ingreso año 2014 para alumnos ingresantes 2014 del Instituto de Ciencias Criminalísticas y Criminología, que se desarrollará del 10 de febrero al 14 de marzo de 2014, de acuerdo a la programación que como Anexo forma parte de la presente Resolución.

ARTÍCULO 2° - REGRÍSTRESE, comuníquese y archívese.

PROF. CRISTIAN RICARDO A. PIRIS
SECRETARIO GENERAL ACADÉMICO

ING. EDUARDO ENRIQUE DEL VALLE
RECTOR



Universidad Nacional del Nordeste
Rectorado

RESOLUCIÓN N° 5581/2013

A N E X O

Curso de Ambientación e Ingreso 2014
Instituto de Ciencias Criminalísticas y Criminológica

1. Descripción sumaria del proyecto.

Aproximación a las diferentes áreas disciplinares, desde una perspectiva curricular integral de la carrera Licenciatura en Criminológica, para los ingresantes del Instituto de Ciencias Criminalísticas y Criminología dependiente de Rectorado de la UNNE. Programación de acciones coadyuvantes para ingresantes.

2. Título.

Curso de Ambientación e Ingreso

3. Responsable.

Director: Dr. Fernando Galassi

Coordinación Académica: Secretaria Académica Prof. Emilia Gabriela Bruquetas

4. Sede del Proyecto.

Instituto de Ciencias Criminalísticas y Criminología.

5. Fundamentos.

En la comunidad educativa universitaria, existe un amplio consenso respecto de la diferencias entre las competencias académicas que todo estudiante trae consigo al ingresar a la instancia de la educación superior, lo que es atribuible a la conjugación de múltiples factores. Esto hace que una vez iniciado el proceso de enseñanza aprendizaje se evidencien dificultades de diferentes niveles de complejidad que perjudican el trayecto regular de los estudiantes en la carrera.

Por ello, y para soslayar este inconveniente es necesario generar un espacio que permita al educando reforzar las competencias básicas, afianzar los conocimientos existentes, mejorar la metodología de estudio y facilitar en su primer contacto con la Universidad para lograr un adecuado proceso de integración.

Al respecto, la Ley Nacional de Educación Superior N° 24.521, establece en el artículo 4 inciso d- como uno de sus objetivos, *garantizar crecientes niveles de calidad y excelencia en todas las opciones institucionales del sistema*. Asimismo, en el inciso e- se resalta *la necesidad de profundizar los procesos de democratización en la Educación Superior, además, contribuir a la distribución equitativa del conocimiento, asegurando así la igualdad de oportunidades*.

Por otra parte, en el artículo 7° de la normativa precitada, se determina que *es requisito la aprobación del nivel medio o del ciclo polimodal de enseñanza para el ingreso a las instituciones de nivel superior*. De igual modo, el artículo 35, refuerza



Universidad Nacional del Nordeste

Rectorado

RESOLUCIÓN N° 5581/2013

..2.-

esta idea al decir *que cada institución universitaria tiene libertad de determinar cuáles serán los requisitos de admisión que deba reunir aquel que pretenda ingresar a ella.*

En este contexto, y bajo el espíritu de la ley, este Curso de Ambientación e Ingreso tiende a afianzar esa igualdad de oportunidades, asegurando los niveles de calidad y excelencia en este trayecto de formación académica.

Por ello, a fin de consolidar las competencias, habilidades, actitudes y destrezas, con las que provienen los ingresantes, es necesario desarrollar actividades tendientes al fortalecimiento de las mismas y a la revisión de las estrategias de estudio.

Por tal motivo, durante el Curso de Ambientación e Ingreso, se prevé incluir contenidos relacionados con materias pertenecientes a las Ciencias Criminalísticas, en el módulo Introducción al Pensamiento Criminalístico; las Ciencias Básicas tales como Matemática y Química y el Módulo de Ambientación Universitaria, en el que se brindarán estrategias de estudio y actividades destinadas a la incrementación de las competencias comunicativas, sin perder de vista el nuevo rol que asume el sujeto como estudiante universitario, desde una perspectiva motivacional.

6. Objetivos y metas.

Objetivos Generales:

- Propiciar el afianzamiento de habilidades, actitudes y destrezas necesarias para el abordaje de contenidos de las Ciencias Básicas.
- Propender a la mejora de las competencias comunicativas y metodologías de estudio.
- Aproximar a los ingresantes a temáticas inherentes a la carrera Licenciatura en Criminalística.

Objetivos Específicos:

- Diagnosticar las principales fortalezas y debilidades de los destinatarios del curso de Ambientación e Ingreso.
- Propiciar acciones tendientes a que el ingresante logre alcanzar la integración social y académica.
- Fortalecer los conocimientos ya adquiridos en el nivel precedente, para el desarrollo de los contenidos de las asignaturas pertenecientes a las Ciencias Básicas.
- Optimizar los conocimientos, habilidades y destrezas inherentes a todo ingresante.

7. Estructura/ metodología:

El curso se encuentra constituido por cuatro módulos, a saber:

- a) Ambientación Universitaria.
- b) Introducción al Pensamiento Criminalístico



RESOLUCIÓN N° 5581/2013

...3.-

- c) Introducción a la Matemática
- d) Introducción a la Química

8. Responsables de los Módulos:

Profesores titulares de diferentes cátedras, Jefes de Trabajos Prácticos y Auxiliares de Primera.

9. Infraestructura:

El desarrollo de las clases presenciales que componen el curso de Ambientación e Ingreso, se llevarán a cabo en las instalaciones del Instituto de Ciencias Criminalísticas y Criminología.

10. Materiales:

Insumos básicos: elementos escritores, papel soporte.

Equipos: data video, notebook y equipo de sonido, pertenecientes al Instituto de Ciencias Criminalísticas y Criminología.

Bibliografía: Dossier elaborado por el equipo docente.

11. Condiciones de Aprobación:

El estudiante reunirá las condiciones de aprobación, con la concurrencia al 80% de clases de cada módulo y cumplimentando con la presentación de los trabajos prácticos de los mismos.

12. Módulos:

Ambientación Universitaria.

Introducción al Pensamiento Criminalístico.

Introducción a la Matemática.

Introducción a la Química.

13. Cronograma:

Meses de febrero y Marzo de 2014.

Desde el 10 de febrero hasta el 14 de marzo: Módulo de Ambientación Universitaria.

Desde el 10 de febrero hasta el 14 de marzo: Módulo de Introducción al Pensamiento Criminalístico.

Desde el 10 de febrero hasta el 14 de marzo: Módulo de Introducción a la Matemática.

Desde el 10 de febrero hasta el 14 de marzo: Módulo de Introducción a la Química.

14. Docentes:



Universidad Nacional del Nordeste

Rectorado

RESOLUCIÓN N° 5581/2013

...4.-

MÓDULO: AMBIENTACIÓN UNIVERSITARIA.

Lic. Gisela Forlín

Prof. María Julia Simoní

Lic. Silvia Liliana Díaz

Lic. Daniel García

MÓDULO: INTRODUCCIÓN AL PENSAMIENTO CRIMINALÍSTICO.

Lic. Ingrid Melis

Lic. Romina Brabo Guerra

Lic. Noelia Luque

Lic. Sebastián Streuli

MÓDULO: INTRODUCCIÓN A LA MATEMÁTICA.

Esp. Prof. Silvia Caputo

Ing. Jorge Molina

Prof. César Garau

Prof. Jorge González

MÓDULO: INTRODUCCIÓN A LA QUÍMICA.

Prof. Ana Berneri

Prof. Bqca. Vanesa Sotomayor

Prof. Norma Arnica

Lic. Karina Blanco

MÓDULO: AMBIENTACIÓN UNIVERSITARIA.

Fundamentación

El módulo Ambientación Universitaria desarrollará temáticas tendientes a generar procesos que permitan a los ingresantes alcanzar el desarrollo de prácticas comunicativas acordes con las demandas por las Ciencias Criminalísticas y las requeridas en el Nivel Superior. Por ello, es importante considerar la enseñanza de contenidos y realizar actividades que favorezcan el fortalecimiento de dichas habilidades comunicativas desde el inicio de su formación universitaria, atendiendo las carencias y potenciando las habilidades que poseen.

Por otro lado, se impartirán conocimientos históricos, normativos, organizativos y funcionales referentes a la Universidad y al Instituto en particular, aspectos que favorecerán al ingresante su manejo dentro de la Institución, a fin de generar el sentido de pertenencia y su nuevo rol de estudiante universitario.

Objetivos

- Introducir a los estudiantes a la vida universitaria a través de la presentación de contenidos relevantes y significativos.
- Presentar los aspectos históricos, organizativos y funcionales de la Universidad Nacional del Nordeste como de la institución.



Universidad Nacional del Nordeste
Rectorado

RESOLUCIÓN N° 5581/2013

...5.-

- Aplicar la observación, descripción y comparación en el análisis y resolución de un caso, para la elaboración de una descripción narrativa.
- Promover la comprensión del quehacer profesional de acuerdo a los principios éticos de la Criminalística; estipulados el Plan de la carrera y los perfiles de ingreso a las distintas instituciones del medio en las que podrá insertarse.
- Promover la mejora del desempeño mediante la participación individual y colectiva a través de las exposiciones orales y escritas de las producciones.
- Propiciar actividades tendientes a la mejora incremental de las competencias comunicativas, de tal manera que puedan acceder al conocimiento y la apropiación de distintos saberes de una manera exitosa.
- Construir estrategias que favorezcan la autogestión, el reconocimiento y resolución de situaciones académicas.
- Reflexionar sobre la importancia de los valores morales y éticos.
- Revisar y reestructurar la escala de valores éticos.

Contenidos Temáticos

Tema 1:

La Universidad Nacional de Nordeste. Organización general de la UNNE. Misión y visión de la Universidad: docencia, investigación, extensión y transferencia.

Instituto de Ciencias Criminalísticas y Criminología. Reseña histórica. Organización. Normativas. Plan de Estudio vigente. Régimen de Regularidad de Alumnos. Reinscripción Anual. Sistema de Información Universitaria.

Tema 2:

El quehacer del Licenciado en criminalística: ámbitos (público y privado), distintos roles que puede ejercer: investigación, docencia, asesoramiento pericial, planificación, etc.

Perfil del egresado de la carrera.

Técnicas de criminalística y periciales (Observación, Descripción, Comparación)

Tema 3:

Alfabetización Académica: La comunicación en los ámbitos académicos. Los textos en la universidad. Estrategias de Comprensión. Estrategias de Producción.

Tema 4:

Responsabilidad, compromiso y dedicación. Sus implicancias en la planificación del estudio. Acciones previas a una instancia de examen. Conducta y personalidad. Valores. Diferentes tipos. Valores de “moda”. Cultura del “tener” vs. Cultura del “ser”.

Bibliografía



Universidad Nacional del Nordeste

Rectorado

RESOLUCIÓN N° 5581/2013

...6.-

- ALLPORT, G. 1937. "Personalidad: Interpretación Psicológica". Holt and Co. N. York, E.E.U.U.
- KERMAN, BERNARDO. 1998. "Nuevas Ciencias de la Conducta". Uflo. Buenos Aires. Argentina.
- KERTÉSZ, ROBERTO. 1997. "Análisis Transaccional Integrado". Ippem. Buenos Aires. Argentina.
- MASLOW, ABRAHAM. 1957. "Motivación y Personalidad". Ediciones Díaz de Santos. Madrid. España.
- CARLINO, Paula (2002) *¿Qué se entiende por alfabetización académica?* Comunicación libre en el Tercer Encuentro: La universidad como objeto de investigación. La Plata. Departamento de sociología. UNLP.
- CARLINO, Paula (2004) *El proceso de la escritura académica. Cuatro dificultades en la enseñanza universitaria*. Educere, Número 026. Mérida, Venezuela. Universidad de los Andes.
- CARLINO, Paula (2005) *Escribir, leer y aprender en la universidad. Una introducción a la alfabetización*. Capítulo 1. La escritura en el nivel superior. México. Fondo de Cultura Económica.
- CARLINO, PAULA (2006): *Escribir, leer y aprender en la universidad. Una introducción a la alfabetización académica*. 2ª Ed. Buenos Aires. Fondo de Cultura Económica.
- CASSANY, Daniel (2005) *Expresión escrita en L2/ELE*. Madrid. Arco Libros.
- CASSANY, Daniel (2006) *Tras las líneas. Sobre la lectura contemporánea*. Barcelona. Anagrama.
- CASSANY, DANIEL (2009): *Para ser letrados. Voces y miradas sobre la lectura*. Barcelona. Paidós.
- CASSANY, D. Y AYALA, G. (2008) *Nativos e inmigrantes digitales en la escuela, estudios e investigaciones*. Barcelona. Universidad Pompeu Fabra
- CORTÉS, Marina y BOLLINI, Rosana (1994) *Leer para escribir*. Bs. As. El Hacedor
- DESINANO, Norma B. *Fenómenos en la organización sintagmática en la escritura académica de alumnos universitarios*.
- DUBOIS, María Eugenia: *El proceso de lectura: De la Teoría a la Práctica*.
- FAINHOLC, BEATRIZ(2006) "Lectura crítica en Internet. Análisis y utilización de sus recursos".
- GARCÍA NEGRONI, María Marta y HALL, Beatriz. *Escritura universitaria, fragmentariedad y distorsiones enunciativas*.
- GIÓVINE, María Magdalena (1996) *Comunicación escrita eficaz. Módulos 1 y 2*. Buenos Aires. INAP.
- GRILLO, María del Carmen (2010) *Los textos informativos. Guía de escritura y estilo*. Buenos Aires La crujía. Colección Inclusiones.
- LOMAS y otros (1993) *Ciencias del lenguaje, competencia comunicativa y enseñanza de la lengua*. Barcelona. Paidós.



RESOLUCIÓN N° 5581/2013

..7.-

- LUCAS, Carmen de (1995) *Diccionario de dudas*. Madrid. EDAF.
- MARRO, Mabel y DELLAMEA, Amalia (1993) *Producción de textos*. Buenos Aires. Docencia.
- MARTÍNEZ CELDRÁN, Eugenio (1995) *Bases para el Estudio del Lenguaje*. España. Octaedro.
- AA.VV. (2000) *Material de Apoyo "Curso Remedial: Área Lengua"*. Corrientes. Rectorado. UNNE.
- MATTEUCCI, Norma (2008): *Para argumentar mejor: Lectura comprensiva y producción escrita. Estrategias de comprensión y elaboración de argumentos*. 1ª. Ed. Buenos Aires. Ediciones Novedades Educativas.
- NOGUEIRA, SYLVIA (COORD) (2010): *Estrategias de lectura y escritura académicas*. Buenos Aires. Biblos.
- NOGUEIRA, SYLVIA (COORD) (2007) *La lectura y la escritura en el inicio de los estudios superiores*. Buenos Aires. Biblos.
- RIESTRA, Dora (2006): *Usos y formas de la lengua escrita. Reenseñar la escritura a los jóvenes. Un puente entre el secundario y la universidad*. 1ª. Ed. Buenos Aires. Ediciones Novedades Educativas.
- SÁNCHEZ MIGUEL, Emilio (2000) *Comprensión y Producción de Textos. II Parte. Capítulo 9 Redactar para ser comprendidos*. 2ª. Edición. Madrid. Santillana.
- ORESTANO, F. 1947. "Los valores humanos". Orgos. Buenos Aires. Argentina.
- BELLOCH, A. Y BAGUENA, M. J. 1985. "Dimensiones cognitivas, actitudinales y sociales de la personalidad". Promolibro. Valencia. España.

MÓDULO: INTRODUCCIÓN AL PENSAMIENTO CRIMINALÍSTICO.

Fundamentación:

El estudiante que ingresa a la Institución, se encuentra habido de conocimientos respecto de las temáticas inherentes a la carrera en la cual se inicia, puesto que los contenidos disciplinares le son propios y totalmente nuevos. Es por ello que resulta necesario brindar de manera secuencial y progresiva nociones que le serán útiles a lo largo de su formación durante la carrera.

En el presente módulo se exhibirá la evolución histórica de las Ciencias Criminalísticas. Asimismo, es menester destacar las diferentes especialidades de la Criminalística y la relevancia de la labor pericial en el ámbito de la justicia.

Objetivos

- Introducir a los estudiantes al Pensamiento criminalístico, a través del estudio de la evolución a lo largo de la historia de la Criminalística.
- Incorporar conocimientos básicos necesarios para el desarrollo de las asignaturas relacionadas con lo disciplinar.



Universidad Nacional del Nordeste
Rectorado

RESOLUCIÓN N° 5581/2013

...8.-

- Propiciar el hábito de la lectura individual guiada, con la aplicación de guías de estudio del material proporcionado.
- Generar espacios para la resolución de trabajos en grupos.
- Concientizar al estudiante respecto de la relevancia de la Criminalística y del quehacer profesional en la administración de justicia.
- Promover en el estudiante la idea de la importancia de la profesionalización del criminalista y su permanente actualización.

Contenidos Temáticos

Tema 1:

Evolución histórica de la Criminalística. Origen de la Ciencia. Diferentes denominaciones a lo largo de su existencia. Autores y precursores. Aportes de cada uno de ellos en la construcción de las Ciencias Criminalísticas.

Tema 2:

La Criminalística en nuestros días. Diferentes corrientes existentes. Especialidades que la componen.

Bibliografía.

Albarracín, R. (1992) *Manual de Criminalística*. Editorial Policial.

Guzmán, Carlos (2010) *“La investigación Criminal: El Examen en el escenario del crimen”*. Ed. B de F. Montevideo-Buenos Aires.

Guzmán, Carlos. (2011). 2 Edición. *Criminalística -Manual*. Buenos Aires: Ed. B. de F.

Juan H. (2004) 2da. Reimpresión. *Introducción a la Criminalística*. Ed. Jurídicas Cuyo.

Kvitko, Luis A. (2006). *“Escena del crimen. Estudio Médico Legal y Criminalístico”*. Ed. La Rocca.

Montiel Sosa, J (1995). *Tratado de Criminalística* Ed. Porrúa México. Tomo I-II-III.

Moreno González, R. (1984) *“Manual de Introducción a la Criminalística”* De Porrúa S.A.

Silveyra J. (2004). *“La escena del crimen” –Investigación científica del delito-*. Ed. La Rocca.

Soderman, H. y O’Connell, J (1990). *“Métodos Modernos de Investigación Policiaca”*. Ed. Limusa.

MÓDULO: INTRODUCCIÓN A LA MATEMÁTICA

Fundamentación:

Al ingresar a la Universidad, la mayoría de los jóvenes revelan serias insuficiencias en cuanto a contenidos “socialmente significativos” y respecto de sus



RESOLUCIÓN N° 5581/2013

...9.-

hábitos de estudio. Específicamente, en lo referente a los saberes matemáticos, muestran carencias a nivel de conceptos y procedimientos elementales, propios del nivel precedente.

Por ser “Matemática I” una de las asignaturas incluidas en el primer cuatrimestre del primer año de estudios, estas falencias afectan gravemente el rendimiento académico de los estudiantes, provocando altos índices de deserción y dificultando el desarrollo de los contenidos del programa, puesto que se deben retomar contenidos que resultan básicos para poder comprenderlos.

Por esta razón, se propone el dictado de éste curso de ingreso, en el que se trabajarán nociones básicas relacionadas con los números reales y las expresiones algebraicas, a fin de que los alumnos recreen de algunos conocimientos previos necesarios para el desarrollo de los contenidos del programa.

Objetivos:

- Propiciar la inclusión y la permanencia de los alumnos en el primer año de la carrera, desde la adquisición de algunas herramientas que les permitan abordar con una mejor base los conocimientos del programa de la asignatura Matemática I.
- Promover el uso adecuado de las distintas representaciones de los elementos de los conjuntos numéricos y la aplicación de las propiedades de las operaciones en ellos definidas.
- Lograr que operen correctamente expresiones algebraicas sencillas y ecuaciones lineales.
- Concientizar respecto de la necesidad de presentar en forma ordenada y clara el proceso seguido en la resolución de problemas.

Contenidos Temáticos:

Tema 1

Números reales. Significados y contextos de utilización. Operaciones. Expresiones algebraicas enteras; operaciones.

Tema 2

Ecuaciones e inecuaciones lineales. Soluciones. La ecuación de segundo grado.

MÓDULO: INTRODUCCIÓN A LA QUÍMICA

Fundamentación:

Existen dificultades iniciales en la implementación de la cátedra Química General en el primer año de la Universidad que provienen de falencias en los niveles educativos anteriores y que impiden trabajar con profundidad los contenidos



Universidad Nacional del Nordeste

Rectorado

RESOLUCIÓN N° 5581/2013

...10.-

específicos previstos.

Los aspirantes presentan deficiencias generales en las competencias necesarias a desempeñarse eficazmente en este Niveles Superior; de manera especial, en aquellas referidas a operar con nociones matemáticas elementales, a la comprensión lectora, a la expresión oral y escrita correcta. Carecen, además de hábitos y estrategias de estudio.

La falta de saberes conceptuales y procedimentales básicos generales y mínimos respecto del área de Química, en gran proporción de los ingresantes, es muy preocupante porque implica que los docentes enfoquemos nuestros esfuerzos en recuperar los recursos cognitivos del nivel anterior, no pudiendo pasar a formas superiores de pensamiento y acción. Las dificultades en el uso de las habilidades vinculadas con “la resolución de problemas” son paradigmáticas.

Objetivos:

- Lograr un acercamiento a la Química desde el manejo de los materiales macroscópicos y el estudio de sus propiedades, para alcanzar durante el cursado de la disciplina, la modelización de procesos y propiedades.
- Fomentar la lectura, así como la expresión oral y escrita de los alumnos.
- Descubrir intereses, aptitudes, capacidades.
- Propiciar el conocimiento de las unidades para expresar las mediciones.
- Reconocer las partículas atómicas y sus propiedades.
- Identificar, representar y clasificar los elementos químicos.
- Interpretar la estructura de los compuestos inorgánicos.
- Aplicar las normas de nomenclatura utilizadas en la actualidad.
- Trabajar en forma ordenada y metódica utilizando hábilmente algunos conceptos básicos para resolver situaciones problemáticas.

Contenidos Temáticos:

Tema 1:

Unidades del Sistema Internacional (SI). Método del factor unitario en la resolución de problemas.

Tema 2:

Materia, propiedades, átomos, partículas fundamentales. Isótopos. Elementos químicos.

Tema 3:

Tabla periódica. Moléculas. Iones.

Tema 4:

Funciones de la Química Inorgánica. Fórmulas químicas. Nomenclatura IUPAC.

Tema 5:

Materiales de uso común en el laboratorio.



Universidad Nacional del Nordeste
Rectorado

RESOLUCIÓN N° 5581/2013

...11.-

Bibliografía:

Módulos de trabajo para los alumnos del último año del Nivel Medio/Polimodal –
Módulo Química – Cuaderno 1 – Dirección de Articulación de Niveles Educativos –
Secretaría de Políticas Universitarias- Universidad Nacional del Nordeste.
Libros de Química General. Educación Secundaria/Polimodal.

15. Honorarios:

Dos mil cuatrocientos pesos (\$ 2.400) por docente.