



Universidad Nacional del Nordeste
Rectorado

RESOLUCION N°
CORRIENTES,

440/20
2 DIC 2020

VISTO:

El Expte. N°01-02160/2020 por el cual la Secretaría General Académica solicita la aprobación de "Cursos de Capacitación para Preuniversitarios" - modalidad virtual, con orientación en: Matemática, Lecto-comprensión y Estrategias de estudios universitarios en espacios virtuales; y

CONSIDERANDO:

Que en atención a la emergencia sanitaria establecida por Ley 27.541, ampliada a un año por el Poder Ejecutivo Nacional mediante DECNU-2020-260-APN-PTE en virtud de la pandemia del Covid-19 (coronavirus), resulta necesario acompañar la transición de los procesos de aprendizaje en el ingreso al Ciclo Académico 2021, con modalidad virtual;

Que en tal asentido resulta oportuno utilizar las herramientas pedagógicas y tecnológicas para acercar la propuesta de capacitación de los saberes básicos y necesarios para la introducción a la vida universitaria;

Que la Comisión de Enseñanza y Planes de Estudio aconseja acceder a lo solicitado;

Lo aprobado en sesión de la fecha;

EL CONSEJO SUPERIOR
DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL NORDESTE
RESUELVE:

ARTICULO 1° - Aprobar los "Cursos de Capacitación para Preuniversitarios" - modalidad virtual, con orientación en: Matemática, Lecto-comprensión y Estrategias de estudios universitarios en espacios virtuales, de conformidad con la planificación que se agregan como Anexo de la presente.

ARTICULO 2° - Regístrese, comuníquese y archívese.

PROF. VERÓNICA N. TORRES DE BREARD
SEC. GRAL. ACADEMICA

PROF. MARÍA DELFINA VEIRAVÉ
RECTORA



ANEXO

Capacitación para estudiantes pre-universitarios

Fundamentación:

El estudio y aún más el estudio universitario representa en el imaginario colectivo, procesos complejos y prolongados que requieren de competencias y conocimientos que suelen no estar al alcance. Acercar el conocimiento y derribar mitos sobre el aprendizaje, las técnicas de estudios entre otros saberes necesarios para los estudiantes, a fin de mejorar la comprensión de los sujetos sobre el proceso de construcción de conocimiento. La educación es un acto de comunicación en donde educador y educando generan una relación interactiva para la elaboración de conocimiento. Para favorecer este fenómeno resulta necesario pensar y poner en juego una serie de estrategias que le ofrezcan al educando herramientas para decodificar y recodificar la información y al docente fomentar instancias para generar espacios de intercambio.

En las últimas décadas los índices de insatisfacción del nivel académico crece, sin encontrar propuestas que acompañen a los estudiantes a mejorar dichas condiciones, la opinión pública se detiene en hallar culpables; las instituciones desarrollan propuestas que cubren a un número reducido y muchas veces estos métodos se ven limitados por el alcance o la accesibilidad que puedan tener los destinatarios. Es por ello, que brindar una batería de ofertas que acompañen al estudiante pre-universitario a encontrar respuestas a varias incertidumbres sobre cómo estudiar, qué conocimientos debe tener para comenzar una carrera, o qué requiere para emprender un nuevo camino, resulta una acción lógica por parte de la Universidad Nacional del Nordeste.

La emergencia sanitaria, el aislamiento social, la inseguridad ante las innovaciones, la ansiedad por el cambio y por lo nuevo, incentivan la construcción de espacios educativos que acompañen al educando a hallar su propio camino. Albert Einstein supo sostener que nunca se debe considerar al estudio como una obligación, sino como una oportunidad para penetrar en el bello y maravilloso mundo del saber. En este sentido, generar espacios de intercambio en donde se puedan fomentar el saber conlleva a enriquecer no solo a los sujetos que aprenden sino a la comunidad en general.

La Universidad Nacional del Nordeste, no se detiene solo a pensar en cuáles serán los resultados y cómo deben ser los procesos sino en permitir que aquellos que quieran aprender y/o que tal vez se encuentren en la duda sobre qué hacer, puedan encontrar el deseo, el sueño o la motivación por dibujar caminos que vayan más allá de su percepción actual. Orientarlos y acompañarlos es y será el objetivo que permita diseñar y ejecutar propuestas educativas. Matemática, Comprensión Lectora y el conocimiento sobre las técnicas de estudio y comprensión de los procesos de aprendizaje, son los temas que se desarrollarán como conocimientos básicos, a fin de colaborar con los aspirantes y público en general que quiera incursionar en la Universidad.

Módulos:

Orientaciones de Matemática Básica: A cargo de la Prof. Cynthia A. Martínez

Conocer los Números Reales, descifrar el desarrollo de las ecuaciones, entender las relaciones numéricas (Polinomios) e introducir en el campo de la trigonometría.

El campo de la matemática, basto y desafiante, suele despertar ciertas inquietudes y hasta a veces una amenaza a la hora de tomar una decisión sobre la carrera o la profesión,



ofrecer orientaciones que le permita al pre-universitario reconocer contenidos y descifrar el lenguaje de las matemáticas.

Comprender que la matemática resulta aquella “Ciencia deductiva que estudia las propiedades de los entes abstractos, como números, figuras geométricas o símbolos, y sus relaciones”¹, perceptible, conquistable y que permite abrir la posibilidad de entender al mundo desde una percepción lógica y sustentable sobre bases de conocimientos concretos.

Orientaciones para el estudio universitario: A cargo de la Prof. Rocio M. Obez

Cuando se inicia un viaje, se suele trazar una línea hacia la meta y cargar una mochila con los elementos básicos, pero cuando se inicia una carrera universitaria o se ingresa en un nuevo ciclo educativo, estas acciones no suelen ser claras. ¿Qué hacer? ¿Qué voy a estudiar? ¿Cómo voy a estudiar? ¿Qué necesito? ¿Tengo lo necesario para hacerlo? Y tantos otros interrogantes suelen ser parte del pensamiento de quien emprende una nueva aventura. Así también, del otro lado, se despiertan inquietudes sobre el estado de su conocimiento, sobre cómo aprenden, asimismo se pretende que los ingresantes a la Universidad, tengan cierto grado de conocimiento y sepan autorregularse.

En este contexto de incertidumbre, poner al servicio de los educandos una serie de conocimientos básicos sobre el aprendizaje, competencias educativas, técnicas de estudio y cómo empezar a trazar su camino y llenar su mochila, permite reducir el impacto de la comunidad educativa, en cuanto a lo que se desea y lo que la realidad ofrece.

La transformación de los procesos de comunicación y de socialización ha generado la necesidad de adecuar e innovar en la enseñanza, lo que requiere generar prácticas educativas con el uso de Tecnologías de Comunicación e Información.

Espacios de construcción de procesos de autorregulación del aprendizaje, por lo cual resulta necesario definir nuevos trayectos que ofrezcan herramientas para de definición de competencias académicas. Para ello en este espacio se abordarán contenidos como el conocimiento en su complejidad, se distinguirá el alcance de la memoria, y cómo mejorarla, así también en qué consiste la autorregulación, en cuanto proceso de organización y de administración de los procesos de aprendizaje. Se definirán las técnicas básicas de elaboración de resumen, cuadro sinóptico, entre otras.

Orientaciones para la Lectura Comprensiva: A cargo de la Profesora María Celeste Aguirre.

Iniciar los estudios superiores siempre constituye un desafío puesto que se espera que quienes lo hagan den cuenta del manejo de una serie de habilidades y estrategias que les permitan vincularse con los discursos propios de este ámbito. Entre dichas habilidades una de las más importantes consiste en *leer* en tanto como bien destaca Elvira Arnoux “La lectura es una de las prácticas con mayor presencia en la universidad” (2002: 7). Puesto que, pese a que esta constituye una actividad que los estudiantes llevan a cabo desde el inicio de sus trayectorias escolares, *leer* constituye uno de los mayores desafíos que deben sobrellevar quienes inician su recorrido en la universidad.

La lectura se plantea como problema al ingresar a la universidad. En tanto, los estudiantes, entre otras cosas, deben: replantearse sus modos de leer, distinguir a estos de otras posibilidades y adoptar la lectura comprensiva como mecanismo para

¹ Diccionario de la Real Academia Española.



Rectorado

interactuar con los discursos del ámbito académico que se caracterizan por: ser heterogéneos y polifónicos -incorporan una sumatoria de voces de distintas fuentes-, vincularse con el quehacer científico y plantear un alto grado de complejidad. Sin embargo, la lectura comprensiva también instala el desafío de leer sin comprender. En función de todo esto se torna fundamental reflexionar sobre la lectura como proceso, los distintos tipos de lectura y el modo en que dentro de dicho proceso se emplean una serie de estrategias que posibilitan la lectura comprensiva. Por lo tanto, esta propuesta está orientada a aproximar al estudiante al proceso de lectura comprensiva, para ello se partirá del abordaje conceptual de la misma desde las perspectivas de un enfoque sociolingüístico y psicolingüístico. Asimismo, se pretende potenciar el desarrollo y apropiación de estrategias que facilitarán y potenciarán lectura comprensiva a la vez que les permitirá acercarse a los discursos académicos.

Objetivos:

- Ofrecer instrucciones básicas sobre contenidos académicos a través de distintos métodos didáctico-pedagógicos
- Generar estrategias para mejorar las prácticas de estudio y los procesos de aprendizajes en matemáticas, comprensión lectora y autorregulación.
- Estimular los procesos de autorregulación y otras competencias para la formación de estudiantes universitarios.
- Fomentar espacios de construcción de conocimiento significativo, en el ámbito de la educación universitaria.

Destinatarios:

Público en general interesado en la preparación para ingresar en estudios académicos.

Requisitos de inscripción:

Los interesados deberán inscribirse a través del formulario para obtener el acceso al aula virtual, a fin de acceder a la oferta de capacitación.

Metodología:

La modalidad de dictado y cursado de los módulos será completamente virtual, el estudiante deberá ingresar al aula virtual Moodle, luego de haber recibido la confirmación de inscripción. En el aula, encontrará las orientaciones audiovisuales diseñada por los especialistas, con sus correspondientes materiales complementarios (videos, material bibliográfico, ejercitaciones, etc.).

Cada instancia de instrucción, estará concluida con ejercitaciones para la práctica del educando, éstas serán completadas y evaluadas por el mismo sujeto, en función de los criterios de evaluación de cada uno de los módulos.