



Universidad Nacional del Nordeste
Rectorado



RESOLUCIÓN N° 4904/18
CORRIENTES, 12 DIC 2018

VISTO:

El Expediente N° 77-2018-00756;

CONSIDERANDO:

Que por el citado expediente la coordinadora de Programa de Pueblos Indígenas, Magister Laura Rosso, eleva el Proyecto del Curso de Capacitación “El rol del tutor y la construcción del espacio intercultural” a desarrollarse en el Marco del Programa Pueblos Indígenas”;

Que el presente propone contribuir con políticas y acciones específicas al cumplimiento de la legislación que atiende a la concreción de derechos de los pueblos indígenas que habitan nuestro territorio;

Que la compleja problemática de recepción y contención de ingresantes a las diferentes carreras, así como las de retención y acompañamiento a los estudiantes avanzados demandan acciones de diversa índole, lo que motiva la puesta en marcha de estrategias pedagógicas y organizativas que atiendan especialmente aspectos de formación, apoyo y seguimiento en las diferentes situaciones;

Que la presente medida se toma en virtud de las atribuciones conferidas a la suscripta por el artículo 24° del Estatuto de la Universidad Nacional del Nordeste;

Por ello;

LA RECTORA DE LA
UNIVERSIDAD NACIONAL DEL NORDESTE

RESUELVE:

ARTÍCULO 1°- Autorizar la realización del Curso de Capacitación “El rol del tutor y la construcción del espacio Intercultural” a desarrollarse en el Marco del Programa Pueblos Indígenas”; de acuerdo a la Planificación que como anexo se adjunta a la presente resolución.

ARTÍCULO 2° - Regístrese, comuníquese y archívese.

Mmm

PROF. VERÓNICA TORRES de BREARD
SECRETARIA GENERAL ACADÉMICA

PROF. MARÍA DÉLFINA VEIRAVÉ
RECTORA



Universidad Nacional del Nordeste

Rectorado



4904/18

ANEXO

“El Rol del Tutor y la construcción del espacio Intercultural”

Organiza: Programa Pueblos Indígenas – Rectorado - UNNE.

Unidades académicas involucradas: Facultades que contienen en sus carreras estudiantes indígenas de Corrientes, Resistencias y Sedes J. J. Castelli y Gral. Pinedo.

Descripción: El presente proyecto se enmarca en el Programa Pueblos Indígenas de la UNNE, que se propone contribuir con políticas y acciones específicas al cumplimiento de la legislación que atiende a la concreción de derechos de los pueblos indígenas que habitan nuestro territorio. Comprende un conjunto de líneas de acción que responden a una perspectiva integral que la Universidad está en condiciones de llevar a cabo según sus funciones centrales de docencia, investigación y extensión, y el estado actual de los trabajos que grupos de distintas Unidades Académicas realizan en relación con los pueblos indígenas de la región.

La compleja problemática de recepción y contención de ingresantes a las diferentes carreras, así como las de retención y acompañamiento a los estudiantes avanzados demandan acciones de diversa índole, que implican la puesta en marcha de estrategias pedagógicas y organizativas que atiendan especialmente aspectos de formación, apoyo y seguimiento en las diferentes situaciones.

Ello implica para la universidad un compromiso y un desafío frente al reconocimiento de la complejidad y conflictividad propia de todo proyecto intercultural que supone procesos de aprendizaje e intercambio en un contexto de posiciones, historias e intereses diversos y aún contrapuestos.

El abordaje de estas problemáticas, considera especialmente una estrategia institucional que focalice la dimensión de orientación y apoyo relacionada con la acción tutorial de los alumnos indígenas durante el ingreso, permanencia y egreso del trayecto universitario. Por ello la propuesta da continuidad y complementa la línea de acción: “Apoyo pedagógico y sociocultural de alumnos indígenas” y consiste en la inclusión de estudiantes avanzados en la red de tutores, para fortalecer el trabajo de tutorías que se viene realizando.

Diversas investigaciones relacionadas con la temática objeto del proyecto, dan cuenta que garantizar el ingreso de los estudiantes indígenas no lo es todo, frente a ello, es necesario pensar acciones de continuidad que focalicen en la contención y egreso del estudiante. Por ello, se planificarán acciones de formación y acompañamiento con tutores ya formados generando espacios de interpelación para el desempeño del rol.

4) Justificación: El fracaso escolar en el primer año de estudios universitarios constituye uno de los graves problemas de la universidad argentina, que afecta a la calidad de la formación profesional e influye en otras dificultades como el aumento de la masividad producida por la necesidad de recursar materias y la prolongación de los estudios, más allá del tiempo previsto en los planes de estudio de las carreras de grado.

La Universidad Nacional del Nordeste no es ajena a esta problemática. Por ello, es relevante considerar las experiencias de las diversas Unidades Académicas de la UNNE, así como de otras instituciones del país y el extranjero. Las mismas dan cuenta de la

1



Universidad Nacional del Nordeste

Rectorado



4904/18

importancia de acciones que atiendan la problemática del ingreso a la universidad tanto desde el punto de vista intelectual y académico, como desde la contención socioafectiva que representa la acción tutorial realizada por pares avanzados en las carreras y la constitución de grupos de estudio que sostengan en el tiempo. Las dos acciones que se prevén apuntan a dar una respuesta institucional a ambas cuestiones.

Asimismo, se hace necesario poder identificar aquellos aspectos que durante su trayecto formativo se constituyen en posibles obstáculos para el logro de las metas propuestas, aquí es relevante recuperar las voces de los tutores ya formados.

En este contexto el Proyecto se propone garantizar a los miembros de los Pueblos Aborígenes la posibilidad del acceso a la educación y permanencia en los distintos niveles que conforman el Sistema Educativo Nacional, como expresa la OIT en su Art. 27.

Propósitos:

- Promover un espacio de formación de tutores que favorezca la comprensión de la interculturalidad en experiencias de Educación Universitaria.
- Proporcionar a los futuros tutores las herramientas necesarias para el desempeño del rol tutorial en las instancias de ingreso, permanencia y egreso de los estudiantes indígenas de las diversas carreras que se desarrollan en la UNNE.
- Generar espacios de intercambio y reflexión sobre las prácticas de tutorías en el contexto de la interculturalidad

5) Destinatarios: Estudiantes de las diversas carreras que se desarrollan en la UNNE seleccionados para formarse como tutor y tutores en función de cohortes anteriores

a) Desarrollar líneas de acción que contribuyan a potenciar las capacidades básicas de los alumnos ingresantes, orientándolos a la formación de un sujeto de aprendizaje autónomo, flexible, con capacidad de autogestión, de reelaborar la información y reconstruir el conocimiento para su inserción en la cultura académica universitaria y su posterior desempeño profesional en la sociedad actual.

b) Contribuir al mejoramiento del rendimiento académico de los alumnos aborígenes promoviendo la autogestión de sus procesos de aprendizaje.

c) Facilitar la incorporación a la carrera de los alumnos ingresantes contribuyendo al desarrollo del sentido de pertenencia a la institución universidad.

d) Asistir a los alumnos en la selección de estrategias de resolución de problemas que genera la vida universitaria.

6) Objetivos: Que los alumnos tutores logren a) Desarrollar líneas de acción que contribuyan a potenciar las capacidades básicas de los alumnos ingresantes, orientándolos a la formación de un sujeto de aprendizaje autónomo, flexible, con capacidad de autogestión, de reelaborar la información y reconstruir el conocimiento para su inserción en la cultura académica universitaria y su posterior desempeño profesional en la sociedad actual.

b) Contribuir al mejoramiento del rendimiento académico de los alumnos aborígenes promoviendo la autogestión de sus procesos de aprendizaje.

c) Facilitar la incorporación a la carrera de los alumnos ingresantes contribuyendo al desarrollo del sentido de pertenencia a la institución universidad.

d) Asistir a los alumnos en la selección de estrategias de resolución de problemas que genera la vida universitaria.



Universidad Nacional del Nordeste

Rectorado



4904/18

7) Contenidos básicos:

Las temáticas seleccionadas para la capacitación son:

Encuadre general

- La interculturalidad en la educación.
- El rol del tutor. El sentido del acompañamiento.
- El rol del tutor en el nivel superior.
- Estrategias de acompañamiento en lo institucional, en lo académico, en lo social y en lo afectivo
- La problemática del desarraigo
- La acción tutorial: como espacio de encuentro y acompañamiento, estrategias de acercamiento a los alumnos, estrategias de difusión de información.
- Diseño de propuesta de intervención: elaboración de instrumentos de seguimiento y de recolección de información, sistematización de la información.
- Elaboración de informes.

8) Metodología:

La metodología que se desarrollará tendrá un carácter de seminario-taller a modo de conversatorio, articulará presentaciones orales de las experiencias realizadas por los alumnos tutores e intercambio entre ellos y las profesoras dictantes a partir de conceptos claves con relación a la temática.

La organización de cada encuentro tendrá la siguiente organización tentativa:

-Instancia presencial: el encuentro mismo en el día y horario establecido por cronograma. Se destinará la media hora final del seminario para realizar una evaluación de manera personal y grupal acerca del encuentro.

- Instancia de trabajo ínter encuentro: espacio de construcción concreta del rol.

-Uso de aula virtual.

9) Modalidad: La modalidad es presencial y solo se entregarán certificados de asistencia y aprobación a aquellos estudiantes que hayan estado presentes el 80% de los encuentros y hayan presentado los trabajos inter encuentros propuestos.

10) Profesoras Dictantes de la Capacitación:

-Prof. Gloria Santa Núñez DNI° 12.512.043

-Prof. Nilda Beatriz Ramírez DNI° 21.930.428

11) Responsables:

-Rectorado UNNE

-Programa Pueblos Indígenas

12) Acciones previstas:

a) Inclusión de los alumnos tutores a la Red Tutorial de cada Unidad Académica y espacios de acompañamiento. Grupo de reflexión e intercambio.

b) Capacitación de tutores: los alumnos seleccionados recibirán capacitación para el ejercicio del rol de tutor en contexto de interculturalidad.

Esta capacitación estará a cargo de docentes del Departamento de Ciencias de la Educación, Facultad de Humanidades.



Universidad Nacional del Nordeste

Rectorado



4904/18

La capacitación se desarrollará en 4 encuentros presenciales de 5 hs de duración cada uno, durante los meses de octubre, noviembre y diciembre y una jornada de intercambio de experiencias en fecha a establecer en el mes de diciembre.

13) Evaluación: La evaluación se realizará al cierre, tendrá carácter personal escrita y será complementaria de los trabajos inter-encuentros.

11) Sede: Salón Elizondo – Secretaria General de Extensión Universitaria. Campus Resistencia.

12) Certificación: Se entregarán certificados de asistencia y aprobación a los estudiantes participantes que estén presentes en ambos encuentros la totalidad del tiempo previsto. Así como a los profesores que participan de la formación.

13) Bibliografía: ARDOINO, Jacques. Complejidad y formación. Formación de formadores. Serie Los documentos. Ed. novedades Educativas. Buenos Aires, 2005.

CLEMENTE, M. T.; NUÑEZ, G. S.; BIZZOTTO, M. B. (2008) Sistema de acción tutorial como apoyo y seguimiento a los alumnos. VI Congreso Argentino de Enseñanza de la Ingeniería. Trabajos Completos (CD). EUNSa. ISBN 978-987-633-011-4

BARBIER JEAN MARIE. Prácticas de formación Evaluación y análisis. Formación de formadores. Serie Los documentos. Ed. Novedades Educativas. Buenos Aires, 1999.

BLANCHARD LAVILLE, Claudine . Saber y relación pedagógica. Formación de formadores. Serie Los documentos. Ed. Novedades Educativas. Buenos Aires, 1996.

CARLI, S. (2012) El estudiante universitario. Hacia una historia del presente de la educación pública. Buenos Aires, Siglo XXI Editores. KISILEVSKY, M; VELEDA, C.

(2002) Dos estudios sobre el acceso a la Educación Superior en la Argentina. IIPES-UNESCO. Bs .As. LUJÁN, A., SOTO, M. Y ROSSO, L. (2016) (Re) Pensando

experiencias de ingreso y permanencia de estudiantes indígenas en la Universidad. Segundo Congreso Internacional Los Pueblos Indígenas de América Latina, siglos XIX-

XXI. Avances, perspectivas y retos. Simposio: Jóvenes indígenas y educación superior en América Latina: reconfiguraciones identitarias, proyectos comunitarios y políticos en

acción, 20 y 24 de septiembre de 2016, Santa Rosa (La Pampa), Argentina. MASTACHE, Anahí (2007) “Formar personas competentes: Desarrollo de competencias tecnológicas y

psicosociales” . 1era Edición. Edit. Noveduc. Bs. As. MULLER, Marina. (2005) “Docentes Tutores”. Edit. Bonum. Bs. As. MULLER, Marina. (2009) “Docentes Tutores; Orientación

Educativa y Tutoría”. Edit. Bonum. Bs. As. NICASTRO, Sandra-Greco Maria Beatriz. Entre trayectorias- Ed. Homo Sapiens. Rosario, 2009. DIAZ POLANCO, Héctor (2006),

Elogio de la diversidad. Globalización, multiculturalismo y etnofagia, México, Siglo Veintiuno Editores. DIDOU AUPETIT, SYLVIE y Eduardo REMEDI ALLIONE (2009),

Los olvidados: acción afirmativa de base étnica e instituciones de educación superior en América Latina. México, Juan Pablos Editor y Centro de Investigación y de Estudios Avanzados del Instituto Politécnico Nacional.