



Universidad Nacional del Nordeste

Rectorado

RESOLUCIÓN N° 4902/17
CORRIENTES, 12 OCT 2017

VISTO:

El Expediente N° 77-2017-00692; y

CONSIDERANDO:

Que por las presentes actuaciones la Coordinadora Programa Pueblos Indígenas, Mg. Laura Rosso, eleva el Plan del Curso de Capacitación "Repensar el rol del Tutor en el contexto de la Interculturalidad";

Que el citado Curso se desarrollará en el Marco del Programa Pueblos Indígenas específicamente en la línea de acción "Inclusión de Pueblos Indígenas en las carreras de grado de la UNNE" (Resolución N° 733/10 C.S.);

Que tiene como objetivo desarrollar líneas de acción que contribuyan a potenciar las capacidades básicas de los alumnos ingresantes, orientándolos a la formación de un sujeto de aprendizaje autónomo, flexible, con capacidad de autogestión, de reelaborar la información y reconstruir el conocimiento para la inserción en la cultura académica universitaria y su posterior desempeño profesional en la sociedad actual, contribuir al mejoramiento del rendimiento académico de los alumnos aborígenes promoviendo la autogestión de sus procesos de aprendizaje; facilitar la incorporación a la carrera de los alumnos ingresantes contribuyendo al desarrollo del sentido de pertenencia a la institución universidad y asistir a los alumnos en la selección de estrategias de resolución de problemas que genera la vida universitaria;

Que está destinado a estudiantes de las diversas carreras que se desarrollan en la UNNE seleccionados para formarse como tutor y tutores formados de cohortes anteriores;

LA RECTORA DE LA
UNIVERSIDAD NACIONAL DEL NORDESTE
RESUELVE:

ARTÍCULO 1º- AUTORIZAR la realización del Plan del curso de Capacitación "Repensar el rol del tutor en el contexto de la Interculturalidad", organizado por el Programa Pueblos Indígenas que se llevará a cabo los días 11 y 25 de octubre y los días 8 y 22 de noviembre de 2017 en la Secretaría General de Extensión Universitaria "Salón Y. Elizondo" de la ciudad de Resistencia (Chaco), conforme a la planificación que como anexo se adjunta a la presente.

ARTÍCULO 2º- AUTORIZAR la emisión de los certificados a los tutores participantes que cumplan con los requisitos de asistencia y aprobación de los trabajos y a los profesores encargados de la formación.

ARTÍCULO 3º - REGÍSTRESE, comuníquese y archívese.

MGF.

PROF. MARÍA V. GODOY GUGLIELMONE
SECRETARÍA GENERAL ACADÉMICA

PROF. MARÍA DELFINA VEIRAVÉ
RECTORA



Universidad Nacional del Nordeste

Rectorado

RESOLUCIÓN N° 4902/17
ANEXO

Denominación del Proyecto: "Repensar el Rol del Tutor, en el contexto de la Interculturalidad".

1) Organiza: Programa Pueblos Indígenas - Rectorado - UNNE.

2) Unidades académicas involucradas: todas las Facultades que conforman la Universidad Nacional del Nordeste (Campus Resistencia, Campus Corrientes y sus respectivas extensiones áulicas).

3) Descripción: El presente proyecto se enmarca en el Programa Pueblos Indígenas de la UNNE, que se propone contribuir con políticas y acciones específicas al cumplimiento de la legislación que atiende a la concreción de derechos de los pueblos indígenas que habitan nuestro territorio. Comprende un conjunto de líneas de acción que responden a una perspectiva integral que la Universidad está en condiciones de llevar a cabo según sus funciones centrales de docencia, investigación y extensión, y el estado actual de los trabajos que grupos de distintas Unidades Académicas realizan en relación con los pueblos indígenas de la región.

La compleja problemática de recepción y contención de ingresantes a las diferentes carreras, así como las de retención y acompañamiento a los estudiantes avanzados demandan acciones de diversa índole, que implican la puesta en marcha de estrategias pedagógicas y organizativas que atiendan especialmente aspectos de formación, apoyo y seguimiento en las diferentes situaciones.

Ello implica para la universidad un compromiso y un desafío frente al reconocimiento de la complejidad y conflictividad propia de todo proyecto intercultural que supone procesos de aprendizaje e intercambio en un contexto de posiciones, historias e intereses diversos y aún contrapuestos.

El abordaje de estas problemáticas, considera especialmente una estrategia institucional que focalice la dimensión de orientación y apoyo relacionada con la acción tutorial de los alumnos indígenas durante el ingreso, permanencia y egreso del trayecto universitario. Por ello la propuesta da continuidad y complementa la línea de acción: "Apoyo pedagógico y sociocultural de alumnos indígenas", realizadas antes del inicio de cada ciclo lectivo y consiste en la inclusión en la red de alumnos tutores seleccionados entre los estudiantes de los dos últimos años de las carreras de grado, para fortalecer el trabajo con los alumnos aborígenes ingresantes.

Diversas investigaciones relacionadas con la temática objeto del proyecto, dan cuenta que garantizar el ingreso de los alumnos aborígenes no lo es todo, frente a ello, es necesario pensar acciones de continuidad que focalicen en la contención y egreso del estudiante. Por ello, se planificarán acciones de formación y acompañamiento con tutores ya formados generando espacios de interpelación para el desempeño del rol.

4) Justificación: El fracaso escolar en el primer año de estudios universitarios constituye uno de los graves problemas de la universidad argentina, que afecta a la calidad de la formación profesional e influye en otras dificultades como el aumento de la masividad producida por la necesidad de recursar materias y la prolongación de los estudios, más allá del tiempo previsto en los planes de estudio de las carreras de grado.

[Handwritten signature]



Universidad Nacional del Nordeste

Rectorado

RESOLUCIÓN N° 4902/17
ANEXO

La Universidad Nacional del Nordeste no es ajena a esta problemática. Por ello, es relevante considerar las experiencias de las diversas Unidades Académicas de la UNNE, así como de otras instituciones del país y el extranjero. Las mismas dan cuenta de la importancia de acciones que atiendan la problemática del ingreso a la universidad tanto desde el punto de vista intelectual y académico, como desde la contención socio afectiva que representa la acción tutorial realizada por pares avanzados en las carreras y la constitución de grupos de estudio que sostengan en el tiempo. Las dos acciones que se prevén apuntan a dar una respuesta institucional a ambas cuestiones.

Asimismo, se hace necesario poder identificar aquellos aspectos que durante su trayecto formativo se constituyen en posibles obstáculos para el logro de las metas propuestas, aquí es relevante recuperar las voces de los tutores ya formados.

En este contexto el Proyecto se propone garantizar a los miembros de los Pueblos Aborígenes la posibilidad del acceso a la educación y permanencia en los distintos niveles que conforman el Sistema Educativo Nacional, como expresa OIT en su Art. 27.

Propósitos

- Promover un espacio de formación de tutores que favorezca la comprensión de la interculturalidad en experiencias de Educación Universitaria.
- Proporcionar a los futuros tutores las herramientas necesarias para el desempeño del rol tutorial en las instancias de ingreso, permanencia y egreso de los estudiantes indígenas de las diversas carreras que se desarrollan en la UNNE.
- Generar espacios de intercambio y reflexión sobre las prácticas de tutorías en el contexto de la interculturalidad

5) Destinatarios

Estudiantes de las diversas carreras que se desarrollan en la UNNE seleccionados para formarse como tutor y tutores formados de cohortes anteriores.

6) Objetivos

Que los alumnos tutores logren:

- a) Desarrollar líneas de acción que contribuyan a potenciar las capacidades básicas de los alumnos ingresantes, orientándolos a la formación de un sujeto de aprendizaje autónomo, flexible, con capacidad de autogestión, de reelaborar la información y reconstruir el conocimiento para su inserción en la cultura académica universitaria y su posterior desempeño profesional en la sociedad actual.
- b) Contribuir al mejoramiento del rendimiento académico de los alumnos aborígenes promoviendo la autogestión de sus procesos de aprendizaje.
- c) Facilitar la incorporación a la carrera de los alumnos ingresantes contribuyendo al desarrollo del sentido de pertenencia a la institución universidad.
- d) Asistir a los alumnos en la selección de estrategias de resolución de problemas que genera la vida universitaria.

[Handwritten signature]



Universidad Nacional del Nordeste
Rectorado

RESOLUCIÓN N° 4902/17
ANEXO

7) Contenidos básicos:

Las temáticas seleccionadas para la capacitación son:

- Encuadre general
- La interculturalidad en la educación.
- El rol del tutor. El sentido del acompañamiento.
- El rol del tutor en el nivel superior
- Contención afectiva y emocional del estudiante
- La problemática del desarraigo
- La acción tutorial: como espacio de encuentro y acompañamiento, estrategias de acercamiento a los alumnos, estrategias de difusión de información.
- Diseño de propuesta de intervención: elaboración de instrumentos de seguimiento y de recolección de información, sistematización de la información.
- Elaboración de informes

8) Metodología:

La metodología que se desarrollará tendrá un carácter de seminario-taller, que articulará presentaciones orales de las experiencias realizadas por los alumnos tutores e intercambio entre ellos y las profesoras dictantes a partir de conceptos claves con relación a la temática.

Característica de la organización de cada encuentro:

- Instancia presencial: el encuentro mismo en el día y horario establecido por cronograma. Se destinará la media hora final del seminario para realizar una evaluación de manera personal y grupal acerca del encuentro.
- Instancia de trabajo inter encuentro: espacio de construcción concreta del rol.
- Uso de aula virtual

9) Modalidad:

La modalidad es presencial y solo se entregarán certificados de asistencia y aprobación a aquellos estudiantes que hayan estado presentes el 80% de ambos encuentros y hayan presentado los trabajos inter encuentros propuestos.

10) Profesoras Dictantes de la Capacitación:

- Prof. Gloria Santa Núñez DNI° 12.512.043
- Prof. Nilda Beatriz Ramírez DNI° 21.930.428

11) Responsables:

- Programa Pueblos Indígenas, Rectorado UNNE

12) Acciones previstas:

a) Inclusión de los alumnos tutores a la Red Tutorial de cada Unidad Académica y espacios de acompañamiento. Grupo de reflexión e intercambio.

b) Capacitación de tutores: los alumnos seleccionados recibirán capacitación para el ejercicio del rol de tutor. Esta capacitación estará a cargo de docentes del Departamento de Ciencias de la Educación.



Universidad Nacional del Nordeste

Rectorado

RESOLUCIÓN N° 4902/17
ANEXO

La capacitación se desarrollará en 4 encuentros presenciales de 5 hs de duración c/u, durante los meses de octubre, noviembre y una jornada de intercambio de experiencias en fecha a establecer en el mes de diciembre

13) Cronograma:

1er. Encuentro: miércoles 11 de octubre (de 15 a 20 hs).

- Encuadre general
- La interculturalidad en la educación.
- El rol del tutor en el nivel superior
- La acción tutorial

2do. Encuentro: miércoles 25 de octubre (de 15 a 20 hs).

- Contención afectiva y emocional del estudiante
- La problemática del desarraigo

3er. Encuentro: miércoles 8 de noviembre (de 15 a 20 hs.)

- .La acción tutorial: como espacio de encuentro y acompañamiento, estrategias de acercamiento a los alumnos, estrategias de difusión de información.

4to. Encuentro: miércoles 22 de noviembre (de 15 a 20 hs)

- Diseño de propuesta de intervención: elaboración de instrumentos de seguimiento y de recolección de información, sistematización de la información.

Jornada de Intercambio de Experiencias –Tutores/ tutorados el 6 de diciembre.

14) Evaluación:

La evaluación se realizará al cierre, tendrá carácter personal escrita y será complementaria de los trabajos inter-encuentros.

15) Sede:

Salón “Y. Elizondo”. Secretaría General de Extensión Universitaria.

16) Certificación:

Se entregarán certificados a los tutores participantes que cumplan con los requisitos de asistencia y aprobación de los trabajos. Así como a los profesores que participan de la formación.

17) Bibliografía:

- ARDOINO, Jacques. Complejidad y formación. Formación de formadores. Serie Los documentos. Ed. novedades Educativas. Buenos Aires, 2005.
- CLEMENTE, M. T.; NUÑEZ, G. S.; BIZZOTTO, M. B. (2008) Sistema de acción tutorial como apoyo y seguimiento a los alumnos. VI Congreso Argentino de Enseñanza de la Ingeniería. Trabajos Completos (CD). EUNSa. ISBN 978-987-633-011-4



Universidad Nacional del Nordeste

Rectorado

RESOLUCIÓN N° 4902/17
ANEXO

- BARBIER JEAN MARIE. Prácticas de formación Evaluación y análisis. Formación de formadores. Serie Los documentos. Ed. Novedades Educativas. Buenos Aires, 1999.
- BLANCHARD LAVILLE, Claudine . Saber y relación pedagógica. Formación de formadores. Serie Los documentos. Ed. Novedades Educativas. Buenos Aires, 1996.
- KISILEVSKY, M; VELEDA, C. (2002) Dos estudios sobre el acceso a la Educación Superior en la Argentina. IIPE- UNESCO. Bs .As.
- MASTACHE, Anahí (2007) "Formar personas competentes: Desarrollo de competencias tecnológicas y psicosociales" . 1era Edición. Edit. Noveduc. Bs. As.
- MULLER, Marina. (2005) "Docentes Tutores". Edit. Bonum. Bs. As.
- MULLER, Marina. (2009) "Docentes Tutores; Orientación Educativa y Tutoría". Edit. Bonum. Bs. As.
- NICASTRO, Sandra-Greco María Beatriz. Entre trayectorias- Ed. Homo Sapiens. Rosario, 2009.
- DIAZ POLANCO, Héctor (2006), Elogio de la diversidad. Globalización, multiculturalismo y etnofagia, México, Siglo Veintiuno Editores.
- DIDOU AUPETIT, SYLVIE y Eduardo REMEDI ALLIONE (2009), Los olvidados: acción afirmativa de base étnica e instituciones de educación superior en América Latina, México, Juan Pablos Editor y Centro de Investigación y de Estudios Avanzados del Instituto Politécnico Nacional.

Handwritten signature

4902/17