



Universidad Nacional del Nordeste

Rectorado



RESOLUCION Nº 4764/18
CORRIENTES, 30 NOV 2018

VISTO:

El Expediente Nº 01-2018-07419;

CONSIDERANDO:

Que por el referido expediente la Secretaria General Académica solicita la aprobación de la capacitación: "El rol del tutor en la articulación escuela media universidad: aportes conceptuales y metodológicos para la definición y análisis de prácticas tutoriales en contextos situados" correspondiente a la actividad 3: Formación de Docentes Tutores;

Que dicha actividad se encuentra en el marco del Proyecto NEXO "UNNE: Trabajo colaborativo en torno a los significados y prácticas de las Tutorías Académicas en Escuelas Secundarias de Chaco y Corrientes." Experiencia Piloto, aprobado por Resolución Nº 1145/17 CS;

Que la propuesta de formación tiene como objetivos: brindar herramientas conceptuales y metodológicas para la comprensión de las configuraciones posibles del tutor en las escuelas medias, según sus distintos propósitos y sentidos en la transición escuela media –universidad; analizar el rol del tutor a partir de los problemas que se abordan en cada contexto, con la finalidad de revisar y enriquecer modalidades de intervención que favorezcan el acompañamiento en trayectorias, la centralidad de la formación y la mediación en relación a actores y contextos; y abordar posibilidades actuales y alternativas a futuro a partir de la experiencia institucional construida y de la interpretación de la situación actual, identificando cambios e innovaciones necesarias para el mejoramiento de las propuestas;

Que dicho proyecto incluye a docentes participantes de las escuelas secundarias del Ministerio de Educación de la Provincia de Corriente y de la Provincia del Chaco;

Que la presente medida se toma en virtud de las atribuciones conferidas a la suscripta por el artículo 24º del Estatuto de la Universidad Nacional del Nordeste;

LA RECTORA DE LA
UNIVERSIDAD NACIONAL DEL NORDESTE
RESUELVE:

ARTICULO 1º- Aprobar en el marco del Proyecto NEXO UNNE: Trabajo colaborativo en torno a los significados y prácticas de las Tutorías Académicas en Escuelas Secundarias de Chaco y Corrientes. Experiencia Piloto, la capacitación: "El rol del tutor en la articulación escuela media universidad: aportes conceptuales y metodológicos para la definición y análisis de prácticas tutoriales en contextos situados".

ARTÍCULO 2º- Regístrese, comuníquese y archívese.

PROF. VERÓNICA N. TORRES DE BREARD
SECRETARIA GENERAL ACADÉMICA

PROF. MARÍA DELFINA VEIRAVÉ
RECTORA



Universidad Nacional del Nordeste

Rectorado



RESOLUCIÓN N° 4764/18
ANEXO

Denominación del curso: “El rol del tutor en la articulación escuela media-universidad: aportes conceptuales y metodológicos para la definición y análisis de prácticas tutoriales en contextos situados”.

Responsables de la Organización:

- Cra. Carolina Cristaldo – Facultad de Ciencias Económicas – UNNE.
- Lic. Natalia Rosende – Facultad de Odontología – UNNE.

Duración: 2 jornadas

Carga Horaria: 30 horas reloj (18 hs. presenciales y 12 hs. aula virtual)

Destinatarios: Docentes de Nivel secundario que estén trabajan o estén interesados en trabajar intervenciones de índole tutorial y/o articulación con el nivel superior.

Cupo: 60 Docentes

Certificaciones A Otorgar: Certificación de aprobación del curso

Docente a Cargo Del Dictado: Dra. Miriam Capelari

Docentes a Cargo Del Seguimiento Virtual:

- Lic. Maria Silvina Bechara Garralla – Facultad de Medicina – UNNE.
- Cra. Noelia Franchini - Facultad de Ciencias Económicas – UNNE.
- Prof. Marta Mabel Meza de Greatti – Facultad de Odontología – UNNE.
- Med.Vet. Gisela Yanina Ojeda Frías - Facultad de Ciencias Veterinarias – UNNE.

Fuente De Financiamiento: Programa NEXO

Fundamentación:El propósito del curso es aportar enfoques conceptuales y metodológicos para el análisis del rol del tutor en las escuelas medias y sus aportes a la transición hacia estudios superiores. En particular se propondrán contenidos y estrategias de enseñanza que permitan reflexionar sobre las posibles configuraciones del rol del tutor en forma situada y en relación a los distintos propósitos que cumple en la formación de los estudiantes y en particular profundizar en el rol de la tutoría académica en sus posibles modalidades de intervención. Se propondrán actividades a los participantes a fin de revisar prácticas tutoriales posibles aportando desarrollos teóricos, resultados de investigaciones recientes y experiencias de distintos contextos. Las actividades propuestas también contribuirán a abordar posibilidades y alternativas a futuro a partir de la experiencia institucional construida, identificando transformaciones e innovaciones que contribuyan a enriquecer el acompañamiento en trayectorias y las propuestas de enseñanza y de aprendizaje de los estudiantes en el tránsito entre la escuela media y la universidad.

Objetivos:

- Brindar herramientas conceptuales y metodológicas para la comprensión de las configuraciones posibles del tutor en las escuelas medias, según sus distintos propósitos y sentidos en la transición escuela media -universidad.
- Analizar el rol del tutor a partir de los problemas que se abordan en cada contexto, con la finalidad de revisar y enriquecer modalidades de intervención que favorezcan el acompañamiento en trayectorias, la centralidad de la formación y la mediación en relación a actores y contextos.
- Abordar posibilidades actuales y alternativas a futuro a partir de la experiencia institucional construida y de la interpretación de la situación actual, identificando cambios e innovaciones necesarias para el mejoramiento de las propuestas.

Contenidos: Los significados del rol del tutor en el contexto actual: contribuciones conceptuales y metodológicas desde la investigación. La tutoría como objeto plural y polisémico. Orígenes y prácticas actuales.



Universidad Nacional del Nordeste
Rectorado



RESOLUCIÓN N° 4784/16
ANEXO

El constructo de “configuraciones” para la comprensión de su complejidad y multidimensionalidad. Dimensiones de análisis para analizar el rol del tutor en las instituciones. Objeto y motivos de su actividad, funciones del tutor, competencias y aprendizajes para el desempeño del rol, estrategias y modalidades de interacción. Modelos de intervención en distintas tutorías: modelos de profesionalización psicoeducativos y didácticos. Los procesos de andamiaje y Zona de Desarrollo Próximo en las intervenciones tutoriales. La inserción del tutor en las instituciones. El acompañamiento en las trayectorias y la centralidad de los procesos de formación.

El tutor en la articulación escuela media-universidad: condiciones institucionales para el ejercicio del rol, relación con otros roles y funciones, normativas que definen sus políticas y tipo de prácticas.

El rol del tutor en su relación con la inclusión educativa: problemas, tensiones y posibilidades para el aprendizaje de los estudiantes. Los supuestos sobre educabilidad y aprendizaje en las propuestas de tutoría. Tensiones, desafíos y posibilidades en las relaciones entre el rol docente y el rol del tutor.

Los principales problemas en la implementación de los dispositivos tutoriales. Cambios y transformaciones posibles.

Metodología de enseñanza: La modalidad de enseñanza incluirá la estrategia de la exposición dialogada, con presentación de enfoques teóricos y metodológicos basados en la bibliografía proporcionada. Se incluirán también actividades de taller, análisis de casos para el análisis del propio contexto, resolución de problemas y lecturas con debates grupales. El marco de referencia serán los propios proyectos en desarrollo o pensados a futuro en las instituciones.

Requisitos de aprobación del curso: Aprobar un trabajo final integrador por institución, en función de las distintas actividades propuestas. Este trabajo implicará un análisis y reflexiones sobre el programa tutorial que se desarrolla actualmente o que se implementará a futuro, aplicando enfoques abordados en las clases.

Cronograma estimativo: 1° Encuentro: 14 de septiembre - 2° Encuentro: 12 de octubre
Se trabajará con una apoyatura en el aula virtual, mediante diferentes actividades y foros previstos para el intercambio, análisis y reflexión conjunta en torno a la temática.

Bibliografía básica: Aizencang, N. y Bendersky, B. (2013). Escuela y Prácticas Inclusivas. Intervenciones psicoeducativas que posibilitan. Buenos Aires: Manantial.

Baquero, R. (2006). Sujetos y aprendizaje. Buenos Aires: Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación: Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación.

Capelari, M. (2017). La tutoría en la Educación Superior. Análisis de sus impactos en sujetos e instituciones. Buenos Aires: SB Editorial.

Capelari, M. (2016). El rol del tutor en la universidad. Configuraciones, significados y prácticas. Buenos Aires: SB Editorial.

Capelari, M. (2012). Las funciones del tutor en la universidad: aportes para su definición y análisis. En D. Mejías y A. Pacífico: Habitar la Universidad en su contexto. Aportes desde la escuela de tutores. Santa Fe: Universidad Nacional del Litoral, p. 77-93.

Ducoin, P. (2010). Tutoría y Mediación II. México DF: IISUE.

Ezcurra, A. (2011). Igualdad en la Educación Superior. Un desafío mundial. Los Polvorines: Universidad Nacional General Sarmiento.

Meirieu, F. (2016). Recuperar la pedagogía. De lugares comunes a conceptos claves. Buenos Aires: Paidós.