



Universidad Nacional del Nordeste

Rectorado

RESOLUCIÓN N° 0289/18
CORRIENTES, 20 FEB 2018

VISTO:

El expediente N° 13-2017-01714 del Instituto de Ciencias Criminalísticas y Criminología; y

CONSIDERANDO:

Que por el citado expediente se tramita la aprobación del Curso de Ambientación para ingresantes a la Carrera de Licenciatura en Criminalística ciclo 2018;

Que son sus objetivos generales: propiciar el afianzamiento de habilidades, actitudes y destrezas necesarias para el abordaje de contenidos de las ciencias básicas; propender a la mejora de las competencias comunicativas y metodologías de estudio y aproximar a los ingresantes a temáticas inherentes a la Carrera Licenciatura en Criminalística;

Que el mismo se llevará a cabo en la sede del Instituto del 5 de febrero al 16 de marzo del 2018;

Que en anexo obra la programación correspondiente;

Que ha tomado intervención el Equipo Técnico de esta
Secretaría General;

LA RECTORA DE LA
UNIVERSIDAD NACIONAL DEL NORDESTE
R E S U E L V E:

ARTÍCULO 1° - APROBAR el Curso de Ambientación para ingresantes a la Carrera de Licenciatura en Criminalística ciclo 2018, de acuerdo a la programación que se adjunta como Anexo a la presente resolución.

ARTÍCULO 2° - REGRÍSTRESE, comuníquese y archívese.

Mmm

PROF. MARÍA V. GODOY GUGLIELMONE
SECRETARIA GENERAL ACADÉMICA

PROF. MARÍA DELFINA VEIRAVÉ
RECTORA



ANEXO

Curso de Ambientación para Ingresantes a la Carrera de Licenciatura en Criminalística. Ciclo 2018

1-Descripción sumaria del proyecto: Este espacio extracurricular consiste en un conjunto de estrategias pedagógicas que plantean una aproximación a las diferentes áreas disciplinares, desde una perspectiva curricular integral de la carrera Licenciatura en Criminalística, para los ingresantes del Instituto de Ciencias Criminalísticas y Criminología dependiente de Rectorado de la UNNE. Programación de acciones coadyuvantes para ingresantes.

2-Título: Curso de Ambientación para Ingresantes a la Carrera de Licenciatura en Criminalística. Ciclo 2018

3-Responsables: Lic. Ingrid Geraldine Melis - Dr. Ronald David Isler

4-Coordinadora: Lic. Díaz Silvia Liliana.

5-Sede del Proyecto: Instituto de Ciencias Criminalísticas y Criminología.

6-Fundamentos: En la comunidad educativa universitaria, existe un amplio consenso respecto de la diferencias entre las competencias académicas que todo estudiante trae consigo al ingresar a la instancia de la educación superior, lo que es atribuible a la conjugación de múltiples factores. Esto hace que una vez iniciado el proceso de enseñanza aprendizaje se evidencien dificultades de diferentes niveles de complejidad que no favorecen el trayecto regular de los estudiantes en la carrera.

Por ello, y para afrontar este inconveniente es necesario generar un espacio que permita al educando reforzar las competencias básicas, afianzar los conocimientos existentes, mejorar la metodología de estudio y facilitar en su primer contacto con la Universidad para lograr un adecuado proceso de integración.

Al respecto, la Ley Nacional de Educación Superior N° 24.521, establece en el artículo 4 inciso d- como uno de sus objetivos, garantizar crecientes niveles de calidad y excelencia en todas las opciones institucionales del sistema. Asimismo, en el inciso e- se resalta la necesidad de profundizar los procesos de democratización en la Educación Superior, además, contribuir a la distribución equitativa del conocimiento, asegurando así la igualdad de oportunidades.

Por otra parte, en el artículo 7° de la normativa precitada, se determina que es requisito la aprobación del nivel medio o del ciclo polimodal de enseñanza para el ingreso a las instituciones de nivel superior. De igual modo, el artículo 35, refuerza esta idea al decir que cada institución universitaria tiene libertad de determinar cuáles serán los requisitos de admisión que deba reunir aquel que pretenda ingresar a ella.

En este contexto, y bajo el espíritu de la ley, este Curso de Ambientación e Ingreso pretende afianzar esa igualdad de oportunidades, asegurando los niveles de calidad y excelencia en este trayecto de formación académica planteando espacios de enseñanza - aprendizaje y evaluaciones voluntarias- no eliminatorias



Por ello, a fin de consolidar las competencias, habilidades, actitudes y destrezas, con las que provienen los ingresantes, es necesario desarrollar actividades tendientes al fortalecimiento de las mismas y a la revisión de las estrategias de estudio.

Por tal motivo, durante el Curso de Ambientación e Ingreso, de carácter presencial, se prevé incluir contenidos relacionados con materias pertenecientes a las Ciencias Criminalísticas, en el módulo Introducción al Pensamiento Criminalístico; las Ciencias Básicas tales como Matemática y Química y el Módulo de Ambientación Universitaria, en el que se brindarán estrategias de estudio y actividades destinadas a la incrementación de las competencias comunicativas, sin perder de vista el nuevo rol que asume el sujeto como estudiante universitario, desde una perspectiva motivacional.

7-Objetivos

8-Objetivos Generales:

- Propiciar el afianzamiento de habilidades, actitudes y destrezas necesarias para el abordaje de contenidos de las Ciencias Básicas.
- Propender a la mejora de las competencias comunicativas y metodologías de estudio.
- Aproximar a los ingresantes a temáticas inherentes a la carrera Licenciatura en Criminalística y a la vida Criminalística.

9-Objetivos Específicos:

- Diagnosticar las principales fortalezas y debilidades de los destinatarios del curso de Ambientación e Ingreso.
- Propiciar acciones tendientes a que el ingresante logre alcanzar la integración social y académica.
- Fortalecer los conocimientos ya adquiridos en el nivel precedente, para el desarrollo de los contenidos de las asignaturas pertenecientes a las Ciencias Básicas.
- Fortalecer el tránsito de las primeras asignaturas dictadas en el primer cuatrimestre.

10-Estructura/ metodología: El curso de desarrollará con clases presenciales y una metodología de tipo taller.

Se encuentra constituido por los siguientes módulos:

- Ambientación Universitaria.
- Introducción al Pensamiento Criminalístico
- Introducción a la Matemática
- Introducción a la Química

11-Infraestructura: El desarrollo de las clases presenciales que componen el curso de Ambientación e Ingreso, se llevarán a cabo en las instalaciones del Instituto de Ciencias Criminalísticas y Criminología.

12-Materiales: Insumos básicos: elementos escritores, papel soporte.

13-Equipos: data video, notebook y equipo de sonido, pertenecientes al Instituto de Ciencias Criminalísticas y Criminología.

14-Bibliografía Básica: Dossier elaborado por el equipo docente. Bibliografía Ampliatoria detallada en cada módulo

15-Cronograma:

Meses de febrero y marzo de 2018.

Desde el 05 de febrero hasta el 16 de marzo Módulo: Ambientación Universitaria.



Universidad Nacional del Nordeste

Rectorado

0289 | 18

Desde el 26 de febrero hasta el 13 de marzo Módulo: Introducción al Pensamiento Criminalístico.

Desde el 06 de febrero hasta el 14 de marzo Módulo: Introducción a la Matemática.

Desde el 26 de febrero hasta el 15 de marzo Módulo: Introducción a la Química.

16-Cuerpo Docentes: Coordinadora: Lic. Silvia Liliana Díaz

MÓDULO: AMBIENTACIÓN UNIVERSITARIA

Responsable: Lic. Gisela Lucila Forlín

Integrantes:

-Prof. Lucía Casal

-Lic. Daniel García

-Lic. Ana Belén Gomez

MÓDULO: INTRODUCCIÓN AL PENSAMIENTO CRIMINALÍSTICO

Responsable: Lic. Emilia Gabriela Bruquetas Correa

Integrantes:

-Lic. Mirta Graciela Ruiz Díaz

-Lic. Cinthia De Jesús

-Lic. Santiago Luis Gómez

-Lic. Máximo Rubén Darío Ibáñez

MÓDULO: INTRODUCCIÓN A LA MATEMÁTICA

Responsable: Ing. Jorge Molina

Integrantes:

-Prof. César Garau

-Prof. Jorge González

-Prof. Paula Bordón

MÓDULO: INTRODUCCIÓN A LA QUÍMICA

Responsable: Prof. Norma Árnica

Integrantes:

-Lic. Karina Blanco

-Lic. Soledad Cabas Ferreyra

-Lic. Romina González

17-Honorarios:

COORDINADORA: Cinco mil pesos (\$ 5.000)

DOCENTES: Tres mil setecientos pesos (\$ 3.700) por docente., un total de trece docentes asciende a una suma de cuarenta y ocho mil (\$ 48.100)

RESPONSABLES: Cuatro mil quinientos pesos (\$ 4.500) por docente., un total de cuatro docentes asciende a una suma de dieciocho mil (\$ 18.000)

TOTAL DE HONORARIOS: Setenta y un mil cien (\$ 71.100)

MÓDULO: AMBIENTACIÓN UNIVERSITARIA

Fundamentación:

El módulo Ambientación Universitaria desarrollará temáticas tendientes a generar procesos que permitan a los ingresantes alcanzar el desarrollo de prácticas comunicativas acordes con las demandas por las Ciencias Criminalísticas y las requeridas en el Nivel Superior. Por ello, es importante considerar la enseñanza de contenidos y realizar actividades que favorezcan el fortalecimiento de dichas

Handwritten signature



habilidades comunicativas desde el inicio de su formación universitaria, atendiendo las carencias y potenciando las habilidades que poseen.

Por otro lado, se impartirán conocimientos históricos, normativos, organizativos y funcionales referentes a la Universidad y al Instituto en particular, aspectos que favorecerán al ingresante su manejo dentro de la Institución, a fin de generar el sentido de pertenencia y su nuevo rol de estudiante universitario.

Objetivos:

- Introducir a los estudiantes a la vida universitaria a través de la presentación de contenidos relevantes y significativos.
- Presentar los aspectos históricos, organizativos y funcionales de la Universidad Nacional del Nordeste como de la institución.
- Aplicar la observación, descripción y comparación en el análisis y resolución de un caso, para la elaboración de una descripción narrativa.
- Promover la comprensión del quehacer profesional de acuerdo a los principios éticos de la Criminalística; estipulados el Plan de la carrera y los perfiles de ingreso a las distintas instituciones del medio en las que podrá insertarse.
- Promover la mejora del desempeño mediante la participación individual y colectiva a través de las exposiciones orales y escritas de las producciones.
- Propiciar actividades tendientes a la mejora incremental de las competencias comunicativas, de tal manera que puedan acceder al conocimiento y la apropiación de distintos saberes de una manera exitosa.
- Construir estrategias que favorezcan la autogestión, el reconocimiento y resolución de situaciones académicas.
- Reflexionar sobre la importancia de los valores morales y éticos.
- Revisar y reestructurar la escala de valores éticos.

Contenidos Temáticos:

Tema 1: La Universidad Nacional de Nordeste. Organización general de la UNNE. Misión y visión de la Universidad: docencia, investigación, extensión y transferencia. Instituto de Ciencias Criminalísticas y Criminología. Reseña histórica. Organización. Normativas. Plan de Estudio vigente. Régimen de Regularidad de Alumnos. Reinscripción Anual. Sistema de Información Universitaria.

Tema 2: El quehacer del Licenciado en criminalística: ámbitos (público y privado), distintos roles que puede ejercer: investigación, docencia, asesoramiento pericial, planificación, etc.

Perfil del egresado de la carrera.

Métodos de criminalística y periciales (Observación, Descripción, Comparación)

Tema 3: Alfabetización Académica: La comunicación en los ámbitos académicos. Los textos en la universidad. Estrategias de Comprensión. Estrategias de Producción.

Tema 4: Responsabilidad, compromiso y dedicación. Sus implicancias en la planificación del estudio. Acciones previas a una instancia de examen. Conducta y personalidad. Valores. Diferentes tipos. Valores de "moda". Cultura del "tener" vs. Cultura del "ser".

Actividades a realizar:

- Actividades de diagnóstico acerca de Perfil Profesional.

Handwritten signature



- Identificación de los diferentes ámbitos de trabajos mediante la comparación de casos del campo profesional, donde se puede insertar el Lic. En Criminalística
- Casuística empleando audiovisuales en los que se puedan identificar e aplicar los métodos en Criminalística.
- Explicación de temas referidos a la ortografía y gramática española
- Desarrollo de lectura comprensiva y escritura académica.
- Ejercitación que lleve a la construcción de la autorreflexión y de aspectos positivos de la personalidad vinculados a valores pertinente para la vida y ética profesional.

Evaluación:

Se realizará una evaluación del proceso con el seguimiento de los aprendizajes individuales en las actividades escritas realizadas y del desempeño de todos los asistentes en grupos de reflexión referentes a casos propios del campo profesional.

Bibliografía Obligatoria:

ALLPORT, G. (1937) "Personalidad: Interpretación Psicológica" Holt and Co. N. York, E.E.U.U.

CARLINO Paula (2002) ¿Qué se entiende por alfabetización académica? Comunicación libre en el Tercer Encuentro: La universidad como objeto de investigación. La Plata. Departamento de sociología. UNLP.

CARLINO, Paula (2005) Escribir, leer y aprender en la universidad. Una introducción a la alfabetización. Capítulo 1. La escritura en el nivel superior. México. Fondo de Cultura Económica.

CARLINO, Paula (2006): Escribir, leer y aprender en la universidad. Una introducción a la alfabetización académica. 2ª Ed. Buenos Aires. Fondo de Cultura Económica.

CASSANY, Daniel (2005) Expresión escrita en L2/ELE. Madrid. Arco Libros.

CASSANY, Daniel (2009): Para ser letrados. Voces y miradas sobre la lectura. Barcelona. Paidós.

DUBOIS, María Eugenia: El proceso de lectura: De la Teoría a la Práctica.

FAINHOLC, Beatriz (2006) "Lectura crítica en Internet. Análisis y utilización de sus recursos".

GARCÍA NEGRONI, Ma. Marta y HALL, Beatriz. Escritura universitaria, fragmentariedad y distorsiones enunciativas.

GIÓVINE, María Magdalena (1996) Comunicación escrita eficaz. Módulos 1 y 2 Buenos Aires. INAP.

GRILLO, María del Carmen (2010) Los textos informativos. Guía de escritura y estilo. Buenos Aires La cruzía. Colección Inclusiones.

Bibliografía Ampliatoria.

KERMAN, Bernardo 1998. "Nuevas Ciencias de la Conducta" Uflo Bs. As. Arg.

LOMAS y otros (1993) Ciencias del lenguaje, competencia comunicativa y enseñanza de la lengua. Barcelona. Paidós.

LUCAS, Carmen de (1995) Diccionario de dudas. Madrid. EDAF.

MARRO, Mabel y DELLAMEA, Amalia (1993) Producción de textos. Bs.As. Docencia.

MARTÍNEZ CELDRÁN, Eugenio (1995) Bases para el Estudio del Lenguaje. España. Octaedro.

La Jorja



AA.VV. (2000) Material de Apoyo "Curso Remedial: Área Lengua". Corrientes. Rectorado. UNNE.

NOGUEIRA, Sylvia (COORD) (2010): Estrategias de lectura y escritura académicas. Buenos Aires. Biblos.

RIESTRA, Dora (2006): Usos y formas de la lengua escrita. Reenseñar la escritura a los jóvenes. Un puente entre el secundario y la universidad. 1ª. Ed. Buenos Aires. Ediciones Novedades Educativas.

MÓDULO: INTRODUCCIÓN AL PENSAMIENTO CRIMINALÍSTICO.

Fundamentación:

El estudiante que ingresa a la Institución, se encuentra habido de conocimientos respecto de las temáticas inherentes a la carrera en la cual se inicia, puesto que los contenidos disciplinares le son propios y totalmente nuevos. Es por ello que resulta necesario brindar de manera secuencial y progresiva nociones que le serán útiles a lo largo de su formación durante la carrera.

En el presente módulo se exhibirá la evolución histórica de las Ciencias Criminalísticas. Asimismo, es menester destacar las diferentes especialidades de la Criminalística y la relevancia de la labor pericial en el ámbito de la justicia.

Objetivos:

- Introducir a los estudiantes al Pensamiento Criminalístico, a través del estudio de la evolución a lo largo de la historia de la Criminalística.
- Incorporar conocimientos básicos necesarios para el desarrollo de las asignaturas relacionadas con lo disciplinar.
- Propiciar el hábito de la lectura individual guiada, con la aplicación de guías de estudio del material proporcionado.
- Generar espacios para la resolución de trabajos en grupos.
- Concientizar al estudiante respecto de la relevancia de la Criminalística y del quehacer profesional en la administración de justicia.
- Promover en el estudiante la idea de la importancia de la profesionalización del criminalista y su permanente actualización.

Contenidos Temáticos:

Tema 1: Evolución histórica de la Criminalística. Origen de la Ciencia. Diferentes denominaciones a lo largo de su existencia. Autores y precursores. Aportes de cada uno de ellos en la construcción de las Ciencias Criminalísticas.

Tema 2: La Criminalística en nuestros días. Diferentes corrientes existentes. Especialidades que la componen.

Actividades:

- Exposiciones dialogadas, de los contenidos, donde los docentes plantean el abanico de situaciones que los expertos criminalistas pueden enfrentar en la práctica profesional, mediadas por la utilización de recursos multimedia.
- Lectura comprensiva del material bibliográfico, con el acompañamiento e intervención de los docentes, a través del diálogo reflexivo.
- Resolución de guías de estudio, trabajo en pequeños grupos, con la guía, moderación y coordinación de los docentes. De esta manera se motiva el trabajo en equipo, la

Handwritten signature



escucha crítica de los diferentes aportes expuestos –debidamente fundamentados-, contribuyendo a una verdadera construcción social del conocimiento.

-Elaboración de una línea de tiempo, que dé cuenta de la evolución histórica de las Ciencias que componen a la Criminalística.

Evaluación.

Luego de cada encuentro se prevé un espacio de auto-evaluación de las tareas llevadas adelante por los pequeños grupos. Estas instancias de autocrítica serán guiadas por los docentes a cargo, tendiente al desarrollo de un proceso evaluativo fortalecedor.

La valoración de la aprehensión de los conocimientos, se efectuará a través de la interacción que realicen durante el desarrollo de la capacitación.

Asimismo, cada pequeño grupo deberá entregar, al finalizar el dictado del módulo, las actividades realizadas a lo largo del cursado, con las autocorrecciones efectuadas en el espacio de auto-evaluación. De esta manera, se podrán considerar los avances y construcciones que fueron elaborando, lo que será evaluado y constituirá la nota final correspondiente al módulo Introducción al pensamiento Criminalístico.

Bibliografía Obligatoria

ALBARRACÍN, R. (1992) Manual de Criminalística. Editorial Policial.

GUZMÁN, Carlos (2010) “La investigación Criminal: El Examen en el escenario del crimen”. Ed. B de F. Montevideo-Buenos Aires.

GUZMÁN, Carlos (2011). 2 Edición. Criminalística -Manual. Bs. As. Ed. B. de F.

Juan H. (2004) 2da. Reimpresión. Introducción a la Criminalística. Ed. Jurídicas Cuyo.

SILVEYRA J (2004) La escena del crimen Inv. Científica del delito Ed. La Rocca.

SODERMAN, H. y O’Conell, J (1990) Métodos Modernos de Inv. Policiaca Ed. Limusa.

Bibliografía Ampliatoria

KVITKO, Luis A. (2006) Escena del crimen. Estudio Médico Legal y Criminalístico Ed. La Rocca.

MONTIEL SOSA, (1995) Tratado de Criminalística Ed. Porrúa México Tomo I-II-III.

MORENO GONZALEZ, R. (1984) “Manual de Introd. a la Criminalística” De Porrúa

MÓDULO: INTRODUCCIÓN A LA MATEMÁTICA

Fundamentación.

Al ingresar a la Universidad, la mayoría de los jóvenes revelan serias insuficiencias en cuanto a contenidos “socialmente significativos” y respecto de sus hábitos de estudio. Específicamente, en lo referente a los saberes matemáticos, muestran carencias a nivel de conceptos y procedimientos elementales, propios del nivel precedente.

Por ser “Matemática I” una de las asignaturas incluidas en el primer cuatrimestre del primer año de estudios, estas falencias afectan gravemente el rendimiento académico de los estudiantes, provocando altos índices de deserción y dificultando el desarrollo de los contenidos del programa, puesto que se deben retomar contenidos que resultan básicos para poder comprenderlos.

Por esta razón, se propone el dictado de éste curso de ingreso, en el que se trabajarán nociones básicas relacionadas con los números reales y las expresiones algebraicas, a fin de que los alumnos vean de algunos conocimientos previos necesarios para el

Manuel



desarrollo de los contenidos del programa.

Objetivos:

- Propiciar la inclusión y la permanencia de los alumnos en el primer año de la carrera, desde la adquisición de algunas herramientas que les permitan abordar con una mejor base los conocimientos del programa de la asignatura Matemática I.
- Promover el uso adecuado de las distintas representaciones de los elementos de los conjuntos numéricos y la aplicación de las propiedades de las operaciones en ellos definidas.
- Lograr que operen correctamente expresiones algebraicas sencillas y ecuaciones lineales.
- Concientizar respecto de la necesidad de presentar en forma ordenada y clara el proceso seguido en la resolución de problemas.

Contenidos Temáticos.

Tema 1: Números reales. Significados y contextos de utilización. Operaciones. Expresiones algebraicas enteras; operaciones.

Tema 2: Ecuaciones e inecuaciones lineales. Soluciones. La ecuación de segundo grado.

Actividades:

- Durante el período que corresponda el dictado del Módulo de Matemática, el equipo docente dictará las clases teóricas y prácticas siguiendo el orden establecido en los contenidos, con especial énfasis en la realización de ejercicios algebraicos a fin de proveer suficiente práctica básica para el cursado de Matemáticas 1 y, asimismo, orientarlos hacia el examen de evaluación final del cursillo.
- Guías de problemas para las resoluciones de ecuaciones e inecuaciones lineales.
- Resolución de ecuaciones de Segundo Grado.
- Devolución de las actividades de resoluciones.

Evaluación:

La instancia de evaluación propuesta se llevará a cabo el último día del curso con la finalidad de obtener una información base del conocimiento de los temas al finalizar el mismo. La no aprobación de la misma no tendrá carácter de excluyente.

Se propone que la vinculación de este módulo del cursillo a las materias bases de la carrera se genere de la siguiente manera:

- Asistencia obligatoria.
- Rendir la evaluación sin obligatoriedad (optativa).
- Los alumnos que aprobaran el examen obtendrán un veinte por ciento (20 %) más de puntos sobre el que el que se obtenga en el Primer Parcial, recordando que el examen parcial se aprueba con un sesenta por ciento (60 %).

Bibliografía Obligatoria

BARNETT Y RAYMOND (2000). Algebra. México, Mc Graw-Hill- DE SIMONE, I.; Y TURNER, M. (1992). Matemática 5, Buenos Aires, A-Z Editora-HERNANDEZ, E. (1994). Algebra y Geometría. Madrid, Addison Wesley.-ROJO, A. (1996). Algebra I. Bs. As. El Ateneo. LIPSCHUTZ, S. (1992). Algebra lineal. Madrid, Mc Graw-hill. REES, P.; SPARKS Y SPARKS REES, C. (1991) Algebra. México, Mc Graw-Hill.



MÓDULO: INTRODUCCIÓN A LA QUÍMICA

Fundamentación

Existen dificultades iniciales en la implementación de la cátedra Química General en el primer año de la Universidad que provienen de falencias en los niveles educativos anteriores y que impiden trabajar con profundidad los contenidos específicos previstos.

Los aspirantes presentan deficiencias generales en las competencias necesarias para desempeñarse eficazmente en este Niveles Superior; de manera especial, en aquellas referidas a operar con nociones matemáticas elementales, a la comprensión lectora, a la expresión oral y escrita correcta. Carecen, además de hábitos y estrategias de estudio.

La falta de saberes conceptuales y procedimentales básicos generales y mínimos respecto del área de Química, en gran proporción de los ingresantes, es muy preocupante porque implica que los docentes enfoquemos nuestros esfuerzos en recuperar los recursos cognitivos del nivel anterior, no pudiendo pasar a formas superiores de pensamiento y acción. Las dificultades en el uso de las habilidades vinculadas con “la resolución de problemas” son paradigmáticas.

Objetivos.

- Lograr un acercamiento a la Química desde el manejo de los materiales macroscópicos y el estudio de sus propiedades, para alcanzar durante el cursado de la disciplina, la modelización de procesos y propiedades.
- Fomentar la lectura, así como la expresión oral y escrita de los alumnos.
- Descubrir intereses, aptitudes, capacidades.
- Propiciar el conocimiento de las unidades para expresar las mediciones.
- Reconocer las partículas atómicas y sus propiedades.
- Identificar, representar y clasificar los elementos químicos.
- Interpretar la estructura de los compuestos inorgánicos.
- Aplicar las normas de nomenclatura utilizadas en la actualidad.
- Trabajar en forma ordenada y metódica utilizando hábilmente algunos conceptos básicos para resolver situaciones problemáticas.

Contenidos Temáticos.

Tema 1: Materia, propiedades, átomos, partículas fundamentales. Isótopos. Elementos químicos.

Tema 2: Tabla periódica. Moléculas. Iones.

Tema 3: Funciones de la Química Inorgánica. Fórmulas químicas. Nomenclatura IUPAC.

Actividades:

- Actividades de completamiento de cuadros mediante la identificación de los diferentes compuestos de la tabla periódica.
- Realización de guías prácticas donde el alumno pueda resolver ecuaciones químicas.
- Exposiciones dialogadas, de los contenidos, donde los docentes plantean las ecuaciones y las resoluciones de las mismas



Evaluación:

La instancia de evaluación propuesta se llevará a cabo el último día del curso con la finalidad de obtener una información base del conocimiento de los temas al finalizar el mismo. La no aprobación de la misma no tendrá carácter de excluyente.

Se propone que la vinculación de este módulo del cursillo a las materias bases de la carrera se genere de la siguiente manera:

- Asistencia obligatoria.
- Rendir la evaluación sin obligatoriedad (optativa).
- Los alumnos que aprobaran el examen obtendrán un veinte por ciento (20 %) más de puntos sobre el que el que se obtenga en el Primer Parcial, recordando que el examen parcial se aprueba con un sesenta por ciento (60 %).

Bibliografía Obligatoria

FARENTS, J.; MEISLICH, H.; TURK, A. (1980). Fundamentos de Química Brescia.

MORTIMER, CH. (1993). Química. México. Iberoamericana.

BRADY J. Y HUMISTON, G. (1993). Química Básica. México. Editorial Limusa.

MAHAN, B.; MYERS, R. (1990). Química. Curso Universitario. Versión en español, México. Adison Wesley. Iberoamericana.

ATKINS, P. (1992). Química general. Wilmington, USA. Editorial Adison Wesley Iberoamericana.

WHITTRN, K, K.; GAILEY, K.; DAVIS, R. (1992). Química General. México, Mc Graw-Hill. Interamericana.

ANGELINI, M. Y OTROS. (1995). Temas de Química General. Bs. As. Eudeba.

Bibliografía Ampliatoria

Módulos de trabajo para los alumnos del último año del Nivel Medio/Polimodal – Módulo Química – Cuaderno 1 – Dirección de Articulación de Niveles Educativos – Secretaría de Políticas Universitarias- Universidad Nacional del Nordeste.

Libros de Química General. Educación Secundaria/Polimodal.

Procedimiento de Informe técnico y Sistematización

Los docentes responsables de cada módulo deberán presentar un informe indicando:

- Número de clases teóricas y prácticas,
- Cumplimiento de las actividades previstas;
- Diferentes cuestiones detectadas entre los alumnos referentes a eventuales núcleos temáticos en los que presentan mayores dificultades de desempeño.
- Número de alumnos al ingreso y finalización de cada Módulo, considerando la presentación de trabajos prácticos y actividades de ejercitación de cada uno.
- Número de alumnos que asistan a las evaluaciones opcionales. Con esto se podrá visualizar el interés por los contenidos de cada módulo.
- Número de alumnos aprobados y desaprobados en las evaluaciones opcionales, esto permitirá determinar en qué contenidos disciplinares se debe desarrollar estrategias de enseñanzas que permitan contribuir al aprendizaje significativo al inicio de la cursada.
- Sugerencias de mejoras.

Ho Yabo P