



RES - 2025 - 1649 - D-EXA # UNNE

VISTO:

El EXP - 2025 – 21015 # UNNE, por el cual la Subsecretaria de Planificación Académica, Bioq. Natalia Andrea Serrano, solicita la aprobación del “Programa de Recuperación de Alumnos Ingresantes 2025 a FaCENA-UNNE”; y

CONSIDERANDO:

Que el programa pretende acompañar a los ingresantes, mejorar los índices de retención, su rendimiento académico en este primer trayecto de formación, con el fin de que puedan incluirse a la comunidad universitaria de FaCENA-UNNE.;

Que los destinatarios serán los ingresantes 2025 que quedaron libres por parciales en las asignaturas Álgebra y Geometría Analítica y Álgebra que se dictan en el primer cuatrimestre del primer año de las carreras de grado de la FaCENA;

Que la propuesta fue consensuada con los docentes responsables de las asignaturas mencionadas;

Que se adjuntan los objetivos, fundamentación, metodología y régimen de acreditación en el Anexo de la presente Resolución;

Que cuenta con el informe favorable de la Secretaria Académica;

Las atribuciones inherentes a la suscripta;

Por ello:

LA DECANA DE LA
FACULTAD DE CIENCIAS EXACTAS Y NATURALES Y AGRIMENSURA
RESUELVE:

ARTICULO 1º -AUTORIZAR la realización del “Programa de Recuperación de Alumnos Ingresantes 2025 a FaCENA-UNNE” a realizarse en esta Facultad, conforme al ANEXO de la presente Resolución.

ARTICULO 2º -REGÍSTRESE, comuníquese y archívese.

Lic. YANINA MEDINA
SECRETARIA ACADÉMICA

Mgter. MARIA VIVIANA GODOY
GUGLIELMONE
DECANA



Universidad Nacional del Nordeste
Facultad de Ciencias Exactas y
Naturales y Agrimensura



1985 - 2025
40 Aniversario
del CIN

ANEXO

PROGRAMA DE RECUPERACIÓN DE ALUMNOS INGRESANTES 2025 A FaCENA UNNE

(Álgebra y Geometría Analítica y Álgebra)

Fundamentación:

Por múltiples y complejas razones—académicas, tecnológicas, socioeconómicas y emocionales—estudiantes de primer año de la universidad enfrentan grandes desafíos para aprobar asignaturas fundamentales como álgebra. Las consecuencias de la pandemia han acentuado estas dificultades, profundizando desigualdades preexistentes y generando nuevas barreras de acceso, equidad y aprendizaje [El PaísUNESCOEl Obrero](#).

La pandemia dejó huellas profundas en los sistemas educativos de América Latina y el Caribe. El informe de la UNESCO destaca que, de no implementarse respuestas integrales y articuladas, estas secuelas podrían afectar el aprendizaje durante años [UNESCO](#). En especial, en matemática, la región enfrenta déficits alarmantes: estudios como el ERCE post pandemia revelan que en Argentina solo un 17 % de estudiantes de 6º grado alcanzó los niveles esperados en esa materia [UNESCO](#). A nivel secundario, el panorama es igualmente preocupante: la tasa de estudiantes por debajo del nivel básico en matemática supera el 75 %, mientras que en lectura alcanza el 55 %, una brecha estructural que se refleja luego en el ingreso de esos estudiantes a la universidad [AceprensaEl País](#).

Por otro lado, la modalidad virtual, si bien ha constituido un salto tecnológico enorme en la implementación de estrategias pedagógicas, impuso dificultades adicionales en la educación: muchos estudiantes experimentaron aislamiento, estrés, falta de contacto directo con docentes, problemas de conectividad y ausencia de espacios de aprendizaje colaborativo, lo que afectó negativamente su motivación, rendimiento y salud mental [El ObreroResearchGate](#). En el caso argentino, estudios sobre enseñanza superior evidencian que la motivación disminuyó notablemente, y que la interacción con profesores y pares es fundamental para el aprendizaje de contenido complejo como el álgebra [arXiv](#).

Este contexto muestra la necesidad urgente de diseñar proyectos institucionales que faciliten la **regularización académica** de estudiantes que no aprobaron parciales de álgebra en el primer cuatrimestre, a través de acompañamiento pedagógico y tutorial metodológico. Estos programas deben atender no sólo los contenidos curriculares, sino también la dimensión emocional, social y cognitiva del aprendizaje [UNESCOEl País](#).

Las tutorías organizadas desde una perspectiva formativa y reflexiva, como las implementadas en otras universidades nacionales, tienen como objetivo más que la simple recuperación, la formación de estudiantes autónomos, resilientes y comprometidos con su desarrollo



Universidad Nacional del Nordeste
Facultad de Ciencias Exactas y
Naturales y Agrimensura



1985 - 2025
40 Aniversario
del CIN

profesional y personal [Wikipedia](#). Al incluir actividades teórico-prácticas, interacción docente-estudiante, promoción de autorregulación y confianza académica, se favorece no solo la comprensión del contenido complejo, sino también el sentido de pertenencia y permanencia en la carrera. Por otro lado la estrategia contempla una relación docente/ alumnos más favorable para propiciar confianza y un intercambio mayor entre los actores de la propuesta.

Finalmente, retomar este tipo de intervenciones en un marco institucional permite reinsertar a la comunidad estudiantil, particularmente a las carreras de FaCENA-UNNE, y dar continuidad al trayecto de más de 200 estudiantes que quedaron “libres por parciales”. Estas acciones fortalecen no solo la trayectoria universitaria individual, sino la cohesión institucional y el capital humano en áreas estratégicas como las Ciencias Exactas.

La presente propuesta cuenta con antecedentes similares de características excepcionales tendientes a la mejora del tránsito académico de nuestros estudiantes de FaCENA. (Res N° 112/13 CD, Res N° 614/18 CD, Res N° 0756-22 CD “Recuperación de alumnos ingresantes 2022”, Res N° 1898-23 “Acompañamiento ingresantes álgebra-matemática 2023” y Res N°. 2024-1787-D-EXA “Proyecto de Recuperación de alumnos ingresantes 2024 a FaCENA-UNNE”;

Objetivos Generales:

1. Mejorar los índices de retención de las/los ingresantes, su rendimiento académico, en este primer trayecto de formación, en concordancia con lo establecido por el Plan Estratégico de Desarrollo Institucional de la UNNE, PEDI 2020- 2030. (Yanda & et. al., 2021)
2. Favorecer la inclusión en la comunidad universitaria de los/las estudiantes aspirantes al ingreso del ciclo lectivo 2025.
3. Afianzar los lazos académicos dentro del ámbito de la carrera elegida.

Objetivos Específicos

1. Generar una oportunidad para que los alumnos y las alumnas, que no alcanzaron la regularidad de la asignatura en el primer cuatrimestre, continúen en la carrera elegida.
2. Implementar nuevas estrategias de enseñanza orientadas a mejorar la comprensión de los alumnos e integrar la teoría con la práctica.



Plantel docente afectado al dictado en el ciclo lectivo informado
Álgebra y Geometría Analítica

Apellido y Nombre	Categoría (1)	Dedicación	Situación de revista
Espinoza, Fabian	Prof. Titular	Semiexclusiva	Ordinario
Sosa, Itatí	Prof. Adjunta	Simple	Ordinario
Lugo, Miguel	Auxiliar Docente de Primera	Simple	Ordinario
Barrios, Paola	JTP	Simple	Ordinario
Bordón, Paula	JTP	Semiexclusiva	Ordinario
Clementín, Vanesa	JTP	Semiexclusiva	Ordinario

Álgebra

Apellido y Nombre	Categoría (1)	Dedicación	Situación de revista
GONZÁLEZ, Jorge Ariel	Profesor Adjunto	Simple	Ordinario
DILEO, Karen Anahí	Auxiliar Docente de Primera	Simple	Ordinario
NAVARRO, Micaela Belen	Jefe de Trabajos Prácticos	Simple	Ordinario
RABOSSO, Florencia	Jefe de Trabajos Prácticos	Simple	Contratada

Metodología:

Los responsables de cada una de las asignaturas involucradas en el proyecto presentarán la **planificación** adecuada a los tiempos, estrategias de cursado y régimen de regularización, basados en las siguientes pautas metodológicas:

- Se dictarán dos (2) clases semanales teórico-prácticas de **carácter obligatorio**.
- Se utilizará el material teórico impartido por los responsables de cada asignatura durante el primer cuatrimestre y el práctico adaptado al mismo, respetando las guías confeccionadas oportunamente.
- Se rediseñarán las actividades áulicas con el objetivo de integrar una introducción teórica basada en el material suministrado por los responsables de asignatura y la práctica del tema abordado.
- Se pondrá énfasis en la evaluación en proceso, el cumplimiento de las actividades, la participación y compromiso del alumno y la alumna.
- Se implementarán actividades que propicien una participación activa del alumno/a.



Universidad Nacional del Nordeste
Facultad de Ciencias Exactas y
Naturales y Agrimensura



1985 - 2025
40 Aniversario
del CIN

Régimen de acreditación:

1. Condiciones para regularizar

- 1.1. Acreditar el **75% de asistencia** a las clases teórico-prácticas propuestas
- 1.2. Aprobar los exámenes parciales planificados. (Res. Nº 001/23 CD)

Modalidad:

- 1.2.1. Revisar el material disponible en el **aula Moodle** de la Asignatura.
- 1.2.2. Asistir a las clases teórico-prácticas propuestas (Régimen dos veces por semana o una vez con mayor carga horaria, sujeto a disponibilidad áulica).
- 1.2.2.1. Aprobar los exámenes parciales propuestos.

Se contempla

- ✓ un recuperatorio para cada instancia (en el transcurso de la semana siguiente al parcial original)
- ✓ 1 único examen extraordinario, para cualquiera de los parciales requeridos en 1.2

Referencias

- Departamento de Información Universitaria, La educación nuestra bandera, Secretaría de Políticas Universitarias, & Ministerio de Educación Argentina. (2022). Síntesis de Información
- “Democracia y disrupción digital: retos para la educación superior iberoamericana” (El País, 2025) – sobre inequidades, deserción, déficit en STEM y adaptación tecnológica [El País](#).
- “La urgencia de la recuperación educativa en América Latina y el Caribe” (UNESCO, 2024) – análisis del retroceso educativo pospandemia y necesidad de respuesta sistémica [UNESCO](#).
- ERCE pospandemia: avances y desafíos en matemática y lectura en Argentina y Panamá (UNESCO, 2025) [UNESCO](#).
- Estudios sobre pérdidas de aprendizaje y consecuencias económicas a largo plazo (Banco Mundial, BID, UNESCO, 2023) [World Bank BlogsBanco Mundial](#).
- Informes sobre bajos desempeños en matemática y lectura en América Latina (OCDE/Banco Mundial, 2023–2024) [AceprensaEl País](#).
- Análisis de obstáculos académicos y emocionales derivados de la virtualidad en educación superior (El Obrero / documentos académicos, 2022–2023) [El ObreroResearchGate](#).
- Investigación argentina sobre motivación, interacción y aprendizaje en educación remota (Velásquez-Rojas et al., 2022) [arXiv](#).
- Modelo de tutoría en la UTN-FRGP, fortalecimiento de la autonomía como estrategia de retención (Guiggiani, 2011; validación reciente institucional)

Hoja de firmas