



Universidad Nacional del Nordeste
Rectorado



Las Malvinas son argentinas
- 40 AÑOS -

RESOLUCION N° 0702/22
CORRIENTES, 28 SEP 2022

VISTO:

El Expte. N°01-004246/22; y

CONSIDERANDO:

Que por las presentes actuaciones se tramita la creación del Proyecto Escuela de Educación Profesional (E.P.P.) Sede Corrientes, en el marco del Programa Universitario de Escuelas de Educación Profesional – SPU- Res. N°076/2021;

Que a fs. 02/09 se presenta la propuesta, elaborada por la Coordinación a/c de la Sede Corrientes, para la implementación de manera dinámica los trayectos de formación técnico profesional de mano obra calificada para la región NEA, en función de las nuevas demandas y necesidades de diferentes sectores del mercado laboral;

Que conforme al relevamiento realizado, las principales áreas de vacancia son los siguientes campos de formación: - Procesos productivos, diseño y construcción; - Producción agropecuaria y alimentaria y salud animal; - Servicios hoteleros, turísticos y gastronómicos; - Salud humana; Tecnologías de la Información y la Comunicación;

Que desde esa perspectiva se han delineado las Áreas de Abordaje que sustentan el Proyecto: - Desarrollo Industrial, - Tecnología y Servicios, -Producción, - Cadena de Valor, - Energía y Sustentabilidad;

Que el objetivo general es elaborar propuestas para la obtención de recursos humanos calificados, a través de los Ejes Generales de Formación;

Que en atención a lo expresado por el Gobierno de la Prov. de Corrientes de crear nexos entre las demandas del mercado laboral, los espacios de formación técnica profesional y las necesidades de desarrollo y crecimiento regional; es necesario crear el Proyecto Escuela de Educación Profesional (E.P.P.), Coordinación Sede Corrientes, con la planificación estratégica para la zona de influencia;

Que la Comisión de Enseñanza y Planes de Estudio aconseja acceder a lo solicitado;

Lo aprobado en sesión de la fecha:

EL CONSEJO SUPERIOR
DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL NORDESTE
RESUELVE:

ARTICULO 1° - Crear el Proyecto Escuela de Educación Profesional (E.P.P.) Sede Corrientes, de conformidad con la planificación que se agrega como Anexo de la presente.

ARTICULO 2° - Regístrese, comuníquese y archívese.

PROF. PATRICIA B. DEMUTH MERCADO
SEC. GRAL. ACADÉMICA

ING. JOSÉ L. BASTERRA
VICERRECTOR



ANEXO

PROYECTO ESCUELA DE EDUCACION PROFESIONAL

La E.E.P. es un Proyecto Central de la Universidad Nacional del Nordeste que se enmarca en el Programa Universitario de Escuelas de Educación Profesional (Res. 2021-76-SECPU#ME) de la Secretaría de Políticas Universitarias (SPU).

Este Proyecto se plantea como un espacio de cooperación entre la Universidad y otros actores de la sociedad, contribuyendo así al mejoramiento de la calidad de vida de las personas y vinculándola con la finalidad social de la Educación Superior que aporta a la generación y articulación de nuevos conocimientos y nuevas prácticas sociales.

OBJETIVO GENERAL

Crear y consolidar la Escuela de Educación Profesional (EEP.) de la Universidad Nacional del Nordeste, a fin de fomentar de manera dinámica los trayectos de formación técnico profesional de mano de obra calificada para la región del NEA, en función de las demandas y necesidades de diferentes sectores del mercado laboral.

SITUACIÓN DE BASE

De acuerdo con el análisis de vacancia elaborado por el CPRES (2016), según datos del INDEC, en el año 2016 la población de la región CPRES Noreste ascendió a 4 025 174 habitantes. Concentrando la mayor cantidad de habitantes la provincia de Misiones (30 %), seguida por Chaco (29 %), Corrientes (27 %) y Formosa (15 %). Dicho análisis cita el informe elaborado por el Ministerio de Hacienda de la Nación, mencionando como los principales complejos productivos de la región son los sectores yerbateros, tealero, cítrico, ganadero (bovino), forestal y papel, petróleo y gas, y las actividades relacionadas con el turismo. Según datos del Observatorio de Empleo y Dinámica Empresarial del Ministerio de Trabajo, Empleo y Seguridad Social de la Nación, el sector Servicios reúne el 38 % del empleo privado registrado de la región, seguido por Comercio (24 %) e Industria (15 %). Por su parte, Agricultura, ganadería y pesca y Construcción concentran el 22 % del total, porcentaje que se distribuye de forma equitativa entre ambos sectores de actividad. Completan la distribución Electricidad, gas y agua (1 %) y Minería y petróleo (0,2 %). Las actividades incluidas en la categoría Servicios en las que se observan los mayores porcentajes de empleo privado registrado son los Servicios jurídicos, contables y otros servicios a empresas (19 %), la Enseñanza privada (17 %), el Transporte ferroviario y automotor y por tuberías (14 %), los Servicios de organizaciones empresariales (10 %), los Servicios sociales y de salud (10 %) y los Servicios de hotelería y restaurantes (9 %). Dentro del sector Industria los mayores niveles de empleo se ubican en Alimentos (38 %), Madera (22 %) y Productos Textiles (9 %).

De acuerdo al mismo informe, las principales áreas de vacancia son los siguientes campos de formación: procesos productivos, diseño y construcciones; producción agropecuaria y alimentaria, y salud animal; servicios hoteleros, turísticos y gastronómicos; salud humana; tecnología de la información y la comunicación.

El informe concluye en la necesidad de la planificación de la educación superior con una mirada regional, favoreciendo la vinculación del sistema de educación superior con las necesidades socio-productivas y culturales de cada región.

Como otros antecedentes de análisis, se toma el Informe de Diagnóstico Laboral del Ministerio de Trabajo, Empleo y Seguridad Social,¹ en el cual se ponen en relieve los datos correspondientes a la

¹Informe de diagnóstico laboral-Enero de 2020. Ministerio de Trabajo, Empleo y Seguridad Social http://www.trabajo.gob.ar/downloads/estadisticas/informesprovinciales/InfDiagLab_202001ENE_Chaco.pdf

http://www.trabajo.gob.ar/downloads/estadisticas/informesprovinciales/InfDiagLab_202001ENE_Corrientes.pdf



evolución sectorial del empleo en las provincias de Chaco y Corrientes, durante los cuartos trimestres de 2016 y 2017. La información da cuenta de que en la Provincia del Chaco, el sector de la construcción y los servicios fueron responsables de la mayor creación de empleos en la provincia (8% y 4,5%, respectivamente), en tanto, el comercio y el agro registraron una expansión del 1,7% y 1,8% respectivamente. Dentro de las ramas del agro en las cuales la provincia se encuentra especializada, se destaca el crecimiento del empleo en el cultivo de cereales, oleaginosas y forrajeras que aumentó un 10,1%. A nivel sectorial, se destaca el aumento del empleo en las actividades de servicios (6,7 mil puestos) y comercio (1,7 mil puestos), con tasas de crecimiento del 24,9% y 12,7% respectivamente - comparado a las observadas en todo el país 16,5% y 13,2%.

En cuanto a la Provincia de Corrientes, en el mismo período de tiempo, experimentó un aumento del 1,9% en su nivel de empleo. A nivel sectorial, la construcción, el comercio y los servicios fueron los sectores que más contribuyeron a esta expansión del empleo. Se destacan por su peso relativo las empresas de los sectores de servicios (36%), comercio (32%) y agricultura y ganadería (21%). Asimismo, se observa una menor relevancia de los servicios, en relación con el nivel nacional, y una mayor participación del sector agropecuario y el comercio.

La evolución de las ramas más importantes de la industria, tuvieron un incremento del 1,1% en la rama de producción maderera. El sector agrícola registró un aumento del empleo de 0,4%. Dicho crecimiento se encuentra explicado principalmente por la expansión del empleo en silvicultura y extracción de madera.

De acuerdo con el análisis de la Educación Técnico Profesional (ETP) en Argentina, realizado por la UIA², en Corrientes, pueden mencionarse como áreas importantes de vacancia la poca oferta y especificidad en el sector Energía y Energía Eléctrica, sector clave en el mapa provincial. No se dispone de ninguna titulación en relación con las Energías Renovables en ninguno de sus ámbitos de formación.

Asimismo, a nivel de la Formación Profesional importantes sectores no tienen ningún tipo de oferta, como Alimentos, Procesos y Química e Informática. En el mismo informe se recomienda que pudieran reforzarse las certificaciones orientadas a Textil e Indumentaria, específicamente en el subsector de bordados y confecciones, orientadas a todas las tareas y requerimientos que surgen a partir de la industria cultural del carnaval.

En cuanto a las áreas de vacancia relacionadas con: Tecnología de la información y la comunicación, es posible mencionar una serie de antecedentes que tienen que ver especialmente con la formación en las mismas apuntando a diversos sectores sociales (docentes, jóvenes adolescentes, graduados, personal de diversas asociaciones gremiales, público en general, entre otros destinatarios).

En Argentina, uno de los principales desafíos es lograr un modelo que permita el crecimiento del sector, Software y Servicios Informáticos (SSI), a través de la formación de recursos humanos capaces de conducir esta transformación. En el nordeste argentino, se realizan desde hace varios años diversos programas y acciones que impulsan ese desarrollo. Algunas de ellas a partir del trabajo conjunto de dos universidades nacionales (UNNE y UTN), los estados provinciales de Chaco y de Corrientes, diversos Municipios de la región y las empresas de software nucleadas en polos tecnológicos, orientadas a la promoción de la industria de software; cumpliendo siempre un rol destacado las instituciones de educación superior en el desarrollo regional.

Según el informe de CONES, en cuanto a las necesidades del Software y Servicios Informáticos (SSI), se destaca la formación de recursos humanos en tecnologías informáticas específicas.

En otras fuentes se menciona³, el bajo número de profesionales que se genera para la denominada economía del conocimiento como dato significativamente bajo. Respecto de la empleabilidad, considera

² Radiografía de la Educación Técnico Profesional en Argentina, enero 2020
<https://www.uia.org.ar/educacion/3629/radiografia-de-la-educacion-tecnico-profesional-en-argentina/>

³ <https://www.lanacion.com.ar/economia/empleos/carlos-pallottien-la-economia-del-conocimiento-vendemos-mas-de-lo-que-compramos-carlos-pallottitlider-de-un-proyecto-para-crear-un-cluster-tecnologico-en-mendoza-nid2273812/>



que los egresados de la secundaria “representan el mayor desafío del país, porque de ahí sale la gran masa de gente con probabilidades de trabajar”; por tanto, es necesario promover mecanismos efectivos de formación para el trabajo.

Cabe destacar que la producción de software requiere de habilidades tales como la programación, el diseño y habilidades blandas asociadas al trabajo en equipo, la proactividad e innovación, etc. Su demanda es creciente y abarca muchos rubros de la industria TI (Tecnología de la Información); por lo cual, resulta clave brindar un proyecto de formación, que no solo sea teórico, sino que se mantenga alineado con las expectativas y búsquedas laborales actuales; abasteciendo la creciente demanda de programadores, analistas, consultores TI, etc.

Dentro del campo de las Tecnologías de la Información, por otra parte, el aprendizaje de la robótica sustentado en la programación es necesario para introducir a los jóvenes y adolescentes la comprensión de las interacciones entre el mundo físico y el virtual.

Por otra parte, estos trayectos formativos pueden aplicarse además a jóvenes, interesados en estas temáticas y a aquellos que habiendo abandonado por diversas causas la escuela secundaria profesional, aspiran a ingresar al mundo del trabajo, de una manera rápida y con una calificación específica.

ÁREAS DE ABORDAJE QUE SUSTENTAN EL PROYECTO

En el escenario actual atravesado por la coyuntura económica, social y productiva de nuestro país en general y nuestra región en particular, el tiempo de formación y la calidad educativa son claves para propiciar el aprovechamiento de las oportunidades, tanto del mercado laboral como del emprendedurismo.

Por ello, es imprescindible diagnosticar correctamente aquellos espacios de vacancia en actividades productivas, como así también con organizaciones e instituciones existentes que comparten el interés por la región.

Este proyecto que si bien tiene origen en un programa nacional, sienta sus bases en cinco áreas de abordaje que reflejan las demandas de nuestra zona de influencia según los informes de diagnóstico laboral elaborados por los ministerios respectivos de las provincias de Corrientes y Chaco, los informes de dinámica y composición del empleo en el NEA presentados por las cámaras empresariales y económicas, la experiencia e investigaciones de las distintas unidades académicas de la UNNE y las propuestas formativas técnico profesional que actualmente se ofrecen en la región.

Las áreas de abordaje son:

- DESARROLLO INDUSTRIAL. Sabido es que existe un déficit habitacional en todo el país, índices que se acrecientan en las provincias del norte, y especialmente en las provincias de Corrientes, Chaco, Formosa y Misiones donde nuestra universidad debe dar respuesta. Asimismo, es conocido que la industria de la construcción genera rápidamente un efecto multiplicador económico que beneficia a todo el arco social y laboral, generando puestos de trabajos genuinos y de rápida salida. De esta necesidad habitacional surge la adopción de sistemas de construcción alternativos (aquellos que no utilizan mampuestos) de rápida ejecución, utilizando materiales (como la madera de pino y eucalipto implantado) que abundan en nuestra región, donde el polo maderero está en proceso de incipiente crecimiento y genera aceleradores del crecimiento de nuestra región, sobre todo Corrientes, como gran productora a partir del plan nacional de forestación. Es por todo esto que, se propone esta área de capacitación para la formación de personal en una industria de alta demanda, la promoción del uso de materia prima de la provincia y su aumento de valor y la respuesta a una problemática social existente.
- TECNOLOGÍA Y SERVICIOS. El auge de la tecnología está forjando un nuevo horizonte laboral que incluye la redefinición de tareas y la transformación de profesiones, a la vez que demanda personal capacitado que pueda incorporarse rápidamente permitiendo que humanos y máquinas trabajen simultáneamente para obtener resultados más eficientes. En este sentido, promover la



formación técnica de alta calidad y en corto plazo, genera ventajas competitivas para la inserción en el mercado laboral, tanto local como nacional e internacional.

- **PRODUCCIÓN.** La región del NEA se destaca por el fomento de la producción agropecuaria y por ende la necesidad de generar formación calificada que le permita un crecimiento sostenible y sustentable. En este sentido, el sector productivo, proveedor de materias primas, promueve la formación y/o capacitación en el mantenimiento de maquinaria, entre otras habilidades y conocimientos requeridos para el desarrollo agro-productor. En este sentido, la escala de producción es un elemento fundamental para reconocer las necesidades de capacitación local, habida cuenta de que se deben considerar en este plano los productores más pequeños y su viabilidad de crecimiento. También debe considerarse en este espacio, la formación y actualización necesarias en maquinarias agrícolas, considerarlas como un campo de vacancia, donde es necesario, no solo el mantenimiento sino también, la innovación en nuevas dinámicas de trabajo, desde el estudio de las demandas y necesidades emergentes del campo laboral. Las Buenas Prácticas Agrícolas (BPA) se refieren a prácticas de manejo recomendadas para la producción vegetal desde la actividad primaria hasta el transporte y empaque que tienden a asegurar la inocuidad y alcanzar una determinada calidad de producto. Actualmente, las provincias cuentan con leyes que incentivan al uso racional de agroquímicos de manera de lograr una producción primaria inocua, con políticas ambientales sustentables. En Corrientes, desde el año 2010, el Ministerio de Producción de Corrientes a través de la Dirección de Producción Vegetal, trabaja activamente ejecutando acciones concretas en la promoción, sensibilización, capacitación, difusión y asistencia técnica en el marco de las Buenas Prácticas Agrícolas (B.P.A.) en el Sector Frutihortícola. Desde el año 2017, la provincia tiene un Programa de Implementación de las BPA en los sectores productivos de la Provincia (Res. 787/17), autorizando a la Dirección de Producción Vegetal a actuar como Organismo de Aplicación con facultades para establecer los mecanismos de implementación y ejecución de las actividades previstas en el mismo.
- **CADENA DE VALOR.** La generación de riqueza en una sociedad está asociada a la productividad de esta, a través de sus individuos y organizaciones. En este sentido, mejorar la productividad está asociada a un mayor conocimiento de las buenas prácticas de manufactura, incluyendo el manejo de alimentos y residuos, las condiciones de trabajo en higiene y seguridad, la incorporación de tecnología en la administración de procesos y la aplicación del marketing en los procesos de diseño, comercialización y comunicación. En definitiva, todos aquellos procesos que generen un mayor valor agregado serán considerados en esta área para diferentes sectores, como alimentación, madera y muebles, textil, indumentaria y calzados, etc.
- **ENERGÍA Y SUSTENTABILIDAD.** La energía sustentable (o renovable) es aquella que, a diferencia de la tradicional (de alto costo, contaminante y agotable), se puede obtener de fuentes naturales prácticamente infinitas como el sol, viento, agua y los residuos orgánicos. La generación de energía a través de estos elementos primarios, ya sea solar, eólica, hídrica y biogas producen un alto impacto para el desarrollo sustentable de las regiones, que impacta sustancialmente en el desarrollo económico, en el mejoramiento de la calidad de vida de las personas y contribuye de manera sustancial a la protección del medio ambiente a través del aprovechamiento y uso racional de estos recursos naturales renovables. Hoy, esta tendencia es utilizada por varios países que han establecido líneas rectoras para el uso la energía alterna y la protección de las energías no renovables, que están atendiendo con normativas y compromisos para el mejor aprovechamiento del llamado "oro negro" y la reducción de gases de efecto invernadero o del calentamiento global. La formación de personal con conocimiento integral en el campo de energías alternas capaces de instalar y dar mantenimiento a sistemas de producción de pequeña, media y gran escala a nivel industrial y a equipos comerciales más de uso doméstico que permitirá una mejora significativa en la producción, calidad y eficiencia del uso de la energía.



EJES GENERALES DE FORMACIÓN

A partir de las citadas áreas de desarrollo estratégico, se han elaborado propuestas para la obtención de recursos humanos calificados, divididos en los ejes generales de formación. Esto no significa que durante el proceso de implementación se vayan incorporando otras ofertas necesarias y complementarias a las establecidas a continuación:

1. EJE DE HABILIDADES TÉCNICAS Y OFICIOS

Este eje es concebido como respuesta a las necesidades de la demanda del mercado laboral en obtener personal calificado para tareas específicas y oficios relacionados con áreas técnicas y de servicios en expansión o con falta de oferta suficiente. Tiene como objetivo la rápida formación de individuos que puedan sumarse al mercado laboral de manera inmediata, haciendo hincapié en la obtención de destrezas y habilidades técnicas ampliamente requeridas por el proceso de desarrollo industrial y productivo.

2. EJE DE HABILIDADES TECNOLÓGICAS Y COMERCIALES

En Brasil, Argentina y Chile, únicamente el 12% de las empresas (mayormente la más pequeñas y que pagan un menor salario) reportaron no tener problemas en encontrar trabajadores con las habilidades requeridas (NOVELLA, 2017)⁴. Esto refleja que el sistema educativo no está formando a los trabajadores que todo el sector empresarial requiere. Las habilidades tecnológicas son entendidas como las aptitudes y conocimientos, principalmente técnicos, que permiten realizar tareas específicas relacionadas con la tecnología y el entorno digital: Este eje se centra en la obtención de capacidades y disposición para realizar actividades y tareas relacionadas con competencias tecnológicas enfocadas en información, análisis de datos o disciplinas afines. Como es sabido, sobre todo en las últimas décadas, la tecnología ha avanzado a un ritmo acelerado que ha cambiado sustancialmente la manera de trabajar de varias organizaciones, e incluso ha creado nuevos puestos de trabajo. Si bien parecería que la adopción de procesos tecnológicos en entornos digitales se encuentra aún en proceso de asimilarse en nuestro mercado local, este eje pretende promover el cambio tecnológico al aumentar la oferta de personal capacitado en los conocimientos y habilidades tecnológicas y digitales que se requieren para ello, teniendo el mismo propósito con los mecanismos más modernos de las técnicas de comercialización.

3. EJE DE HABILIDADES PRODUCTIVAS E INDUSTRIALES

El Dr. El-Namaki, Director del RVB Delft (Instituto de Investigación para la Ciencia del Manejo de los Países Bajos), propuso que las características tecnológicas de la industria en pequeña escala en los países en desarrollo podrían ser medidas en términos de seis variables específicas: economías de escala, la base tecnológica, la disparidad tecnológica, la base infraestructural, la intensidad de la mano de obra y el aprendizaje (El-Namaki, FAO, Roma, 1990)⁵. En este último sentido, afirma el autor, se ha revelado la existencia de una medida de correlación entre el costo medio total o parcial de producción de un producto y el volumen acumulativo de producción. El costo medio total declina con el aumento del volumen, no sólo como consecuencia de la economía de escala sino también como una reacción a otros cuatro factores que han demostrado ser instrumentales al provocar la caída de costos. Entre estos factores están la tecnología, la destreza, el aprendizaje, y la calidad de la gestión. El llamado impacto de aprendizaje o experiencia fue rastreado en grandes operaciones manufactureras que producen una amplia variedad de productos, desde circuitos integrados hasta alimentos para niños. La experiencia de Corea y Taiwán (Ho, 1980) podría ser de ayuda para aclarar lo que podría ser considerado el tamaño mínimo de una planta eficiente, y para determinar en qué industrias las unidades manufactureras de pequeña escala podrían ser consideradas eficientes. Resumiendo, no toda pequeña industria, desde el punto de vista tamaño-tecnología, es apropiada. Ciertas tecnologías y ramas industriales presentan vocación para funcionar en pequeña escala sin hacer peligrar la productividad y eficiencia. Son mucho más comunes en las industrias forestales, de muebles, vestuario, cuero e industrias de la madera. Además, cuanto más pequeña es la industria, tanto más difícil es la cuestión de la adaptación del

⁴ <https://blogs.iadb.org/trabajo/es/como-saber-que-habilidades-requieren-las-empresas/>

⁵ <https://www.fao.org/3/s8380s/s8380s0k.htm>



tamaño-tecnología. Las industrias caseras y artesanales deben encontrar su justificación no en el nivel de la productividad alcanzado, sino debido al nivel de ocupación de mano de obra generado.

4. EJE DE HABILIDADES INSTITUCIONALES Y SOCIOCULTURALES

La capacidad institucional (CI) hace referencia tanto a la gestión pública como al desarrollo del management necesario para impulsar el crecimiento de lo privado (HUERTA, 2008)⁶. En el primer caso, se admite la necesidad de buscar una mejor capacidad de la administración pública que le permita mejorar las funciones y resolver problemas públicos, movilizar o adaptar sus instituciones para dar respuesta a estos problemas y formular, aplicar, coordinar, monitorear, evaluar y rendir cuentas en el marco de un sistema de gestión pública. En cuanto a lo privado, significa mejorar las habilidades para cumplir las funciones que su misión encomienda por medio del concepto de fortalecimiento institucional, técnicas de reingeniería organizacional, construcción, mejoramiento y fortalecimiento de la estructura interna, sistemas y estrategias de la organización, así como a dar importancia a sus cuadros técnico-burocráticos. Esta postura, que hace alusión a factores organizativos y procedimentales, se complementa, en los últimos años para avanzar hacia la agenda del desarrollo sostenible. Se reconoce que ni los mercados ni las democracias pueden funcionar bien a menos que los gobiernos y las empresas e industrias, sean capaces de diseñar y poner en marcha políticas públicas apropiadas, administrar los recursos equitativamente, con más transparencia y eficiencia, y responder efectivamente a las demandas ciudadanas para el bienestar social. En este contexto, el concepto que permitió aumentar la capacidad es el de construcción de capacidad institucional (*capacity building*), el cual "asume una visión más compleja y un enfoque de sistemas que ubica los problemas organizacionales dentro de un entorno con varios niveles, actores e influencias, y con importantes interdependencias entre éstos" (OSPINA, 2002)⁷. Surge entonces el concepto de construcción de capacidad sostenible, el cual hace alusión a tres dimensiones: el desarrollo del recurso humano (sistemas y procesos de personal), el fortalecimiento organizacional (sistemas de gestión) y la reforma institucional (instituciones y sistemas a nivel macro). En este sentido, las instituciones educativas cumplen un papel fundamental para promover la composición de todos estos sistemas a partir de la formación de sus cuadros permanentes, personal de oferta para las organizaciones, emprendedores y profesionales.

Los ejes propuestos surgen de los múltiples diagnósticos que han sido elaborados en función de la observación de datos y el reconocimiento de las demandas de preferencia de los actores sociales a los cuales se pretende llegar con la oferta académica y laboral que surge de este proyecto. En este sentido, las áreas en las cuales se desarrollan los ejes de formación tienen relación con el mercado macro de inserción de los futuros capacitados, esto es, en *desarrollo industrial* (a través de los sistemas de construcción alternativos, promoviendo la construcción con utilización de materia prima natural de nuestro territorio, la madera); *tecnología y servicios* (promoviendo la incorporación de elementos y entornos tecnológicos y digitales en los sectores de servicios y su alta capacidad de exportar conocimiento); *producción* (incorporando personal capacitado a los procesos productivos e industriales, buscando una mayor eficiencia y calidad de los mismos); *cadena de valor* (promoviendo nuevas formas de aumentar el valor agregado a los productos y servicios de todo el territorio, sus formas de comercialización y la capacidad de innovación de los mismos); *energía y sustentabilidad* (con énfasis en lograr la sustentabilidad y sostenibilidad de todos los procesos extractivos y de utilización energéticos y sus implicancias para todo el sistema productivo, industrial y de servicios).

En cuanto a los ejes específicos que abordan las diferentes áreas, se utiliza un criterio integrador puesto que la interrelación de áreas y ejes demuestra la tendencia de ofrecer una oferta académica de tenor multimatricular, interdisciplinaria, pluridisciplinaria y de amplio espectro, pero con formaciones específicas que se conecten e integren entre sí.

⁶ Rosas Huerta, Angélica. (2008). Una ruta metodológica para evaluar la capacidad institucional. Política y cultura, (30), 119-134.

⁷ Sonia B. Ospina, "Construyendo capacidad institucional en América Latina: el papel de la evaluación como herramienta modernizadora", ponencia presentada en el VII Congreso Internacional del CLAD sobre la Reforma del Estado y de la Administración Pública, Lisboa, Portugal, octubre de 2002, p. 3.