



Universidad Nacional del Nordeste
Facultad de Medicina

**RESOLUCIÓN N° 1589/15-C.D.-
CORRIENTES, 18 de mayo de 2015.-**

VISTO:

El Expte. N° 10-2015-03491, por el cual la señora Secretaria de Post Grado de esta Facultad, Prof. María Amalia Blugerman de Slobayen, solicita autorización para el dictado del **Curso de Post Grado “Epistemología y Metodología de la Investigación”**, para lo cual y de conformidad con lo establecido en las Resoluciones Nros. 196/03 y 691/06 del H. Consejo Superior y 3352/14-D dictada Ad Referéndum del H. Consejo Directivo, acompaña Objetivos, Programación, Recursos y Cronograma Estimativo; y

CONSIDERANDO:

La programación a desarrollar;
El V°B° producido por la Asesoría Pedagógica de esta Casa;
El Despacho favorable emitido por la Comisión de Post Grado;
Que el H. Cuerpo, en su sesión ordinaria del día 14-05-15, tomó conocimiento de las actuaciones y resolvió aprobar sin objeciones el Despacho mencionado precedentemente;

**EL H. CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE MEDICINA
DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL NORDESTE
EN SU SESIÓN DEL DÍA 14-05-15
R E S U E L V E:**

ARTÍCULO 1°.- Autorizar el dictado del **Curso de Post Grado: “Epistemología y Metodología de la Investigación”**, a desarrollarse con los Objetivos, Programación, Recursos y Cronograma Estimativo que figuran en el Expte. N° 10-2015-03491, y en un todo de acuerdo con las Resoluciones Nros. 196/03-C.S., 691/06-C.S. y 3352/14-D., que reglamentan las actividades de post grado en el ámbito de la Universidad Nacional del Nordeste y que como Anexo corre agregado a la presente.

ARTÍCULO 2°.- Regístrese, comuníquese, publíquese en el Boletín Oficial de la Universidad Nacional del Nordeste y archívese.

Prof. Juan José Di Bernardo
Secretario Académico

Prof. Gerardo Omar Larroza
Decano



Universidad Nacional del Nordeste
Facultad de Medicina

A. . DATOS GENERALES DEL CURSO:

Denominación del Curso:

CURSO DE POSGRADO: "EPISTEMOLOGÍA Y METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN "

2. Unidad Académica Responsable:

Facultad de Medicina UNNE. Moreno 1240.
Comité de Bioética en Investigación de Ciencias de la Salud.
Departamento de salud Materno Infantil (Cátedra I de Pediatría)

3. Duración:

3 meses- Modalidad: Presencial

4. Carga horaria:

Una Unidad Temática cada 15 días (con actividades de estudio teórico y actividades teórico-prácticas individuales y/o grupales): 5 hs c/u

Actividades en Aula virtual: 10hs

**Carga horaria total del curso..... 40
hs**

5. Destinatarios del Curso:

Residentes de todas las especialidades básicas y post-básicas que se dictan en el Hospital Juan Pablo II

6. Cupo:

Cupo máximo de 50 alumnos

7. Certificaciones a otorgar:

Al finalizar y aprobar el curso se otorgará un certificado de finalización del mismo

8. Equipo docente:

Directoras Ejecutivas:

- Prof. Dra. Lorena Dos Santos Antola. ldosantos@med.unne.edu.ar



Universidad Nacional del Nordeste
Facultad de Medicina

- Prof. Mag. Bioq. Viviana Lifschitz: vlifchitz@gmail.com

-Directora Programática y de Aula Virtual: Prof. Amalia Blugerman:
amaliaslobayen@gmail.com

-Coordinadora Docente de aula virtual: Médica María Eugenia Horna:
eugeniahorna@gmail.com

Cuerpo Docente:

- Prof. Mag. Bioq. Viviana Lifschitz:
- Prof. Dra. Lorena Dos Santos Antola.
- Med Eugenia Horna

9. Fuente/s de financiación

El curso será de carácter gratuito.

B. PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DEL CURSO:

1. FUNDAMENTACIÓN:

El presente curso de posgrado en Epistemología y Metodología de la Investigación en Salud, resulta justificado por la creciente necesidad en el ámbito laboral -manifiesto a la simple constatación empírica- de contar con profesionales capaces de insertarse activamente en el campo de la investigación científica, de formular proyectos y evaluar diseño y programas de trabajo de otros equipos enriqueciendo su actividad como profesional de la salud.

Pensar la investigación como un proceso, es programar cuidadosamente la forma y las condiciones en que la misma se desarrollará. Debe incluir la reflexión acerca de las características del conocimiento científico en el campo de la salud, así como también acerca de las modalidades de producción del saber en su interacción con el resto de las prácticas sociales que conforman nuestro particular dispositivo histórico.

A la urgencia por la especialización científica en el ámbito laboral se suma el imperativo metacientífico de emprender una reflexión sistemática acerca de los presupuestos de las ciencias de la salud, atendiendo tanto a las características de sus objetos de estudio, de sus métodos específicos, al proceso de producción social y de los propios sujetos del conocimiento.

Esta fundamentación teórica se articulará sobre un eje de instancias fundamentalmente prácticas, por considerar que una adecuada inserción en el proceso de producción del saber requiere como condición necesaria una reflexión sistemática sobre la actividad asistencial y una visión epistemológica acerca de la manera en que la ciencia puede ser entendida, y de la complejidad del proceso de apropiación práctica del mundo real.



Universidad Nacional del Nordeste
Facultad de Medicina

2. Objetivos del Curso:

Objetivo General:

- Adquirir una capacitación académica básica en relación a los fundamentos epistemológicos, metodológicos y técnicos que subyacen en todo proceso de investigación

Objetivos específicos:

- a) Identificar los componentes fundamentales del proceso de planificación y ejecución de investigaciones científicas.
- b) Valorar críticamente la información científica
- c) Formular y diseñar planes de investigación con fundamentos epistemológicos y metodológicos

Contenidos:

Unidad Temática 1: LA DIMENSIÓN EPISTEMOLÓGICA DEL PROCESO DE INVESTIGACIÓN

La investigación como proceso: La Investigación científica como práctica social anclada en un determinado contexto sociohistórico. Razón de ser de la investigación búsqueda de regularidades y la transformación de la realidad. De la problematización de la práctica cotidiana a la construcción de conocimiento científico. La problematización de la realidad: descripción de la situación problemática. De la situación problemática al Objeto-Problema de la investigación. Proceso de focalización del objeto. Las preguntas del problema de investigación. Objetivos y propósitos de todo proyecto de investigación. Importancia de la Triada Objeto- Problema-Objetivo.

Unidad Temática 2: LA DIMENSIÓN EPISTEMOLÓGICA DEL PROCESO DE INVESTIGACIÓN

Hipótesis. Tipos de Hipótesis: sustantivas (descriptivas, explicativas, interpretativas). Hipótesis de trabajo o indicadora. Marco teórico: funciones. Importancia de los Objetivos. Examen del proceso de investigación.

Tipos de estudio. Operaciones invariantes en todo proceso de investigación: unidades de análisis, dimensiones de análisis o variables, valor de la variable, indicadores o definiciones operacionales. Variables independientes y dependientes.

Relevancia y Justificación del tema: relevancia social y cognitiva. Fundamentación y antecedentes o estado del arte. Teorías y marco teórico. La definición de los objetivos de la investigación. La formulación de la hipótesis y el supuesto general que guía la investigación.

Unidad Temática 3: DIMENSIÓN ESTRATÉGICA DEL PROCESO DE INVESTIGACIÓN:

Construcción de un sistema de matrices de datos. El Dato científico. Tipos de datos para metodología cuantitativa: numéricos y de categorización (ordinal y nominal).

Conceptos elementales sobre investigación cuantitativa y cualitativa. Abordaje metodológico desde la perspectiva de la complementariedad cuantitativa-cualitativa. Contexto de descubrimiento y de verificación.

El dato científico: estructuras invariantes. Matriz de datos: variables: identificación y definiciones; categorías y propiedades. Construcción de un sistema de matrices de datos. Población y muestra.

Unidad Temática 4: DIMENSIÓN TÉCNICA DEL PROCESO DE INVESTIGACIÓN

Técnicas de análisis dialéctico de la información empírica (Distribución en 3 columnas del trabajo de campo)



Universidad Nacional del Nordeste
Facultad de Medicina

Técnicas de obtención de la información empírica (encuestas, observaciones, entrevistas, relatos, etc), instrumentos de recolección de datos, técnicas de interpretación y análisis de datos en investigaciones cuantitativas y cualitativas. Decisión de un proceso lineal o en espiral. Rol del investigador. La validación en estudios cuantitativos: aplicación de los diseños estadísticos descriptivo e inferencial. La validación en estudios cualitativos: vigilancia epistemológica a lo largo del proceso, triangulación, saturación, instancias participativas: la triangulación in situ, historia natural del diseño.

Unidad 5: Tipos de diseños en investigación clínica.

Diseños observacionales: descriptivos y analíticos, “serie de casos”, Diseños analíticos: Transversal, Caso-control y Cohortes. Diseños prospectivos y retrospectivos. Investigaciones clínicas controladas aleatorizadas y las intervenciones operativas. Investigación Clínica Controlada Aleatorizada (ICCA), Intervenciones operativas (estudios cuasi experimentales): fundamentos y aplicación. Prueba de hipótesis. Hipótesis nula y alternativa. Procedimiento de la prueba de hipótesis. Errores. Aplicaciones a investigaciones experimentales, clínicas y epidemiológicas.

Unidad 6: Tipos de diseños en investigación cualitativa.

Construcción de teoría desde los datos (Grounded Theory). Análisis del discurso, la etnografía, aproximación fenomenológica, historias de vida. La investigación acción. La investigación cualitativa y las nuevas tecnologías de la información y la comunicación.

Metodología de enseñanza

Clases presenciales: presentación teórica y talleres de discusión y debate. Resolución de problemas clínicos y diseño de estudios

Tutorías a través del aula virtual: desarrollando actividades online y offline vinculadas a: foros de discusión por comisiones para la revisión crítica de la bibliografía”. (Base de datos, chats, consultas, cuestionarios, encuestas, foros, glosarios, lección, talleres, entrega de tareas,)

Instancias de evaluación durante el curso:

-La evaluación de los aprendizajes será de carácter procesual a través del proyecto de investigación

-Evaluación final integradora

-El alumno deberá presentar un proyecto de investigación grupal (no más 3 integrantes).

La elaboración del mismo la irá realizando a lo largo del proceso de dictado del curso. Deberá entregar por etapas cada una de las fases del diseño.

Se realizará una evaluación permanente y devolución en cada una de las instancias de entrega.

La escala de calificaciones será la siguiente (acorde Res. 1197/09):

Insuficiente	Menos de 6
--------------	------------



Universidad Nacional del Nordeste
Facultad de Medicina

Aprobado	6
Bueno	7
Muy bueno	8
Distinguido	9
Sobresaliente	10

6. Requisitos de Aprobación

Asistencia al 80% de las actividades presenciales
Cumplimentar el 100% de las tareas y ejercicios propuestos.
Desarrollar todas las actividades previstas en el Aula virtual
Los cursantes deberán presentar como trabajo final un proyecto de investigación poniendo en práctica la metodología aprendida durante el curso.

7. Cronograma estimativo:

Meses	Horario
Junio	2 Unidades Temáticas (1 y 2) de 5 hs cada una
Julio	2 Unidades Temáticas (3 y 4) de 5 hs cada uno
Agosto	2 Unidades Temáticas (5 y 6) de 10 hs cada uno

8. Infraestructura y equipamiento necesarios:

Salones dell Hospital Juan Pablo II.
Aula Virtual de la Facultad de Medicina.(Moreno 1240) Plataforma Moodle(acceso a computadoras)

9. Bibliografía básica:

- 1) Almeida Filho N. Epidemiología sin números. OPS. 1992
- 2) Almeida Filho A, Silva Paim J. (1999). La crisis de la Salud Pública y el movimiento de la salud colectiva en Latinoamérica. *Cuadernos Médico Sociales*, 75: 5-30
- 3) Almeida Filho N. Por una epidemiología con (más que) números: cómo superar la falsa oposición cuantitativo-cualitativo. Salud Colectiva, Buenos Aires. 2007
- 4) Bourdieu, P. (2003). *Intelectuales, política y poder*. (1ª.ed.). Buenos Aires: Eudeba.
- 5) Breilh J. Epidemiología Crítica. Ciencia Emancipadora e Interculturalidad. Lugar Editorial; Buenos Aires. 2003.
- 6) Castellanos PL. Sobre el concepto de salud enfermedad. Un Punto de Vista Epidemiológico. Revista Facultad Nacional de Salud Pública. Universidad de Antioquia. Vol. 11. Ene-Jun 1988. p 40-55
- 7) Castellanos PL. Sobre el concepto de salud de Salud-Enfermedad. Descripción y explicación de la situación de salud. Vol 10 N°4. 1990.
- 8) Conte C. Gestión y teoría de las decisiones: un enfoque aplicado a los servicios ambulatorios de salud mental. Buenos Aires, 2008



Universidad Nacional del Nordeste
Facultad de Medicina

- 9) De Souza Minayo, Ma. C. (1997). El desafío del conocimiento. Investigación cualitativa en Salud. Buenos Aires: Lugar Editorial.
- 10) Fleury, S. Estado sin ciudadanos. Seguridad Social en América Latina. Lugar Editorial. Buenos Aires.1997.
- 11) Galende E. "El Estado: de la Solidaridad al individualismo de mercado" en "De un horizonte incierto". Paidós. Bs. As. 1998
- 12) Glaser BG, Strauss A. (1967). *The discovery of Grounded theory strategic for qualitative reserarch*. New York: Aldine Publishing company,
- 13) Hernandez Sampieri R, Fernandez Colado C, Baptista Lucio P. (2000). *Metodología de la Investigación*. Segunda Edición. México: Mc Graw Hill interamericana editores.
- 14) Ibáñez Alonso, J. (1999). *Nuevos avances en la investigación social: La investigación social de segundo Orden*. Barcelona: Anthropos Editorial.
- 15) Laurell, AC. (1986). El estudio del Proceso Salud- Enfermedad en América Latina. Rev. *Cuadernos Médico Sociales*. Nº 37.
- 16) Laurell, A. C. (1994): "La Salud: de Derecho Social a Mercancía". En: Nuevas Tendencias y Alternativas en el Sector Salud. UAM Xochimilco - Fund F. Ebert, México.
- 17) Marder, G. 2003. *Bioestadística*. Edit. Asoc. Coop. Universidad Nacional del Nordeste.
- 18) Monteverde, AC. (1999). Métodos Cualitativos. Método Comparativo Constante. Ficha de Cátedra. Facultad de Filosofía y Letras. Universidad de Buenos Aires (s.n.)
- 19) Morin, E. (1996). Introducción al pensamiento complejo. Barcelona: Gedisa.
- 20) Samaja, J. (2004). *Epistemología de la Salud. Reproducción social, subjetividad y transdisciplina*. 1º Edición. Buenos Aires: Argentina. Lugar Editorial.
- 21) Samaja, J. (2005). *Epistemología y Metodología. Elementos para una teoría de la investigación científica*. 3º Edición. Buenos Aires, Argentina. Edit. Eudeba.
- 22) Sarlé, M. P. (2003). Lecturas y Ejercicios ilustrativos de la lógica cualitativa. Facultad de Filosofía y Letras. Universidad de Buenos Aires (s.n.)
- 23) Sirvent, MT. (2004). El proceso de investigación. 2º Edición. Facultad de Filosofía y Letras. Universidad de Buenos Aires (s.n.)
- 24) Stolkner A. La Interdisciplina: entre la epistemología y las prácticas. Disponible en <http://www.campopsi.com.ar/interdisciplina.htm> (Fecha de ingreso: 6 de diciembre de 2004)
- 25) Stolkner A. De interdisciplinas e indisciplinas. Disponible en: http://www.ms.gba.gov.ar/ssps/Residencias/pdf_Comun/stolkner.pdf (Fecha de ingreso: 15 de Abril de 2010)
- 26) Strauss, A.; Corbin.J. (1991). *Basics of qualitative research. Grounded Theory procedures and techniques*. London: Newbury Park.
- 27) Taylor, SJ; Bogdan, R. (1992). *Introducción a los métodos cualitativos de Investigación. La búsqueda de significados*. España: Edit.Paidós

Curriculum vitae abreviado:

Directoras Ejecutivas:

- **Prof. Dra. Lorena Dos Santos Antola.** Médico Cirujano. Doctor de la Universidad de Buenos Aires. Magister en Salud Mental. Magíster en Terapéutica Farmacológica y Auditoria de Medicamentos. Especialista en Psiquiatría y Psicología Médica. Prof. Titular Cátedra de Farmacología. Coordinadora del Comité de Bioética en Investigación de Ciencias de la Salud. Facultad de Medicina. UNNE
- **Prof. Mag. Bioq. Viviana Lifschitz:** Bioquímica. Prof. Titular Cátedra de Metodología de la Investigación. Carrea de Kinesología y Fisiatría. Jefe de Trabajos Prácticos por Concurso, Cátedra de Microbiología. Jefa del Departamento de Estadística y Epidemiología del Hospital J R Vidal. Secretaria del Comité de Bioética en Investigación de Ciencias de la Salud.



Universidad Nacional del Nordeste
Facultad de Medicina

Directora Programática y de Aula Virtual: Prof. Amalia Blugerman: Médica. Especialista en Pediatría. Especialista en Docencia Universitaria. Secretaria de Posgrado de la Facultad de Medicina. Prof. Adjunta Cátedra de Pediatría.

Coordinador Docente

-Médica María Eugenia Horna: Médica Especialista en Pediatría. Especialista en Docencia Universitaria. Alumna Tesista del Doctorado en Medicina Universidad Nacional de Rosario. Jefe de trabajos Prácticos Cátedras de Pediatría II y Farmacología y Terapéutica Kinésica

Apoyo Técnico Pedagógico-Prof. Roxana Sánchez. Apoyo Técnico-Pedagógico Campus Virtual Medicina. Facultad de Medicina. UNNE.