



Universidad Nacional del Nordeste
Rectorado

60 Aniversario
1956-2016

RESOLUCIÓN N° 4493/2016
CORRIENTES, 15 de diciembre de 2016

VISTO:

El expediente N° 13-2016-01604; y

CONSIDERANDO:

Que por el citado expediente la Directora del Instituto de Ciencias Criminalísticas y Criminología, Lic. Ingrid Melis, eleva propuesta del Curso de Ambientación e Ingreso 2017, destinado a los ingresantes de la Carrera de Licenciatura en Criminalística de dicho Instituto;

Que es necesario generar un espacio que permita al educando reforzar las competencias básicas, afianzar los conocimientos existentes, mejorar la metodología de estudio y facilitar en su primer contacto con la Universidad para lograr un adecuado proceso de integración;

Que son sus objetivos generales: Propiciar el afianzamiento de habilidades, actitudes y destrezas necesarias para el abordaje de contenidos de las ciencias básicas; propender a la mejora de las competencias comunicativas y metodologías de estudio y aproximar a los ingresantes a temáticas inherentes a la carrera Licenciatura en Criminalística;

Que dicho Curso se realizará en la sede del Instituto de Ciencias Criminalísticas y Criminología del 13 de febrero al 10 de marzo de 2017;

Que obra cronograma correspondiente a los módulos a dictarse y nómina de los docentes a cargo de los mismos;

Que ha tomado intervención el Área de Pedagogía Universitaria;

LA RECTORA DE LA
UNIVERSIDAD NACIONAL DEL NORDESTE
RESUELVE:

ARTÍCULO 1° - AUTORIZAR el dictado del Curso de Ambientación e Ingreso 2017, destinado a los alumnos ingresantes a la carrera de Licenciatura en Criminalística del Instituto de Ciencias Criminalísticas y Criminología, que se desarrollará en la sede de dicho Instituto del 13 de febrero al 10 de marzo de 2017, de acuerdo a la programación que como Anexo se adjunta a la presente resolución.

ARTÍCULO 2° - REGRÍSTRESE, comuníquese y archívese.

MGF.

PROF. MARÍA V. GODOY GUGLIELMONE
SECRETARIA GENERAL ACADÉMICA

PROF. MARÍA DELFINA VEIRAVÉ
RECTORA



RESOLUCIÓN N° 4493/2016
ANEXO

Curso de Ambientación para Ingresantes a la Carrera de Licenciatura en
Criminalística. Ciclo 2017

Instituto de Ciencias Criminalísticas y Criminología.

1. Descripción sumaria del proyecto.

Aproximación a las diferentes áreas disciplinares, desde una perspectiva curricular integral de la carrera Licenciatura en Criminalística, para los ingresantes del Instituto de Ciencias Criminalísticas y Criminología dependiente de Rectorado de la UNNE. Programación de acciones coadyuvantes para ingresantes.

2. Título.

Curso de Ambientación para Ingresantes a la Carrera de Licenciatura en Criminalística. Ciclo 2017

3. Responsables.

Lic. Ingrid Geraldine Melis.
Dr. Ronald David Isler

Coordinadora

Lic. Gisela Lucila Forlin.

4. Sede del Proyecto.

Instituto de Ciencias Criminalísticas y Criminología.

5. Fundamentos.

En la comunidad educativa universitaria, existe un amplio consenso respecto de la diferencias entre las competencias académicas que todo estudiante trae consigo al ingresar a la instancia de la educación superior, lo que es atribuible a la conjugación de múltiples factores. Esto hace que una vez iniciado el proceso de enseñanza aprendizaje se evidencien dificultades de diferentes niveles de complejidad que perjudican el trayecto regular de los estudiantes en la carrera.

Por ello, y para superar este inconveniente es necesario generar un espacio que permita al educando reforzar las competencias básicas, afianzar los conocimientos existentes, mejorar la metodología de estudio y facilitar en su primer contacto con la Universidad para lograr un adecuado proceso de integración.

Al respecto, la Ley Nacional de Educación Superior N° 24.521, establece en el artículo 4 inciso d- como uno de sus objetivos, *garantizar crecientes niveles de calidad y excelencia en todas las opciones institucionales del sistema.* Asimismo, en el

Ho Yabal



RESOLUCIÓN N° 4493/2016
ANEXO

inciso e- se resalta *la necesidad de profundizar los procesos de democratización en la Educación Superior, además, contribuir a la distribución equitativa del conocimiento, asegurando así la igualdad de oportunidades.*

Por otra parte, en el artículo 7° de la normativa precitada, se determina que *es requisito la aprobación del nivel medio o del ciclo polimodal de enseñanza para el ingreso a las instituciones de nivel superior.* De igual modo, el artículo 35, refuerza esta idea al decir que *cada institución universitaria tiene libertad de determinar cuáles serán los requisitos de admisión que deba reunir aquel que pretenda ingresar a ella.*

En este contexto, y bajo el espíritu de la ley, este Curso de Ambientación e Ingreso tiende a afianzar esa igualdad de oportunidades, asegurando los niveles de calidad y excelencia en este trayecto de formación académica.

Por ello, a fin de consolidar las competencias, habilidades, actitudes y destrezas, con las que provienen los ingresantes, es necesario desarrollar actividades tendientes al fortalecimiento de las mismas y a la revisión de las estrategias de estudio.

Por tal motivo, durante el Curso de Ambientación e Ingreso, se prevé incluir contenidos relacionados con materias pertenecientes a las Ciencias Criminalísticas, en el módulo Introducción al Pensamiento Criminalístico; las Ciencias Básicas tales como Matemática y Química y el Módulo de Ambientación Universitaria, en el que se brindarán estrategias de estudio y actividades destinadas a la incrementación de las competencias comunicativas, sin perder de vista el nuevo rol que asume el sujeto como estudiante universitario, desde una perspectiva motivacional.

6. Objetivos.

Objetivos Generales

- Propiciar el afianzamiento de habilidades, actitudes y destrezas necesarias para el abordaje de contenidos de las Ciencias Básicas.
- Propender a la mejora de las competencias comunicativas y metodologías de estudio.
- Aproximar a los ingresantes a temáticas inherentes a la carrera Licenciatura en Criminalística.
- Propiciar la integración social y académica de los ingresantes.

Objetivos Específicos

- Fortalecer los conocimientos adquiridos en el nivel precedente, necesarios para el desarrollo de los contenidos de las asignaturas pertenecientes a las Ciencias Básicas y del campo disciplinar específico.
- Optimizar los conocimientos, habilidades y destrezas inherentes a todo ingresante universitario.



RESOLUCIÓN N° 4493/2016
ANEXO

- Identificar las principales fortalezas y debilidades de los destinatarios del curso de Ambientación e Ingreso.

7. Estructura/ metodología

El curso se desarrollará con clases presenciales y con metodología de tipo taller. Se encuentra constituido por los siguientes módulos:

- a) Ambientación Universitaria.
- b) Introducción al Pensamiento Criminalístico
- c) Introducción a la Matemática
- d) Introducción a la Química

Al finalizar el cursado de cada uno de los módulos introductorios, se propondrán instancias de evaluación para los/as alumnos/as, de carácter voluntario, los que serán considerados en las materias afines de la currícula de primer año. Los mismos no tiene carácter excluyente.

8. Responsables de los Módulos

Profesores y Auxiliares en la docencia así como profesionales adscriptos que reúnen los antecedentes suficientes en las diferentes cátedras de la Licenciatura en Ciencias Criminalística.

9. Infraestructura

El desarrollo de las clases presenciales que componen el curso de Ambientación e Ingreso, se llevarán a cabo en las instalaciones del Instituto de Ciencias Criminalísticas y Criminología.

10. Materiales

Insumos básicos: elementos escritores, papel soporte.

Equipos: data video, notebook y equipo de sonido, pertenecientes al Instituto de Ciencias Criminalísticas y Criminología.

Bibliografía: Dossier elaborado por el equipo docente.

11. Módulos

Ambientación Universitaria.

Introducción al Pensamiento Criminalístico.

Introducción a la Matemática.

Introducción a la Química.

[Handwritten signature]



RESOLUCIÓN N° 4493/2016
ANEXO

12. Cronograma

Módulo	13-02 al 17-02	20-02 al 24-02	27-02 al 03-03	06-03 al 10-03
Ambientación Universitaria				
Introducción al Pensamiento Criminalístico				
Introducción a la Matemática				
Introducción a la Química				

13. Docentes:

COORDINADORA: Lic. Gisela Lucila Forlin

MÓDULO: AMBIENTACIÓN UNIVERSITARIA.

Lic. Lic. Silvia Liliana Díaz

Prof. Lucía Casal

Lic. Daniel García

Lic. Santiago Gómez

MÓDULO: INTRODUCCIÓN AL PENSAMIENTO CRIMINALÍSTICO.

Lic. Emilia Gabriela Bruquetas Correa

Lic. Romina Brabo Guerra

Lic. Noelia Luque

Lic. Sebastián Streuli

Lic. Máximo Rubén Darío Ibáñez

MÓDULO: INTRODUCCIÓN A LA MATEMÁTICA.

Ing. Jorge Molina

Prof. César Garau

Prof. Jorge González

Prof. Paula Bordón

MÓDULO: INTRODUCCIÓN A LA QUÍMICA.

Prof. Norma Arnica

Lic. Karina Blanco

Lic. Soledad Cabas Ferreyra

Prof. Luz Castro

Soledad



RESOLUCIÓN N° 4493/2016
ANEXO

MÓDULO: AMBIENTACIÓN UNIVERSITARIA.

Fundamentación.

El módulo Ambientación Universitaria desarrollará temáticas tendientes a generar procesos que permitan a los ingresantes alcanzar el desarrollo de prácticas comunicativas acordes con las demandas por las Ciencias Criminalísticas y las requeridas en el Nivel Superior. Por ello, es importante considerar la enseñanza de contenidos y realizar actividades que favorezcan el fortalecimiento de dichas habilidades comunicativas desde el inicio de su formación universitaria, atendiendo las carencias y potenciando las habilidades que poseen.

Por otro lado, se impartirán conocimientos históricos, normativos, organizativos y funcionales referentes a la Universidad y al Instituto en particular, aspectos que favorecerán al ingresante su manejo dentro de la Institución, a fin de generar el sentido de pertenencia y su nuevo rol de estudiante universitario.

Objetivos.

- Introducir a los estudiantes a la vida universitaria a través de la presentación de contenidos relevantes y significativos.
- Presentar los aspectos históricos, organizativos y funcionales de la Universidad Nacional del Nordeste como de la institución.
- Aplicar la observación, descripción y comparación en el análisis y resolución de un caso, para la elaboración de una descripción narrativa.
- Promover la comprensión del quehacer profesional de acuerdo a los principios éticos de la Criminalística; estipulados el Plan de la carrera y los perfiles de ingreso a las distintas instituciones del medio en las que podrá insertarse.
- Promover la mejora del desempeño mediante la participación individual y colectiva a través de las exposiciones orales y escritas de las producciones.
- Propiciar actividades tendientes a la mejora incremental de las competencias comunicativas, de tal manera que puedan acceder al conocimiento y la apropiación de distintos saberes de una manera exitosa.
- Construir estrategias que favorezcan la autogestión, el reconocimiento y resolución de situaciones académicas.
- Reflexionar sobre la importancia de los valores morales y éticos.
- Revisar y reestructurar la escala de valores éticos.

J. J. J. J.



RESOLUCIÓN N° 4493/2016
ANEXO

Contenidos Temáticos

Tema 1: La Universidad Nacional de Nordeste. Organización general de la UNNE. Misión y visión de la Universidad: docencia, investigación, extensión y transferencia. Instituto de Ciencias Criminalísticas y Criminología. Reseña histórica. Organización. Normativas. Plan de Estudio vigente. Régimen de Regularidad de Alumnos. Reinscripción Anual. Sistema de Información Universitaria.

Tema 2: El quehacer del Licenciado en criminalística: ámbitos (público y privado), distintos roles que puede ejercer: investigación, docencia, asesoramiento pericial, planificación, etc.

Perfil del egresado de la carrera.

Técnicas de criminalística y periciales (Observación, Descripción, Comparación)

Tema 3: Alfabetización Académica: La comunicación en los ámbitos académicos. Los textos en la universidad. Estrategias de Comprensión. Estrategias de Producción.

Tema 4: Responsabilidad, compromiso y dedicación. Sus implicancias en la planificación del estudio. Acciones previas a una instancia de examen. Conducta y personalidad. Valores. Diferentes tipos. Valores de "moda". Cultura del "tener" vs. Cultura del "ser".

Bibliografía.

ALLPORT, G. 1937. "Personalidad: Interpretación Psicológica". Holt and Co. N. York, E.E.U.U.

KERMAN, BERNARDO. 1998. "Nuevas Ciencias de la Conducta". Uflo. Buenos Aires. Argentina.

KERTÉSZ, ROBERTO. 1997. "Análisis Transaccional Integrado". Ippem. Buenos Aires. Argentina.

MASLOW, ABRAHAM. 1957. "Motivación y Personalidad". Ediciones Díaz de Santos. Madrid. España.

CARLINO, Paula (2002) *¿Qué se entiende por alfabetización académica?* Comunicación libre en el Tercer Encuentro: La universidad como objeto de investigación. La Plata. Departamento de sociología. UNLP.

CARLINO, Paula (2004) *El proceso de la escritura académica. Cuatro dificultades en la enseñanza universitaria*. Educere, Número 026. Mérida, Venezuela. Universidad de los Andes.

CARLINO, Paula (2005) *Escribir, leer y aprender en la universidad. Una introducción a la alfabetización*. Capítulo 1. La escritura en el nivel superior. México. Fondo de Cultura Económica.

CARLINO, PAULA (2006): *Escribir, leer y aprender en la universidad. Una introducción a la alfabetización académica*. 2ª Ed. Buenos Aires. Fondo de Cultura



RESOLUCIÓN N° 4493/2016
ANEXO

- Económica. CASSANY, Daniel (2005) *Expresión escrita en L2/ELE*. Madrid. Arco Libros.
- CASSANY, Daniel (2006) *Tras las líneas. Sobre la lectura contemporánea*. Barcelona. Anagrama.
- CASSANY, DANIEL (2009): *Para ser letrados. Voces y miradas sobre la lectura*. Barcelona. Paidós.
- CASSANY, D. Y AYALA, G. (2008) *Nativos e inmigrantes digitales en la escuela, estudios e investigaciones*. Barcelona. Universidad Pompeu Fabra
- CORTÉS, Marina y BOLLINI, Rosana (1994) *Leer para escribir*. Bs. As. El Hacedor
- DESINANO, Norma B. *Fenómenos en la organización sintagmática en la escritura académica de alumnos universitarios*.
- DUBOIS, María Eugenia: *El proceso de lectura: De la Teoría a la Práctica*.
- FAINHOLC, BEATRIZ (2006) "Lectura crítica en Internet. Análisis y utilización de sus recursos".
- GARCÍA NEGRONI, María Marta y HALL, Beatriz. *Escritura universitaria, fragmentariedad y distorsiones enunciativas*.
- GIÓVINE, María Magdalena (1996) *Comunicación escrita eficaz. Módulos 1 y 2*. Buenos Aires. INAP.
- GRILLO, María del Carmen (2010) *Los textos informativos. Guía de escritura y estilo*. Buenos Aires La cruzía. Colección Inclusiones.
- LOMAS y otros (1993) *Ciencias del lenguaje, competencia comunicativa y enseñanza de la lengua*. Barcelona. Paidós.
- LUCAS, Carmen de (1995) *Diccionario de dudas*. Madrid. EDAF.
- MARRO, Mabel y DELLAMEA, Amalia (1993) *Producción de textos*. Buenos Aires. Docencia.
- MARTÍNEZ CELDRÁN, Eugenio (1995) *Bases para el Estudio del Lenguaje*. España. Octaedro.
- AA.VV. (2000) *Material de Apoyo "Curso Remedial: Área Lengua"*. Corrientes. Rectorado. UNNE.
- MATTEUCCI, Norma (2008): *Para argumentar mejor: Lectura comprensiva y producción escrita. Estrategias de comprensión y elaboración de argumentos*. 1ª. Ed. Buenos Aires. Ediciones Novedades Educativas.
- NOGUEIRA, SYLVIA (COORD) (2010): *Estrategias de lectura y escritura académicas*. Buenos Aires. Biblos.
- NOGUEIRA, SYLVIA (COORD) (2007) *La lectura y la escritura en el inicio de los estudios superiores*. Buenos Aires. Biblos.

Lozano



RESOLUCIÓN N° 4493/2016
ANEXO

RIESTRA, Dora (2006): *Usos y formas de la lengua escrita. Reenseñar la escritura a los jóvenes. Un puente entre el secundario y la universidad.* 1ª. Ed. Buenos Aires. Ediciones Novedades Educativas.

SÁNCHEZ MIGUEL, Emilio (2000) *Comprensión y Producción de Textos. II Parte. Capítulo 9 Redactar para ser comprendidos.* 2ª. Edición. Madrid. Santillana.

ORESTANO, F. 1947. "Los valores humanos". Orgos. Buenos Aires. Argentina.

BELLOCH, A. Y BAGUENA, M. J. 1985. "Dimensiones cognitivas, actitudinales y sociales de la personalidad". Promolibro. Valencia. España.

MÓDULO: INTRODUCCIÓN AL PENSAMIENTO CRIMINALÍSTICO.

Fundamentación.

El estudiante que ingresa a la Institución, se encuentra habido de conocimientos respecto de las temáticas inherentes a la carrera en la cual se inicia, puesto que los contenidos disciplinares le son propios y totalmente nuevos. Es por ello que resulta necesario brindar de manera secuencial y progresiva nociones que le serán útiles a lo largo de su formación durante la carrera.

En el presente módulo se exhibirá la evolución histórica de las Ciencias Criminalísticas. Asimismo, es menester destacar las diferentes especialidades de la Criminalística y la relevancia de la labor pericial en el ámbito de la justicia.

Objetivos.

- Introducir a los estudiantes al Pensamiento Criminalístico, a través del estudio de la evolución a lo largo de la historia de la Criminalística.
- Incorporar conocimientos básicos necesarios para el desarrollo de las asignaturas relacionadas con lo disciplinar.
- Propiciar el hábito de la lectura individual guiada, con la aplicación de guías de estudio del material proporcionado.
- Generar espacios para la resolución de trabajos en grupos.
- Concientizar al estudiante respecto de la relevancia de la Criminalística y del quehacer profesional en la administración de justicia.
- Promover en el estudiante la idea de la importancia de la profesionalización del criminalista y su permanente actualización.

Contenidos Temáticos.

Tema 1: Evolución histórica de la Criminalística. Origen de la Ciencia. Diferentes denominaciones a lo largo de su existencia. Autores y precursores. Aportes de cada uno de ellos en la construcción de las Ciencias Criminalísticas.

Handwritten signature



RESOLUCIÓN N° 4493/2016
ANEXO

Tema 2: La Criminalística en nuestros días. Diferentes corrientes existentes. Especialidades que la componen.

Bibliografía.

- Albarracín, R. (1992) *Manual de Criminalística*. Editorial Policial.
- Guzmán, Carlos (2010) "*La investigación Criminal: El Examen en el escenario del crimen*". Ed. B de F. Montevideo-Buenos Aires.
- Guzmán, Carlos. (2011). 2 Edición. *Criminalística -Manual*. Buenos Aires: Ed. B.
- Juan H. (2004) 2da. Reimpresión. *Introducción a la Criminalística*. Ed. Jurídicas Cuyo.
- Kvitko, Luis A. (2006). "*Escena del crimen. Estudio Médico Legal y Criminalístico*". Ed. La Rocca.
- Montiel Sosa, J (1995). *Tratado de Criminalística* Ed. Porrúa México. Tomo I-II-III.
- Moreno González, R. (1984) "*Manual de Introducción a la Criminalística*" De Porrúa S.A.
- Silveyra J. (2004). "*La escena del crimen*" –Investigación científica del delito-. Ed. La Rocca.
- Soderman, H. y O'Connell, J (1990). "*Métodos Modernos de Investigación Policiaca*". Ed. Limusa.

MÓDULO: INTRODUCCIÓN A LA MATEMÁTICA

Fundamentación.

Al ingresar a la Universidad, la mayoría de los jóvenes revelan serias insuficiencias en cuanto a contenidos "socialmente significativos" y respecto de sus hábitos de estudio. Específicamente, en lo referente a los saberes matemáticos, muestran carencias a nivel de conceptos y procedimientos elementales, propios del nivel precedente.

Por ser "Matemática I" una de las asignaturas incluidas en el primer cuatrimestre del primer año de estudios, estas falencias afectan gravemente el rendimiento académico de los estudiantes, provocando altos índices de deserción y dificultando el desarrollo de los contenidos del programa, puesto que se deben retomar contenidos que resultan básicos para poder comprenderlos.

Por esta razón, se propone el dictado de éste curso de ingreso, en el que se trabajarán nociones básicas relacionadas con los números reales y las expresiones algebraicas, a fin de que los alumnos revelen de algunos conocimientos previos necesarios para el desarrollo de los contenidos del programa.

J. Hoffmann



RESOLUCIÓN N° 4493/2016
ANEXO

Objetivos.

- Propiciar la inclusión y la permanencia de los alumnos en el primer año de la carrera, desde la adquisición de algunas herramientas que les permitan abordar con una mejor base los conocimientos del programa de la asignatura Matemática I.
- Promover el uso adecuado de las distintas representaciones de los elementos de los conjuntos numéricos y la aplicación de las propiedades de las operaciones en ellos definidas.
- Lograr que operen correctamente expresiones algebraicas sencillas y ecuaciones lineales.
- Concientizar respecto de la necesidad de presentar en forma ordenada y clara el proceso seguido en la resolución de problemas.

Contenidos Temáticos.

Tema 1: Números reales. Significados y contextos de utilización. Operaciones. Expresiones algebraicas enteras; operaciones.

Tema 2: Ecuaciones e inecuaciones lineales. Soluciones. La ecuación de segundo grado.

Bibliografía.

BARNETT Y RAYMOND (2000). Algebra. México, Mc Graw-Hill.

DE SIMONE, I.; Y TURNER, M. (1992). Matemática 5, Buenos Aires, A-Z Editora.

HERNANDEZ, E. (1994). Algebra y Geometría. Madrid, Addison Wesley.

LIPSCHUTZ, S. (1992). Algebra lineal. Madrid, Mc Graw-hill.

REES, P.; SPARKS Y SPARKS REES, C. (1991). Algebra. México, Mc Graw-Hill,

ROJO, A. (1996). Algebra I. Bs. As. El Ateneo.

MÓDULO: INTRODUCCIÓN A LA QUÍMICA

Fundamentación.

Existen dificultades iniciales en la implementación de la cátedra Química General en el primer año de la Universidad que provienen de falencias en los niveles educativos anteriores y que impiden trabajar con profundidad los contenidos específicos previstos.

Los aspirantes presentan deficiencias generales en las competencias necesarias para desempeñarse eficazmente en este Niveles Superior; de manera especial, en aquellas referidas a operar con nociones matemáticas elementales, a la comprensión lectora, a la expresión oral y escrita correcta. Carecen, además de hábitos y estrategias de estudio.

La falta de saberes conceptuales y procedimentales básicos generales y mínimos respecto del área de Química, en gran proporción de los ingresantes, es muy

Dr. Pablo P.



RESOLUCIÓN N° 4493/2016
ANEXO

preocupante porque implica que los docentes enfoquemos nuestros esfuerzos en recuperar los recursos cognitivos del nivel anterior, no pudiendo pasar a formas superiores de pensamiento y acción. Las dificultades en el uso de las habilidades vinculadas con “la resolución de problemas” son paradigmáticas.

Objetivos.

- Lograr un acercamiento a la Química desde el manejo de los materiales macroscópicos y el estudio de sus propiedades, para alcanzar durante el cursado de la disciplina, la modelización de procesos y propiedades.
- Fomentar la lectura, así como la expresión oral y escrita de los alumnos.
- Descubrir intereses, aptitudes, capacidades.
- Propiciar el conocimiento de las unidades para expresar las mediciones.
- Reconocer las partículas atómicas y sus propiedades.
- Identificar, representar y clasificar los elementos químicos.
- Interpretar la estructura de los compuestos inorgánicos.
- Aplicar las normas de nomenclatura utilizadas en la actualidad.
- Trabajar en forma ordenada y metódica utilizando hábilmente algunos conceptos básicos para resolver situaciones problemáticas.

Contenidos Temáticos.

Tema 1: Unidades del Sistema Internacional (SI). Método del factor unitario en la resolución de problemas.

Tema 2: Materia, propiedades, átomos, partículas fundamentales. Isótopos. Elementos químicos.

Tema 3: Tabla periódica. Moléculas. Iones.

Tema 4: Funciones de la Química Inorgánica. Fórmulas químicas. Nomenclatura IUPAC.

Tema 5: Materiales de uso común en el laboratorio.

Bibliografía.

FARENTS, J.; MEISLICH, H.; TURK, A. (1980). Fundamentos de Química, México, Brescia. Editorial Continental S.A.

MORTIMER, CH. (1993). Química. México. Iberoamericana.

BRADY J. Y HUMISTON, G. (1993). Química Básica. México. Editorial Limusa.

MAHAN, B.; MYERS, R. (1990). Química. Curso Universitario. Versión en español, México. Adison Wesley. Iberoamericana.

J. J. J. J.



Universidad Nacional del Nordeste
Rectorado

60 Aniversario
1956-2016

RESOLUCIÓN N° 4493/2016
ANEXO

ATKINS, P. (1992). Química general. Wilmington, USA. Editorial Adison Wesley Iberoamericana.

WHITTRN, K, K.; GAILEY, K.; DAVIS, R. (1992). Química General. México, Mc Graw-Hill. Interamericana.

ANGELINI, M. Y OTROS. (1995). Temas de Química General. Buenos Aires. Eudeba.

Revistas

Ciencia hoy, Asociación Ciencia Hoy. Buenos Aires. Argentina.

Descubrir, Editorial Perfil. Buenos Aires. Argentina.

Otras.

Módulos de trabajo para los alumnos del último año del Nivel Medio/Polimodal – Módulo Química – Cuaderno 1 – Dirección de Articulación de Niveles Educativos – Secretaría de Políticas Universitarias- Universidad Nacional del Nordeste.

Libros de Química General. Educación Secundaria/Polimodal.

14. Honorarios.

- Docente: Tres mil setecientos pesos (\$3.700).
- Coordinación: Cuatro mil doscientos pesos (\$4.200).