



Universidad Nacional del Nordeste
Facultad de Medicina

RESOLUCIÓN N° 143/15-C.D.-
CORRIENTES, 18 de febrero de 2015.-

VISTO:

El Expte. N° 10-2014-07967, por el cual el Docente de la Carrera de Medicina de esta Facultad, Prof. Miguel Héctor Ramos, solicita autorización para el dictado del **IV Curso de Post Grado en Docencia Universitaria con Orientación en Salud**, para lo cual y de conformidad con lo establecido en las Resoluciones Nros. 196/03 y 691/06 del H. Consejo Superior y 3352/14-D dictada Ad Referendum del H. Consejo Directivo, acompaña Objetivos, Programación, Recursos y Cronograma Estimativo; y

CONSIDERANDO:

Que dicho Curso se realizará en la Ciudad de Posadas – Misiones, en el marco del Acuerdo de Trabajo suscripto con la Fundación Jorge Kemerer de la mencionada Ciudad;

La programación a desarrollar;

El V°B° producido por la Asesoría Pedagógica de esta Casa;

El Despacho favorable de la Comisión de Post Grado;

Que el H. Cuerpo, en su sesión ordinaria del día 11-12-14, tomó conocimiento de las actuaciones y resolvió aprobar el Despacho mencionado precedentemente, sin objeciones;

EL H. CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE MEDICINA
DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL NORDESTE
EN SU SESIÓN DEL DÍA 11-12-14
R E S U E L V E:

ARTÍCULO 1°.- Autorizar el dictado del **IV Curso de Post Grado en Docencia Universitaria con Orientación en Salud**, que se realizará en la Ciudad de Posadas – Misiones, a desarrollarse con los Objetivos, Programación, Recursos y Cronograma Estimativo que figuran en el Expte. N° 10-2014-07967, y en un todo de acuerdo con las Resoluciones Nros. 196/03-C.S., 691/06-C.S. y 3352/14-D., que reglamentan las actividades de post grado en el ámbito de la Universidad Nacional del Nordeste y que como Anexo corre agregado a la presente.

ARTÍCULO 2°.- Regístrese, comuníquese, publíquese en el Boletín Oficial de la Universidad Nacional del Nordeste y archívese.

Prof. Juan José Di Bernardo
Secretario Académico

Prof. Gerardo Omar Larroza
Decano



Universidad Nacional del Nordeste
Facultad de Medicina

A. DATOS GENERALES DEL PROYECTO

1. Denominación del Proyecto de Curso

Curso de Posgrado en Docencia Universitaria con Orientación en Salud

2. Unidad Académica Responsable

Facultad de Medicina – Asignatura Medicina I, área Semiología.

3. Modalidad Educativa

Presencial con apoyo en la virtualidad utilizando la plataforma de la Facultad de Medicina de la UNNE.

4. Duración y carga horaria

Duración: 10 meses

Carga Horaria Total: 140 horas con Evaluación Final.

- Horas presenciales: 90hs. (63%)
- Horas mediadas por la virtualidad: 40hs. (30%)
- Evaluación Final 10hs. (7%)

5. Destinatarios del Curso

El Curso de Posgrado se dictará en la Ciudad de Posadas, Misiones, y estará destinado a aquellos interesados que posean título de grado universitario: Médicos, Odontólogos, Kinesiólogos, Farmacéuticos, Bioquímicos, Licenciados en Higiene y Seguridad, Profesores o Licenciados en Educación Física, Psicólogos, Abogados, Contadores, Profesores o Licenciados en Inglés, Licenciados en Obstetricia y Licenciados en Enfermería que desempeñen o deseen desempeñar en el futuro, tareas docentes destinadas a estudios de carreras de Ciencias de la Salud en Universidades Nacionales o Privadas y/o a Residentes, Rotantes, Pasantes y Concurrentes, en Instituciones de Salud Pública y Privada de la Provincia de Misiones.

6. Cupo

Mínimo 60, Máximo 80 Cursantes

7. Certificaciones a otorgar

Se otorgará Certificación de Aprobación del Curso.

Los certificados se expedirán conforme a lo establecido en el Programa de Jerarquización de las Propuestas de Formación de Post Grado de la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional del Nordeste, aprobado por Resolución 3352/14 del Decanato de la Facultad de Medicina de la UNNE ad/referéndum del H. Consejo Directivo.

8. Equipo Docente a cargo

Dr. Miguel Héctor Ramos, Director y Profesor Dictante
Prof. Titular Asignatura Medicina I área Semiología.
Facultad de Medicina. UNNE.



Universidad Nacional del Nordeste
Facultad de Medicina

Dr. Raúl Oscar Cayré, Co-Director y Profesor Dictante.

**Ex Prof. Adjunto Cátedra I de Anatomía Humana Normal e Imagenológica
Facultad de Medicina. UNNE.**

**Docente de la Carrera de Especialización en Educación Superior con Orientación en Salud.
Facultad de Odontología. UNNE.**

Prof. Silvia Ormaechea de Pace, Profesora Dictante.

Magíster en Formación de Formadores

**Directora de la Carrera de Especialización en Educación Superior con Orientación en Salud.
Facultad de Odontología. UNNE.**

Prof. María Cristina Alonso, Profesora Dictante.

Magíster en Formación de Formadores

**Docente de la Carrera de Especialización en Educación Superior con Orientación en Salud.
Facultad de Odontología. UNNE.**

Dra. Viviana de los Ángeles Navarro, Profesora Dictante.

Profesora Libre a cargo de la Cátedra de Medicina Basada en Evidencia.

Jefa del Servicio de Investigación del Hospital Escuela José de San Martín

Facultad de Medicina. UNNE.

Tutores para la modalidad virtual

Prof. Dr. Miguel Héctor Ramos

Prof. Viviana de los Ángeles Navarro

Dra. Patricia Belén Demuth Mercado (Asesora Pedagógica Facultad de Medicina. UNNE)

9. Fuentes de Financiamiento

El programa se financiará con el pago de la inscripción y las cuotas mensuales por parte de los cursantes.

Inscripción: \$ 500,00 (quinientos pesos)

Diez cuotas mensuales cada una de ellas de \$ 850,00 (ochocientos cincuenta pesos)

NOTA: El importe de las cuotas, podrá sufrir modificaciones en función de los cambios que pudiere experimentar la economía del país.

10. Infraestructura y recursos para la operatividad del Curso

La Fundación Jorge Kemerer, situada en la ciudad de Posadas, Misiones, cuenta con aulas suficientes y equipadas con multimedia y disponibilidad de WiFi para conexión a internet, de celulares inteligentes y notebooks personales, para el dictado del presente Curso de Posgrado en Docencia Universitaria con Orientación en Salud. Además, cuenta con 3 salas de computación, con 30 computadoras cada una, con servidor de Internet de banda ancha de 1026 Kb, para el desarrollo de las Unidades Temáticas que requieren búsqueda de la información en Internet.

Instalaciones, equipos y apoyo técnico de la Plataforma Virtual de la Facultad de Medicina de la UNNE.

B. PROGRAMACION DIDACTICA DEL CURSO

1. Fundamentación, contextualización y propósitos

Durante el año 2008, el Ministerio de Salud de la Provincia de Misiones y la Fundación Jorge Kemerer, con domicilio legal en la calle Ayacucho 1962 de la Ciudad de Posadas, Misiones, firmaron un convenio para el dictado de un Curso de Actualización en Docencia Universitaria en



Universidad Nacional del Nordeste
Facultad de Medicina

Salud, con una carga horaria de 67 horas con evaluación final y destinado a profesionales de hospitales y centros de salud de la Pcia. de Misiones, que desarrollan tareas docentes. Dicha curso, que se realizó por pedido de la Dirección de Recursos Humanos del Ministerio de Salud de la Pcia. de Misiones, y finalizó en Mayo del año 2010, Tuvo una muy buena aceptación, con una retención de cursantes del 86%.

El mencionado curso, fue dictado por el mismo cuerpo docente propuesto para este Curso de Posgrado en Docencia Universitaria con Orientación en Salud, todos ellos provenientes de la Universidad Nacional del Nordeste.

Debido a la necesidad de formar recursos humanos capaces de atender las necesidades docentes universitarias de la Provincia de Misiones, la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional del Nordeste y la Fundación Jorge Kemerer de la Ciudad de Posadas, Misiones, acordaron firmar un Acuerdo de Trabajo, aprobado con fecha 28 de febrero de 2009, por Resolución N° 218/09 del Consejo Directivo y con el objetivo de promover y realizar acciones conjuntas en materia de investigación, experimentación, docencia y extensión en temas de mutuo interés.

En el marco de dicho acuerdo, se dictó entre los años 2011 y 2012, un Programa de Formación Continua en Docencia Universitaria con Orientación en Salud, aprobado por Resolución N° 2457/10 C.D. del Consejo Directivo. Dicho curso tuvo muy buena aceptación, con una retención del 83% y cuyo informe final, fuera aprobado por Resolución N° 1490/12 C.D. del Consejo Directivo. También dentro de este mismo acuerdo, se dictó entre los años 2013 y 2014, un Curso de Posgrado de Docencia Universitaria con Orientación en Salud aprobado por Resolución N° 2381/13 C.D. , con una carga horaria de 100hs. y que finaliza el próximo sábado 22 de noviembre.

En el marco del mismo convenio, se propone el dictado en la ciudad de Posadas, Misiones y bajo la supervisión académica de la Asignatura Medicina I, área Semiología de la Facultad de Medicina, de un Curso de Posgrado en Docencia Universitaria con Orientación en Salud.

Dicho curso permitirá que los cursantes, reflexionen sobre las nuevas estrategias pedagógicas en la educación médica; reflexión esta que se realizará en una triple vertiente:

Cognoscitiva: realizada a nivel de conceptos, teorías, principios y creencias, contribuyendo así al enriquecimiento del conocimiento profesional y de la formación pedagógica de los profesionales que desempeñan tareas docentes en el área de ciencias de la salud.

Experiencial: que les permita analizar y valorar sus propias acciones y les facilite la toma de decisiones para mejorar su práctica diaria profesional y en la docencia, y además, incorporar nuevas técnicas pedagógicas que les permitan “aprender a aprender”.

Afectiva: que les propicie el desarrollo de actitudes sobre su propia actuación profesional, potenciando su autoestima y sentimiento de responsabilidad profesional y sobre el modo de transmitir responsablemente los saberes así como los instrumentos que le permitan a los alumnos la construcción y la apropiación de la saberes.

2. Objetivos

Objetivos del Curso:

Mejorar la calidad de la Educación Médica para resolver problemas de la vida profesional diaria. Contribuir al continuo desarrollo, mejorando las capacidades personales y profesionales, a través de la adquisición de saberes, destrezas, actitudes pedagógicas y gestión de las emociones.

Facilitar estrategias pedagógicas que ayuden al desempeño del profesional de la salud como formador de profesionales en el área de ciencias de la salud.

Objetivos de Aprendizaje:

Reflexionar sobre la actividad profesional como estrategia de revisión, análisis y mejora permanente de su propia formación continua, así como el reforzamiento de las competencias profesionales.

Desarrollar los atributos que son objetivos del aprendizaje basado en la evidencia y en la resolución de problemas.

3. Contenidos



Universidad Nacional del Nordeste
Facultad de Medicina

Unidad Temática N° 1: Nuevas estrategias pedagógicas en educación médica.

Fundamentos de la formación de personas técnicamente competentes. Hacer y discernir en el desarrollo de competencias tecnológicas y psicosociales. Criterios metodológicos: Reproducción de situaciones reales; articulación teórico-práctica; integración disciplinar; incertidumbres, ambigüedades y contradicciones; diversidad de paradigmas científicos e integración de capacidades. Metodologías activas utilizadas para el desarrollo de capacidades técnicas: comprensión del planteo del problema o consigna; reconocimiento de la información faltante necesaria y requerimientos para conseguirla; identificación de la fuente y manejo selectivo de la información; comprensión de datos y reflexión sobre los resultados. Desarrollo de la capacidad para considerar el problema y los datos de diferentes maneras y análisis de líneas posibles de solución.

Selección de la problemática sobre la que se trabajará. Desarrollo de proyectos y pensamiento para la acción. Marco de referencia pedagógico de la formación y planificación estratégica.

Unidad Temática N° 2: Bases moleculares del aprendizaje y fundamentos pedagógicos de los talleres.

Biología molecular del aprendizaje. Concepto de competencias, conocimientos, capacidades y habilidades. El diseño curricular por competencias. El saber cotidiano y el saber científico. Estructura cerebral y conducta. Conocimientos objetivos y subjetivos. Sensación, percepción y memoria. Tipos de memoria. Principio de incertidumbre de Heisenberg. Técnicas para la gestión del conocimiento. Funciones y características del docente.

El taller como sistema de enseñanza-aprendizaje. Definición, supuestos y principios pedagógicos. Aspectos a considerar para establecer la estrategia pedagógica del taller para el logro de los objetivos. Organización y fundamentación del taller. Funciones que puede realizar el taller teniendo en cuenta su modalidad operativa. Tipos de talleres. Recursos esquemáticos: Educación en ciencias de la salud. Flexner, simulación, mapas conceptuales, e-learning. Educación del futuro. Redes sociales. Áreas de actividades del docente. Funciones del docente. Responsabilidad social. Sistema de control de calidad: normas ISO. Enseñar competencias.

Unidad Temática N° 3: Aprendizaje basado en resolución de problemas (ABP).

Fundamentos del aprendizaje basado en problemas. Método de estudio de casos y aprendizaje por descubrimiento. Responsabilidad del propio aprendizaje. El aprendizaje autodirigido como elemento esencial del ABP. Estrategias efectivas para cumplir los objetivos del aprendizaje. El constructivismo, entorno constructivista del aprendizaje. Aprendizaje centrado en el alumno, colaborativo, integrador e interdisciplinario. Implementación del ABP. Clarificación de términos y conceptos. Definición del problema. Características de los problemas para el ABP. Condiciones básicas para la selección del problema. Torbellino de ideas, interrogantes planteados y conocimiento previo. Recursos para el aprendizaje independiente. Acceso y uso de la información. Funciones del tutor.

Metacognición. Planificación. Inteligencia. Deducción, inducción, abducción. Deducción y conjetura. Emociones, empatías y relaciones sociales. Educación y neurociencia. Cambios generacionales. Niños y adolescentes pantalla dependientes. Nativos digitales e inmigrantes digitales. Avances tecnológicos y programación cerebral. Predominancia cerebral. Hemisferios derecho e izquierdo.

Unidad Temática N° 4: Utilización del Internet en el aprendizaje biomédico.

Parte I.

Fuentes de Información. Motores de búsqueda. Medline. Medline Plus. Directorios. Base de Datos. PubMed. Ventajas del PubMed. Base de Datos y sub-bases. Términos MESH. Tabla de



Universidad Nacional del Nordeste
Facultad de Medicina

traducción. Palabras claves. Text words. Truncación. Uso de límites. Formatos de presentación. Campos de búsqueda.

Unidad Temática N° 5: Utilización del Internet en el aprendizaje biomédico.

Parte II.

Google Scholar. Uso de conectores u operadores lógicos o boléanos: intersección, unión y exclusión. Uso del traductor. Scirus. Campus virtuales. Alta Vista. MedWebPlus. Journals Online. Hardin Meta Directory pages. Lilacs. Bireme. Fisterra. Cochrane.

Unidad Temática N° 6: Aprendizaje basado en la evidencia (MBE).

Fundamentos del aprendizaje basado en la evidencia (MBE). Definición y características. Valor de la pregunta. Formulación de la pregunta adecuada a partir del problema clínico. Sistema PICO (Paciente o Problema, Intervención, Comparación de alternativas, Outcome o resultados). Tipos de preguntas. Localización de las pruebas disponibles. Evaluación de las pruebas. Aplicación de las conclusiones. Límites y críticas del aprendizaje de la medicina basada en pruebas. Alternativas a la medicina basada en la evidencia. Grados de evidencia. Búsqueda de la mejor evidencia.

Unidad Temática N° 7: Lectura crítica del trabajo científico.

Diseños de estudios de investigación. Tipos de Estudios. **Observacionales:** descriptivos o casos en serie; estudios de caso-control (retrospectivos); transversales (prevalencia); de cohortes (prospectivos). **Experimentales:** pruebas clínicas controladas; pruebas con controles paralelos o concurrentes; doble ciego; randomizados aleatorios o no aleatorios; controles secuenciales (autocontroles y estudios cruzados); con controles externos; no controlados. **Revisiones:** no sistemáticas; sistemáticas cuantitativas, metaanálisis. Tamaño de la muestra; concepto de sesgo, precisión y validez. Errores sistemáticos y no sistemáticos. Validez interna: sesgo de selección, sesgo de detección, sesgo de información, factores de confusión, puntos finales o end-points. Validez externa. Análisis estadístico. Sensibilidad y especificidad. Valor predictivo positivo o negativo. Razón de verosimilitud o likelihood ratio. Interpretación de los estudios. Razón o ratio. Odds ratio (OR). Riesgo relativo (RR) y reducción del riesgo relativo (RRR). Hazard ratio (HR). Intervalo de confianza (IC). Número necesario para tratar (NNT). Riesgo Absoluto (RA) y reducción del riesgo absoluto (RRA). Incremento del riesgo absoluto (IRA). Número necesario para hacer daño (NND). Riesgo/beneficio.

Unidad Temática N° 8: La redacción del escrito biomédico.

La redacción científica. Errores más comunes en la redacción del escrito biomédico. Lenguaje, sintaxis, tiempos verbales y normativa. Organización. Título: redacción y extensión. Autores y coautores. Resúmenes o Abstracts: Definición y tipos de resúmenes. Inclusión de Abreviaturas. **Introducción:** reglas para la redacción. **Materiales y métodos.** Redacción. **Resultados:** contenidos; formas de incluir datos numéricos. Confección de tablas, cuadros, gráficos y pie de figuras. **Discusión:** Importancia de la discusión. Componentes y contenidos. Relaciones y generalizaciones. **Referencias:** Inclusión de las referencias. Reglas y estilos. Abreviaturas de las revistas biomédicas. Referencia de publicaciones en internet. Redacción del manuscrito. Importancia de la Guía para los autores. Sistemas Vancouver, Harvard (APA), Chicago, Turabia e ISO 690. Artículos científicos que informan sobre ensayos clínicos de drogas. Artículos científicos que informan sobre pruebas de diagnóstico o de tamizaje. Artículos científicos que resumen otros artículos científicos. Artículos científicos que dicen que hacer (guías clínicas). Artículos que informan sobre los costos (análisis económico y costo-beneficios). Artículos científicos que van más allá de los números. (investigación cualitativa).

Unidad Temática N° 9: Evaluación en educación biomédica



Universidad Nacional del Nordeste
Facultad de Medicina

Cambio de paradigmas en la evaluación de la educación biomédica. Evaluación de competencias. Competencia, estratos que la componen y método de Miller. El saber; el saber como, el mostrar como y el hacer. Importancia de la evaluación de las competencias en la educación biomédica. La evaluación como parte integrante del proceso educativo. Pilares de la evaluación: cognición, observación e interpretación. Qué significa evaluar. Cómo, cuándo y qué evaluar. Instrumentos de la evaluación. Estrategias y tipos de evaluación. Evaluación diagnóstica, formativa y sumativa. Evaluación integradora.

Valor cognitivo de la pregunta. Taxonomía de Bloom. Estilos de aprendizajes y de enseñanza. Cuadrantes cerebrales de Herrmann, Programación neurolingüística, Método de Kolb, Felder y Silverman, Gardner: inteligencias múltiples.

4. Metodología de Enseñanza

La metodología de enseñanza incluye clases teóricas, talleres, trabajos grupales, construcción de mapas conceptuales, actividades prácticas en sala de multimedia, búsqueda individual de información en internet cada cursante con un ordenador y actividad virtual en la plataforma de la Facultad de Medicina de la UNNE: Foro, wiki, subida de material didáctico, cuestionario y chat.

5. Materiales didácticos a utilizar

- Salón equipado para trabajo grupal.
- Salón equipado con sistema Wifi para trabajo con Celulares inteligentes, Tablet y Ordenadores personales.
- Multimedia (PC, Video proyector, Sistema de audio, Filmadora)
- Material impreso para lectura exegética.
- Análisis de Video.

Bibliografía básica

1. Mastache A, Miguez D, Nantes L, Cedrato ML, Orlando MT, Kurlat M. *Formar personas técnicamente competentes*. En Mastache A, ed. Ediciones Novedades Educativas, Buenos Aires 2007: 79-102.
2. Palés J, Gual A. *Recursos educativos en ciencias de la salud*. Educación médica 2004; 7: 1575-1813.
3. Mastache A, Miguez D, Nantes L, Cedrato ML, Orlando MT, Kurlat M. *Desarrollo de competencias psicosociales*. En Mastache, A ed. Ediciones Novedades Educativas, Buenos Aires 2007: 103-123.
4. Venturelli J. *Educación médica: nuevos enfoques, metas y métodos*. Organización Panamericana de la Salud. Serie PALTEX Salud y Sociedad 2000 N° 5. Washington, D.C. 1997.
5. Wojtczak, A. *Glosario de términos de educación médica*. International Institut for Medical Education (IIME). Nueva York, USA. 1-36. Acceso en línea <http://www.ub.edu/medicina/unitateducacionmedica/documentos/glossary>
6. Alvarez E, Ratti S. *Análisis de conceptos básicos de memoria y aprendizaje ¿hasta que punto los "dogmas" cognitivos son realmente "dogmas"?*. Revista Médica Universitaria 2011; 7: 1-40. Acceso en línea http://bdigital.uncu.edu.ar/objetos_digitales/4179/alvarezrmuvol7-1.pdf
7. Squire LR, Kandel ER. *Memory: from mind to molecules*. Henry Holt & Company Incorporated. New York, N.Y. 2000.
8. Kandel ER. *In Search of Memory: The Emergence of a New Science of Mind*. W.W. Norton, New York, 2006.
9. Ander-Egg E. *El taller como sistema de enseñanza-aprendizaje*. En Ander-Egg E, ed. El taller, una alternativa para la renovación pedagógica. Editorial Magisterio del Río de La Plata. Buenos Aires, 1991: 5-19.



Universidad Nacional del Nordeste
Facultad de Medicina

10. Mastache A, Miguez D, Nantes L, Cedrato ML, Orlando MT, Kurlat M. ***El marco de referencia: pedagogía de la formación, enfoque clínico y planificación estratégica.*** En Mastache, A ed. Ediciones Novedades Educativas, Buenos Aires 2007: 125-147.
11. Ander-Egg E. ***Organización y funcionamiento del taller.*** En Ander-Egg E, ed. El taller, una alternativa para la renovación pedagógica. Editorial Magisterio del Río de La Plata. Buenos Aires, 1991: 21-39.
12. Ontoria A. ***Mapas conceptuales. Una técnica para aprender.*** Narcea S.A. Madrid 1996.
13. Hernández Forte V. ***Mapas conceptuales. La gestión del conocimiento en la didáctica.*** 2da. Edición. Alfaomega Grupo Editor S.A. de C.V. México, D.F. 2007.
14. Lafuente JV, Escanero JF, Manso JM y col. ***El diseño curricular por competencias en educación médica: impacto en la formación profesional.*** Educ Med 2007; 10: 1-9.
15. Díaz M de M. ***Metodologías de enseñanza y aprendizaje para el desarrollo de competencias. Orientaciones para el profesorado universitario ante el espacio europeo de educación superior.*** Educatio Siglo XXI, 2006; 24: 207-210.
16. Moreno Bolton R. ***Aprendizaje basado en la resolución de problemas.*** Boletín Escuela de Medicina. Pontificia Universidad Católica de Chile. 1996; 25: 29-32.
17. Guerra-Romero L. ***La medicina basada en la evidencia: un intento de acercar la ciencia al arte de la práctica clínica.*** Med Clin (Barc) 1996; 107: 377-382.
18. Ibáñez-Prados V, Modesto Alapont V. ***Introducción a la medicina basada en la evidencia.*** Cir Pediatr 2005; 18: 55-60.
19. Fernández-Bergés D, Paragano A. ***Lectura crítica de la literatura médica.*** En: Esper RJ, Machado RA. La investigación en medicina: Bases teóricas y prácticas. Elementos de bioestadística. La Prensa Médica Argentina. Buenos Aires, 2008.
20. Walsh A. ***The tutor in problem based learning: a novice's guide.*** Program for Faculty Development. Mc Master University, Faculty of Health Sciences. Hamilton, ON, Canada. 2005.
21. Enríquez-Clavero JO. ***Educación Superior: tendencias y desafíos.*** Educación Médica 2005; 8: 6-10.
22. Cayré RO. ***La redacción del escrito médico: referencia bibliográfica.*** Revista de Posgrado de la VIa Cátedra de Medicina. 2001; 102: 49-52.
23. Day RA. ***Cómo escribir y publicar trabajos científicos.*** Organización Panamericana de la Salud. Washington, D.C. 1996.
24. Stanford University Newsletter on Teaching. ***Problem-Based Learning.*** Center for Teaching and Learning. Speaking of Teaching Winter 2001; 11: 1-8.
25. Branda LA. ***El aprendizaje basado en problemas y la genuina realidad. Diario de un tutor.*** Educ Med 2011; 14 (3): 151-159.
26. Morales-Bueno P, Landa-Fitzgerald V. ***Aprendizaje basado en problemas Problem – based learning.*** Theoria 2004; 13: 145-157.
27. Enemark S, Kjaersdam F. ***El ABP en la teoría y en la práctica: la experiencia de Aalborg sobre la innovación del proyecto en la enseñanza universitaria.*** En Araújo UF, Sastre G (Eds). Editorial Gedisa, S.A. Barcelona, España. 2008: 67-91.
28. Greenhalgh T. ***Como leer un artículo científico. Guía básica de la medicina basada en las evidencias.*** Volpe/Fox S.A. Buenos Aires 2005.
29. Sackett DL, Haynes RB, Guyatt GH, Tugwell P. ***Epidemiología clínica. Ciencia básica para la medicina clínica.*** 2da. Edición. Editorial Médica Panamericana S.A. Mexico D.F. 1998.
30. Ruiz Moral R. ***Educación médica. Manual práctico para clínicos.*** Editorial Médica Panamericana S.A. Madrid, España. 2010.
31. Hernández Sampieri R, Fernández Collado C, Baptista Lucio M de P. ***Metodología de la investigación.*** Quinta Edición. McGraw-Hill/Interamericana Editores, S.A. de C.V. México D.F. 2010.
32. Cortada de Kohan N. ***Teorías psicométricas y construcción de tests.*** Lugar Editorial S.A. Buenos Aires. 1999.
33. ***Manual de estilos de aprendizaje. Material autoinstruccional para docentes y orientadores educativos.*** DBG, Dirección de Coordinación Académica. SEP. Secretaría de Educación Pública. 2004. http://issuu.com/salvador83/docs/manual_estilos_de_aprendizaje



Universidad Nacional del Nordeste
Facultad de Medicina

34. Manes F, Niro M. Usar el cerebro. Conocer nuestra mente para vivir mejor. Editorial Planeta/Del Zorzal, Buenos Aires 2014.

6. Instancias de Evaluación durante el curso

Evaluación diagnóstica utilizando la plataforma virtual de la Fac. de Medicina de la UNNE, a través de un cuestionario tipo respuesta múltiple (multiple choice).

Evaluación formativa. Se realizará una por cada unidad temática, totalizando 8 (ocho) en total, con una instancia de recuperación a los 30 (treinta) días, utilizando la plataforma virtual de la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional del Nordeste, a través de un cuestionario tipo respuesta múltiple (multiple choice).

Evaluación final. La evaluación final tendrá una orientación a la praxis especializada que incluye la adquisición de competencias profesionales vinculadas al campo de la docencia universitaria con orientación en salud. El mismo consiste en una jornada de trabajo individual y grupal a realizarse el día viernes y sábado de las dos últimas presenciales del curso y la redacción de un trabajo final sobre los cambios experimentados por los cursantes durante el dictado del presente curso, con una instancia de recuperación dentro de los 30 (treinta) días de la finalización del curso. Teniendo en cuenta la Res.- 1197/09 CS de la Universidad Nacional del Nordeste, se establecerá la siguiente tabla a tener en cuenta al momento de la evaluación: Insuficiente (Menos de 6) - Aprobado (6) – Bueno (7) – Muy bueno (8) – Distinguido (9) - Sobresaliente (10).

Momento/Tipo	Criterios e Instrumentos	Modalidades	Recursos y Medios
Diagnóstica	Cuestionario de la plataforma virtual	Individual	Sistema de opción múltiple (multiple choice).
Formativa (ocho en total)	Cuestionario de la plataforma virtual	Individual y/o grupal	Sistema de opción múltiple (multiple choice).
Sumativa	Presenciales viernes y sábado	Individual y grupal	Redacción de trabajo final durante la presencial.

7. Requisitos de aprobación del curso

Haber asistido al 80% de las actividades programadas.
Haber abonado los aranceles correspondientes.
Haber presentado el trabajo final y aprobado la evaluación final.

8. Cronograma estimativo

Las fechas del curso dependerán de los feriados nacionales establecidos, pero corresponderán siempre al primer viernes y sábado de cada mes.

Año	Meses	Lunes	Martes	Miercoles	Jueves	Viernes presencial	Sábado presencial
2015	Uni.Tem. 1 Marzo 6 y 7 1h. semanal virtual					17.00 a 22.00 hs.	08.00 a 13.00 hs.
2015	Uni. Tem. 2 Abril 10 y 11 1h. semanal virtual					17.00 a 22.00 hs.	08.00 a 13.00 hs.



Universidad Nacional del Nordeste
Facultad de Medicina

2015	Uni. Tem. 3 Mayo 15 y 16 1h. semanal virtual					17.00 a 22.00 hs.	08.00 a 13.00 hs.
2015	Uni. Tem 4 Junio 5 y 6 1h. semanal virtual					17.00 a 22.00 hs.	08.00 a 13.00 hs.
2015	Uni. Tem. 5 Julio 3 y 4 1h. semanal virtual					17.00 a 27.00 hs.	08.00 a 13.00 hs.
2015	Uni. Tem.6 Agosto 7 y 8 1h.semanal virtual					17.00 a 22.00 hs.	08.00 a 13.00 hs.
2015	Uni. Tem. 7 Setiembre 4 y 5 1h. semanal virtual					17.00 a 22.00 hs.	08.00 a 13.00 hs.
2015	Uni. Tem. 8 Octubre 2 y 3 1h. semanal virtual					17.00 a 22.00 hs.	08.00 a 13.00 hs.
2015	Uni. Tem. 9 noviembre 6 y 7 1h. semanal virtual					17.00 a 22.00 hs.	08.00 a 13.00 hs.
2015	Evaluación Final Diciembre 4 y 5 1h. semanal virtual					17.00 a 22.00 hs.	08.00 a 13.00 hs.

9. Infraestructura y equipamiento necesarios:

- Sal6n equipado para trabajo grupal.
- Sal6n equipado con sistema Wifi para trabajo con Celulares inteligentes, Tablet y Ordenadores personales
- Multimedia (PC, Video proyector, Sistema de audio, Filmadora)
- Plataforma virtual de la Facultad de Medicina de la UNNE.

10. Instancia de evaluaci6n de la propuesta:

- Evaluaci6n diagn6stica: el primer mes de cursada
- Evaluaci6n formativa: durante todo el cursado
- Evaluaci6n final: al finalizar la cursada.



Universidad Nacional del Nordeste
Facultad de Medicina

11. Encuesta de evaluación online