



RES - 2023 - 331 - CS # UNNE
Sesión 10/05/2023

VISTO:

El Expte. N°11-00165/23 por el cual la Escuela Regional de Agricultura, Ganadería e Industrias Afines – ERAGIA- solicita la aprobación del Taller “Evaluar para aprender – Parte I”; y

CONSIDERANDO:

Que tiene como objetivo conocer y reflexionar sobre las prácticas evaluativas para los aprendizajes;

Que la modalidad de cursado es virtual con una carga horaria de 30 hs. y está dirigido a docentes de la ERAGIA;

Que el Área de Unidad de Evaluación Acreditación Universitaria emite su Informe Técnico N°27/23;

Que la Comisión de Enseñanza y Planes de Estudio aconseja aprobar la propuesta;

Lo aprobado en sesión de la fecha;

EL CONSEJO SUPERIOR
DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL NORDESTE
RESUELVE:

ARTICULO 1º - Aprobar el Taller “EVALUAR PARA APRENDER – Parte I” de la Escuela Regional de Agricultura, Ganadería e Industrias Afines – ERAGIA-, de conformidad con la planificación que se agrega como Anexo de la presente.

ARTICULO 2º - Regístrese, comuníquese y archívese.

PROF. PATRICIA B. DEMUTH MERCADO
SEC. GRAL. ACADEMICA

ING. JOSÉ L. BASTERRA
VICERRECTOR

ANEXO

TALLER DE FORMACIÓN Y ACTUALIZACIÓN DOCENTE

A. Datos Generales

1. **Denominación del Taller:** “Evaluar para aprender - Parte I”
2. **Unidad Académica responsable:** ERAGIA (UNNE)
3. **Destinatarios:** Docentes del ERAGIA
4. **Fecha de Inicio y finalización:** 27/03 al 01/05/2023
5. **Modalidad de Cursado:** Virtual
6. **Carga horaria:** 30 hs.
7. **Cupo:** cuerpo docente de la ERAGIA.
8. **Certificación a otorgar:** Certificado de aprobación.
9. **Docentes a cargo:**
 - **Docentes Responsables:**
 - Esp. Marcelo Alegre
 - Esp. Marlene Steier
 - Mg. Silvina Bechara

Infraestructura y equipamiento necesario: UNNE Virtual (Plataforma Moodle). Plataforma ZOOM (para videollamadas de encuentros sincrónicos). Salón físico para encuentros presenciales. Proyector y HDMI. Micrófono y equipo de sonido. Conectividad.

Fuentes de financiamiento: recursos propios.

Becas: No posee.

B. Programación Didáctica

1. Fundamentación

Hablar de la evaluación formativa, es entender en términos estrictos de aprendizaje, que todo el sentido y el valor que se pone “en juego” cuando se evalúan los aprendizajes, están puestos en función de las posibilidades que permiten las evaluaciones para tomar decisiones, cambiar y mejorarla para generar aprendizaje (Moreyra, Alegre y Demuth, 2021). Esta premisa, ayuda a los educadores a reconocer que los procesos de enseñanza y aprendizaje se encuentran atravesados por las prácticas evaluativas que forman parte sustancial del acto mismo de educar.

Por lo expuesto, entendemos que

La evaluación es un campo interesante para repensar nuestra tarea docente con sentido, nos invita a preguntarnos sobre las decisiones que tomamos en un proceso de enseñanza y que tienen que ver con las concepciones acerca de qué es enseñar, qué es aprender y cuál es la naturaleza de los conocimientos que los estudiantes deben adquirir (Camillioni, 1998, p.68).

Entender la evaluación “para” los aprendizajes y no sólo “de” los aprendizajes, modifica sustancialmente las prácticas evaluativas, y al modificarlas, transforma los procesos de aprendizaje y enseñanza, al plantear experiencias de aprendizaje y evaluación continuos en los que se pretende dar espacio para que nuestros estudiantes expresen con diferentes formatos y maneras sus logros y sus dificultades (Demuth, 2019).



La evaluación será comprendida en este curso como “un proceso continuo, formativo, cualitativo e integral” (Sanjurjo, 2003, p.135), como actividad inherente a las dinámicas de enseñar y aprender, proporcionándoles datos que permiten desplegar diferentes estrategias de enseñanza y fortalecer el desarrollo institucional. Dicho proceso, implica tomar decisiones necesarias sobre los criterios que deben tenerse en cuenta en relación a los instrumentos de evaluación que se utilizan y en función al marco institucional donde se encuentra planificada.

En este curso, se recuperarán las experiencias evaluativas de los y las cursantes para analizar y reflexionar sobre ellas, permitiéndonos re-pensarlas desde la perspectiva de la evaluación formativa, entendiendo que dicha evaluación se

[...] planifica como parte del proceso, se enfoca en cómo aprenden los estudiantes, promueve la comprensión de metas y criterios; promueve prácticas de autoevaluación y coevaluación y, en especial, de retroalimentación (Anijovich y Capelletti, 2022, p.21).

El curso plantea la modalidad de análisis de experiencias, reflexión sobre ellas y construcción de conocimientos, desde la experiencia de la práctica docente universitaria, articulando con desarrollo teórico. Ya que “lo más importante de la reflexión sobre la evaluación es que conduzca a la transformación de las prácticas, para su mejora” (Santos Guerra, 2017, p.36).

Objetivos General

- Conocer y reflexionar sobre las prácticas evaluativas para los aprendizajes.

Específicos

- Identificar la evaluación diagnóstica, formativa y sumativa en la práctica evaluativa durante el proceso de enseñanza y aprendizaje.
- Reconocer los diferentes estructurantes de la evaluación (criterios, instrumentos, modalidad, etc) en la planificación de las propuestas educativas de las cátedras universitarias.
- Analizar las prácticas evaluativas en el marco del desarrollo institucional que se pretende realizar en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Contenidos

Módulo 1

Dimensiones de la Evaluación. La evaluación formativa: evaluación didáctica desde el enfoque de la Evaluación Auténtica. Funciones de la evaluación: Función pedagógica (La implicación del estudiante en la evaluación y la regulación de su aprendizaje). Función Social (acreditación, promoción y certificación).

Módulo 2

Estructurantes de la Evaluación: Momentos (diagnóstica, procesual, sumativa). Tipos de evaluación (autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación). Criterios e indicadores. Diversidad de procedimientos e instrumentos para recoger información sobre los aprendizajes desde una mirada formativa.

Módulo 3.

La retroalimentación como estrategia evaluativa. Retroalimentación como práctica democrática y formativa. Tipologías de retroalimentación: formativa, negativa y no formativa

Metodología de enseñanza

La metodología de la enseñanza será virtual y contará con un encuentro presencial, a modo de apoyatura, de los encuentros virtuales, realizando actividades que permitan integrar contenidos teóricos y prácticos que posibiliten el logro de los objetivos propuestos.

Para ello se implementará las siguientes estrategias generales:

- Exposiciones dialogadas a través de 3 (tres) clases (1 presencial y dos virtuales sincrónicas).
- Entrega de trabajos grupales (producciones escritas) al finalizar cada módulo.
- Foros de discusión de casos en el aula virtual.
- Lectura y análisis de bibliografía con guías de trabajos.



Materiales didácticos a utilizar

En el entorno virtual: Guías didácticas, Foros, Recurso Tarea, Texto en línea (Recursos de la Plataforma Moodle) – Plataforma Zoom para tutorías virtuales.

En la presencialidad: Proyector, Pizarra, Fibrones de agua, Borrador (Recursos de un salón de clase en general) – Plataforma Zoom para encuentros híbridos.

Instancias de evaluación y aprobación

Criterios Generales de Evaluación

- Participación en los encuentros sincrónicos y presenciales.
- Entrega en tiempo y forma de las actividades prácticas planteadas en el aula virtual;
- Utilización del lenguaje técnico y comunicación adecuada en la expresión escrita y oral;
- Argumentación teórica y analítica sobre los procesos desarrollados en la práctica evaluativa en su desempeño docente.
- Trabajo cooperativo en el desarrollo de las actividades grupales.

Diagnóstica:

- a) Mural Digital: intervención con imágenes sobre sus concepciones de evaluación.
- b) Análisis de los documentos curriculares.

Formativa:

- b) Entrega de las actividades semanales en el aula virtual de cada módulo.

Sumativa:

- a) Entrega de Trabajo Integrador

Modalidad de la evaluación final

- Escrita
- Individual o Grupal (si hay equipos de cátedras)
- Trabajo Final (Elaboración de propuesta del sistema de evaluación en su planificación)

Requisitos de aprobación del curso

- 100% de asistencia a los encuentros presenciales.
- 100% de las actividades realizadas y completas del aula virtual.
- Participación en las tutorías sincrónicas
- Entrega en tiempo y forma del TF, con su posterior aprobación.

Cronograma estimativo

Lunes (habilitación de módulo y encuentro presencial)

Horario: 17 a 19 horas

27/03/2023 – Inicio del curso en el aula virtual.

03/04/2023 – Módulo 1. Encuentro Presencial

10/04/2023 – Módulo 2 Encuentro Virtual

17/04/2023 – Módulo 3 Encuentro Virtual

01/05/2023 – Entrega del TF



Bibliografía General

- ALVAREZ MENDEZ, Juan Manuel. (2001) *Evaluar para conocer, examinar para excluir*. Cap.1 y 2. Madrid: Morata.
- ALCARAZ SALARIRCHE, N. (2016). La evaluación a través de portafolios: ¿una ocasión para el aprendizaje?. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 9 (1), 31-46. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5534514>
- ALVAREZ MENDEZ, Juan Manuel. (2001) *Evaluar para conocer, examinar para excluir*. Cap. 8. Madrid: Morata.
- ANIJOVICH, R. y CAPPELLETTI, G. (2017) *Evaluaciones: 29 preguntas y respuestas*. 1º Edición. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: El Ateneo.
- ANIJOVICH, R. y CAPPELLETTI, G. (2017) *Transparentar y compartir: las rúbricas. La evaluación como oportunidad*. pp. 101 -120. Cap. 5. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Paidós.
- ANIJOVICH, R. y GONZÁLEZ, C. (2013) *Evaluar para Aprender. Conceptos e Instrumentos*. Cap. 1 y 2. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Aique.
- BROWN, S. (2015) “La evaluación auténtica: El uso de la evaluación para ayudar a los estudiantes a aprender”. *Relieve*. 21 (4). DOI <http://dx.doi.org/107203/relieve21.27674>
- BROWN, S. y PICKFORD, R. (2013). *Evaluación de habilidades y competencias en Educación Superior (Vol. 36). Introducción y Cap. 1*. Narcea Ediciones.
- DEMUTH, P. (comp.) (2019). *Autores: Demuth, P.; Fernández, M.G.; Yarros, B.; Sánchez, E. y Alegre, M. La evaluación auténtica para los aprendizajes: marcos de referencia y acción. Secundaria Federal 2030 - Documento Jurisdiccional Orientador N° 5. Dirección de Nivel Secundario. Ministerio de Educación. Corrientes.*
- MITZY RUIZ E. (2007) *Instrumentos de Evaluación de Competencias*. INACAP
- MORENO, R., MARTÍNEZ, R., y MUÑIZ, J. (2004). *Directrices para la construcción de elección múltiple*. *Psicothema*, 16 (3), pp. 490 -497.
- STEIMAN, J. (2008). *Más didáctica en la educación superior*. Editorial Miño y Dávila.
- *Se procederá durante el dictado de curso al intercambio de bibliografía e incorporación de las mismas mediante diversas actividades.

Hoja de firmas