



Universidad Nacional del Nordeste
Facultad de Medicina

**RESOLUCIÓN N° 1409/14-C.D.-
CORRIENTES, 27 de mayo de 2014.-**

VISTO:

El Expte. N° 10-2014-03171, por el cual se solicita autorización para el dictado del **Curso de Post Grado “Desarrollo de Competencias para la Enseñanza Virtual en Enfermería”**, para lo cual y de conformidad con lo establecido en las Resoluciones Nros. 196/03 y 691/06 del H. Consejo Superior y 2327/08 del H. Consejo Directivo, acompaña Objetivos, Programación y Recursos; y

CONSIDERANDO:

La programación a desarrollar;
Que se hicieron las correcciones sugeridas por la Asesoría Pedagógica de esta Casa;
El Despacho favorable de la Comisión de Post Grado;
Que el H. Cuerpo, en su sesión ordinaria del día 22-05-14, tomó conocimiento de las actuaciones y resolvió aprobar el Despacho mencionado precedentemente, sin objeciones;

**EL H. CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE MEDICINA
DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL NORDESTE
EN SU SESIÓN DEL DÍA 22-05-14
R E S U E L V E:**

ARTÍCULO 1°.- Autorizar el dictado del **Curso de Post Grado “Desarrollo de Competencias para la Enseñanza Virtual en Enfermería”**, a desarrollarse con los Objetivos, Programación y Recursos que figuran en el Expte. N° 10-2014-03171, y en un todo de acuerdo con las Resoluciones Nros. 196/03-C.S., 691/06-C.S. y 2327/08-C.D., que reglamentan las actividades de post grado en el ámbito de la Universidad Nacional del Nordeste y que como Anexo corre agregado a la presente.

ARTÍCULO 2°.- Regístrese, comuníquese, publíquese en el Boletín Oficial de la Universidad Nacional del Nordeste y archívese.

Prof. Juan José Di Bernardo
Secretario Académico

Prof. Gerardo Omar Larroza
Decano



Universidad Nacional del Nordeste
Facultad de Medicina

A. DATOS GENERALES DEL CURSO DE POSGRADO

1. Denominación del Curso de Posgrado :

Desarrollo de competencias para la enseñanza virtual en enfermería

2. Unidad Académica Responsable :

Carrera Licenciatura en Enfermería – Facultad de Medicina – Universidad Nacional del Nordeste

3. Duración :

6 meses – Julio 2014 a Diciembre 2014

4. Carga horaria :

Horas teóricas presenciales: 20 hs.
Horas prácticas - virtuales: 40 hs.
Carga horaria total del curso: 60 hs.

5. Destinatarios del Curso:

Docentes con título de grado de Carreras de Enfermería

6. Cupo:

Mínimo: 20 – máximo: 50.

7. Certificaciones a otorgar:



Universidad Nacional del Nordeste
Facultad de Medicina

Certificado de Curso de Posgrado expedido por la Facultad de Medicina, según estipulaciones y condiciones establecidas en las normas de la misma. **(Res. 691/06-C.S.)**

8. **Docentes a cargo:** (se adj. Curriculum)

Director: Lic. Fernando Gómez

Co-director: Lic. Mónica Auchter

Coordinadoras: Lic. Silvia G de Camacho - Lic. Ana Luque

PROFESORES DICTANTES:

Lic. Fernando Gómez

Lic. Mónica Auchter

Lic. Ana Luque

Lic. Patricia Demuth

Lic. Graciela Fernández

DOCENTES TUTORES:

Lic. Ana Luque – Lic. Luis Pindat – Lic. Santiago Todaro

9. **Fuente/s de financiación:**

Curso arancelado:

Inscripción: \$ 200. Cuota Mensual: \$ 200.

B. PROGRAMACION DIDACTICA DEL CURSO:

1. **Fundamentación:**

Las experiencias sobre las estrategias y competencias del docente en entornos virtuales han permitido realizar una evaluación de la educación tradicional, logros y objetivos, así como proponer como pertinentes las nuevas fórmulas en educación que permiten encontrar soluciones a los problemas relacionados tanto con el hábitat académico como con el entorno



Universidad Nacional del Nordeste
Facultad de Medicina

social y la toma de conciencia tanto humana como social de las implicaciones que desarrolla el paradigma de los Entornos Virtuales de Aprendizaje como innovación y aporte en la era de las tecnologías de la información y comunicación.

La educación e-learning incrementa la capacidad cognoscitiva de las personas y, aplicándola, se crean las posibilidades para que el educando adquiera autonomía, cuestione y explore la experiencia consciente, indague sobre el sentido de todo, pruebe y trascienda los límites de lo externo.

A todo esto, la estructuración del proceso enseñanza-aprendizaje requiere de una particular programación, con la utilización de recursos instruccionales y estrategias pedagógicas distintas a las del aula de clase. El docente en este escenario educativo es un facilitador del aprendizaje, por lo cual debe aplicar estrategias y estar dotado de competencias, habilidades y destrezas pertinentes; dispuesto a formarse permanentemente, usuario de las NTIC, conocedor de nuevos códigos, ágil y flexible a los cambios rápidos e intensos, dispuesto a la integración curricular, capaz de seleccionar recursos y de diseñar y producir medios; es decir, ser creativo e innovador. Dulac (2003).

Cumple con cinco funciones: técnica, académica, organizativa, orientadora y social. Para ejercer estas competencias en los Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA), el tutor se apoya en estrategias docentes dirigidas a hacer uso de los recursos tecnológicos a su alcance, como son la plataforma educativa y sus distintos modos de aplicación, en los recursos metodológicos y materiales didácticos y en el equipo transdisciplinario que conforman el recurso humano de los EVA, compuesto por una parte por el personal administrativo, calificado en el área de informática y de logística que mantiene operativo y en funcionamiento la plataforma.

2. Objetivos del Curso:

- Desarrollar competencias pedagógicas, tecnológicas y comunicacionales en el docente de entornos virtuales, tendientes a facilitar, motivar y potenciar el aprendizaje independiente y autónomo de los estudiantes.
- Propiciar la elaboración y diseño de materiales educativos virtuales.

3. Contenidos :



Universidad Nacional del Nordeste
Facultad de Medicina

BLOQUE TEMÁTICO I

Competencias pedagógicas.

- El aprendizaje y la enseñanza en los entornos virtuales.
- Teorías didácticas subyacentes en la enseñanza virtual.
- El sujeto del aprendizaje: estilos de aprendizaje del alumno universitario. Su problemática ante la virtualidad.
- El docente – tutor: Rol y funciones generales. Competencia, eficiencia y personalidad. Ejes de la tutoría.
- Estrategias de enseñanza, de aprendizaje y de evaluación.

BLOQUE TEMÁTICO II

Competencias tecnológicas.

- Entornos virtuales de aprendizaje: Moodle, características.
- Diseño didáctico y gráfico de la clase virtual.
- Recursos y actividades del entorno virtual institucional: Archivo; URL y Foro, Glosario, Tarea.
- Herramientas colaborativas de entornos abiertos: Youtube; Facebook; organizadores gráficos.

BLOQUE TEMÁTICO III

Competencias comunicacionales.

- La comunicación en entornos virtuales: visual y audiovisual (imagen como signo – imagen didáctica); el texto como imagen: tipografía, párrafo; gráficos digitales (formatos, dimensiones y profundidad)

Trabajos Prácticos integradores:

Bloque Temático I

1. Actividad I. Teorías subyacentes en la enseñanza virtual.
2. Actividad II. El docente tutor.
3. Actividad III. Estrategias de enseñanza y aprendizaje.

Bloque temático II y III

4. Actividad IV. El aula virtual.
5. Actividad V. La clase virtual.
6. Actividad VI. Trabajo Final

4. Metodología de enseñanza :

Estrategias Didácticas:



Universidad Nacional del Nordeste
Facultad de Medicina

Los temas se desarrollarán con modalidad de presentaciones presenciales de cada uno de los bloques temáticos, para ello se utilizarán los medios audiovisuales más adecuados y pertinentes; esto pretende promover en los cursantes el estudio crítico y trabajo independiente tanto en forma individual como grupal.

Cada uno de los Bloques Temáticos prevé actividades teóricas y prácticas con tutorías presenciales y virtuales, en el marco referencial de los contenidos específicos de cada uno de ellos.

Los trabajos prácticos integradores permitirán que los destinatarios del Curso, se apropien del conocimiento y desarrollen su potencial creativo.

5. Instancias de evaluación durante el curso:

La evaluación formativa se llevará a cabo durante en desarrollo del Curso, valorando la participación de los alumnos durante las clases teóricas y prácticas y en las producciones individuales y grupales. Se prevé seis trabajos prácticos virtuales con acompañamiento tutorial.

La evaluación sumativa tendrá en cuenta las producciones individuales y grupales y un trabajo final integrador. La calificación final integrará estas instancias de actuación individual y grupal, acorde a la reglamentación vigente (Res. 1197/09-C.S.): Insuficiente (menos de 6); Aprobado (6); Bueno (7); Muy Bueno (8); Distinguido (9) y Sobresaliente (10).

6. Requisitos de aprobación del curso:

Asistencia obligatoria a las clases teóricas-presenciales.

Aprobación de 100% Actividades Prácticas: Producciones integradoras (informes personales – producción de trabajo grupal – presentación individual y presentación final del grupo)

7. Cronograma estimativo:



Universidad Nacional del Nordeste
Facultad de Medicina

TEMARIO	<i>Julio</i>	<i>Agosto</i>	<i>Septiembre</i>	<i>Octubre</i>	<i>Noviembre</i>	<i>Diciembre</i>
Bloque temático I	8hs (presencial)					
<i>Actividad I</i>	5hs (virtuales)					
<i>Actividad II</i>		5hs (virtuales)				
<i>Actividad III</i>		5hs (virtuales)				
Bloque temático II			8hs (presencial)			
<i>Actividad IV</i>			5hs (virtuales)	5hs (virtuales)		
<i>Actividad V</i>				5hs (virtuales)		
Tutoría					4hs (presencial)	
<i>Actividad VI</i>					5hs (virtuales)	5hs (virtuales)

8. Infraestructura y equipamiento necesarios:

Instalaciones: Salón “Oliva de Auchter” – Carrera Licenciatura en Enfermería – Facultad de Medicina.

Recursos materiales: equipo de multimedia, computadoras personales.

9. Bibliografía básica:

Alonso, C; Gallego, D y Honey, P (1999) Estilos de aprendizaje. Procedimientos de diagnóstico y mejora. Universidad de Deusto. Ed. Mensajero. Bilbao.

Andrada, A. (2003) La tutoría en entornos virtuales de aprendizaje. Especialización en entornos virtuales de aprendizaje. Virtual Educa.

Arango, M. (2003) Foros Virtuales como estrategias de aprendizaje. Anexo 1. Universidad de los



Universidad Nacional del Nordeste
Facultad de Medicina

Andes. Bogotá.

Asinsten, J. C. (2009) La comunicación en entornos virtuales de aprendizaje. Especialización en entornos virtuales de aprendizaje. Virtual Educa.

Bautista, G; Borges, F y Forés, A. (2006) Didáctica universitaria en Entornos virtuales de enseñanza-aprendizaje. Ediciones Narcea. Madrid.

Beltrán Llera, J. (2003) Conferencia Enseñar a Aprender. Universidad Complutense de Madrid.

Díaz Barriga Arceo, F; Hernández Rojas, G. (2002) Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista. Cap. 5.

Espiro, S. (2009) El aprendizaje en entornos virtuales. Aprendizaje. Aprendizaje y estrategias. Especialización en entornos virtuales de aprendizaje. Virtual Educa.

García Aretio, L. (2001), *La educación a distancia. De la teoría a la práctica*, Ariel educación. España. Lugo,

Lugo, M.y Schulman, D. (1999), *Capacitación a distancia: acercar la lejanía*, Bs. As., Magisterio del Río de la Plata.

Martínez Aldonado, J. (2004) El papel del tutor en el aprendizaje virtual. Chile.

Ornelas Gutiérrez, D. (2007) El uso del Foro de Discusión Virtual en la enseñanza. Revista Iberoamericana de Educación. Universidad Autónoma de Guadalajara. México.