



Universidad Nacional del Nordeste
Facultad de Medicina

**RESOLUCIÓN N° 1364/14-C.D.-
CORRIENTES, 26 de mayo de 2014.-**

VISTO:

El Expte. N° 10-2014-03605, por el cual se solicita autorización para el dictado del **Curso de Post Grado “Aprendizaje y Neurociencias. Aportes para el trabajo en el aula”**, para lo cual y de conformidad con lo establecido en las Resoluciones Nros. 196/03 y 691/06 del H. Consejo Superior y 2327/08 del H. Consejo Directivo, acompaña Objetivos, Programación y Recursos; y

CONSIDERANDO:

La programación a desarrollar;
El V°B° producido por la Asesoría Pedagógica de esta Casa;
El Despacho favorable de la Comisión de Post Grado;
Que el H. Cuerpo, en su sesión ordinaria del día 22-05-14, tomó conocimiento de las actuaciones y resolvió aprobar el Despacho mencionado precedentemente, sin objeciones;

**EL H. CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE MEDICINA
DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL NORDESTE
EN SU SESIÓN DEL DÍA 22-05-14
R E S U E L V E:**

ARTÍCULO 1°.- Autorizar el dictado del **Curso de Post Grado “Aprendizaje y Neurociencias. Aportes para el trabajo en el aula”**, a desarrollarse con los Objetivos, Programación y Recursos que figuran en el Expte. N° 10-2014-03605, y en un todo de acuerdo con las Resoluciones Nros. 196/03-C.S., 691/06-C.S. y 2327/08-C.D., que reglamentan las actividades de post grado en el ámbito de la Universidad Nacional del Nordeste y que como Anexo corre agregado a la presente.

ARTÍCULO 2°.- Regístrese, comuníquese, publíquese en el Boletín Oficial de la Universidad Nacional del Nordeste y archívese.

Prof. Juan José Di Bernardo
Secretario Académico

Prof. Gerardo Omar Larroza
Decano



Universidad Nacional del Nordeste
Facultad de Medicina

Proyecto Curso de Posgrado

1. Denominación del Curso:

“Aprendizaje y Neurociencias. Aportes para el trabajo en el aula ”

2. Unidad Académica Responsable:

Facultad de Medicina

3. Duración:

Se dictará durante los meses de mayo, junio, agosto y septiembre

4. Carga horaria:

-Total: 60hs reloj.

30 hs. Presenciales

30 hs. Estudio Independiente (no presenciales). Vinculadas a la producción final escrita.

5. Destinatarios del Curso:

El curso de posgrado estará dirigido a los docentes de la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional del Nordeste.

6. cupo:

100 docentes. Cupo por carrera: 20 docentes de Kinesiología, 20 docentes de Enfermería, 60 docentes de Medicina.

7. Certificaciones a otorgar:

Sólo se otorgará certificación de aprobación del Curso.

8. Docentes a cargo:

Director: Omar Larroza

Coordinación Académica: Viviana Navarro; Patricia Demuth; Graciela Fernández

Profesores Dictantes: Mg. Alejandro Cragno; Dr. Aníbal Bar; Méd. Roberto Rosler;

Tutores ABP:

Juan José Dibernardo; Bogdan Popescu; Daniel Palma; Raúl Puyol; Mario Bugallo;

Karina Maidana; Viviana Navarro; Patricia Demuth; Patricia Said Rucker

9. Fuente/s de financiamiento:

Será financiado con fondos de la Facultad de Medicina

B. PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DEL CURSO:

1. Fundamentación:

Este curso de posgrado se inscribe en la línea de trabajo conjunto que viene realizando la Facultad con la finalidad de mejorar los procesos de integración curricular en las diferentes carreras y entre las mismas.

La profundización de los conocimientos desde la perspectiva de las neurociencias permite un abordaje interdisciplinario en construcción respecto de los procesos biológicos y psicológicos implicados en la cognición humana, con especial interés en los procesos de aprendizaje adecuados al nivel de estudio y al campo profesional de las Ciencias de la Salud.

Se entiende entonces, a las neurociencias como una interdisciplina que estudia los fundamentos de la individualidad humana, las emociones, la conciencia, la toma de decisiones y las acciones sociopsicológicas (Manes en Vázquez et al, 2009). Interdisciplina que nos permitirá “leer” el aprendizaje, sus procesos y devenires, desde múltiples miradas disciplinares para el logro de una comprensión profunda de lo que estaría sucediendo o no con nuestros estudiantes cuando les proponemos determinadas estrategias de aprendizaje y enseñanza.

2. Propósitos del Curso:



Universidad Nacional del Nordeste
Facultad de Medicina

- Promover instancias de formación permanente relacionados con la evaluación y metodologías específicas para la enseñanza en el campo de las Ciencias de la Salud.
- Posibilitar espacios para la reflexión crítica, individual y colectiva tanto en el campo disciplinar como pedagógico en los diferentes equipos docentes de la Facultad de Medicina.
- Fortalecer los conocimientos y habilidades en el uso curricular de las tecnologías de la información y la comunicación para la enseñanza de las ciencias de la salud reconociendo posibilidades y limitaciones.
- Propiciar espacios formativos tendientes a reconocer los aportes de la didáctica del nivel superior y los nuevos enfoques de la enseñanza en las ciencias de la salud.

3. Contenidos:

1. Seminario-Taller: Aprendizaje basado en problemas y Aprendizaje Situado.
Mg. Alejandro Cragno

Contenidos

Aprendizaje Basado en Problemas. Fundamentos Educativos. Rol del Tutor.
Aprendizaje Situado. Aprendizaje en escenarios de práctica clínica. Perspectiva desde la Cognición distribuida.
Desarrollo de actitudes. Rol de la reflexión en la práctica.

2. Seminario-Taller: Una “partitura” para entender las bases neurobiológicas de la educación y no perder la cabeza en el intento. Méd. Neurocirujano Roberto Rosler

Contenidos

0.- A modo de Preludio: Neuro-¿ciencias?

I.- Allegro ma non troppo: “Ladrillos básicos de la neurobiología”. Sinapsis químicas: “Conversaciones” inter-neuronales. ¿Qué neurotransmisores deben estar presentes en el aula? Una mirada filogenética: Un cerebro del Paleolítico sumergido en las normas culturales de la postmodernidad. El encéfalo y un “ménage a trois”: reptiles, emociones y cogniciones.

II. – Molto vivace: Interactuando con el mundo exterior: “Cableados” neuronales y procesamiento de señales sensoriales. Recibiendo señales del medio ambiente: ¿Por qué los jóvenes están sumergidos en la “iconosfera” y la Universidad en la “logosfera”? Entre criaturas visuales y nativos digitales (“Computación, Youtube, Facebook, ergo sum). Lo que las cortezas sensoriales pueden explicar.

III.- Adagio molto e cantabile: El “triángulo de las Bermudas”: Emoción, motivación y la insoportable levedad de la atención. Circuito de Búsqueda, Motivación y Recompensa: ¡Présteme atención! El docente como “un pavo real”. “El secreto de sus ojos”. Cuando uno se da cuenta que hay que hablarle al elefante y no al jinete. Motivaciones biológicas, extrínsecas e intrínsecas. Por qué la estrategia de la zanahoria y el palo fracasa siempre. Por qué la motivación intrínseca es más poderosa que la extrínseca. ¿Motivación 1.0 o Motivación 2.0? ¿Qué estamos recompensando? ¿Qué es lo que deseo recompensar? Energizándonos para la búsqueda y la motivación. Neurofisiología del Sueño y de la Actividad Onírica. “Soñar, tal vez dormir... o aprender”. Impacto de la “nueva cultura del sueño” en la enseñanza universitaria. Controlando inconscientemente nuestras vísceras. Mecanismos de Estrés: Luchar o huir, descansar o digerir. ¡Esa es la cuestión! Un “software” del Paleolítico para resolver problemas de la modernidad líquida. Estrés, examen y el “cerebro de teflón”.



Universidad Nacional del Nordeste
Facultad de Medicina

Neurobiología de la sexualidad: El Cerebro como un órgano sexual. ¿Cómo aprenden el cerebro femenino y el masculino? Sistema Límbico: Una batería energética emocional. ¿Homo Sapiens Sapiens u Homo “Emotionalis”? Comprendiendo las señales de nuestro mundo interior y su impacto en nuestra subjetividad. ¿Se puede aprender sin estar emocionado por el objeto de estudio?

IV.- Presto: Cognición, memoria y aprendizaje. ¿Tengo buena memoria o buenas memorias?: “Cableados” neuronales y nuestros múltiples “softwares” de memorias: Analizando la plasticidad cerebral. Aprendizaje sináptico y la Pedagogía de Osías el osito (“quiero tiempo pero tiempo no apurado”). ¿Cómo aprende el cerebro de nuestros alumnos? ¿El saber realmente no ocupa lugar? ¿Nuestro cerebro (y nuestra memoria) es como un placard?

V.- Allegro assai: Principios Neurocognitivos para la enseñanza de criaturas digitales.

3. Seminario Taller: Bases neurobiológicas de la cognición. Dr. Aníbal Bar
Contenidos

Las tres perspectivas para entender qué es un fenómeno biológico. Mecanicismo, Vitalismo y Sistémica. La Teoría de la Evolución como contexto general para entender la vida, y particularmente la cognición.

La Teoría General de los Sistemas de Von Bertalanffy: una ontología y una epistemología acerca de la biología y sus procesos. Su relación con las tesis historicistas de la Modernidad.

El sujeto de conocimiento desde la biología, y su relación con el objeto (ambiente). La Epistemología Evolucionista de J. Piaget como explicación filogenética de los procesos de cognición. Conocimiento innato y adquirido. Cómo se transita de uno al otro. Asimilación y acomodación. Funciones vitales: nutrición, protección y reproducción. La cuarta función vital: la comprensión. La conducta inteligente desde la versión piagetiana. Papel de la inferencia abductiva en la resolución de los problemas de la vida.

La tesis de Maturana sobre la cognición. Sus relaciones con las tesis que hacen hincapié en la cuestión lógica.

Implicancias educativas que se derivan de asumir los supuestos de las grandes teorías de la Biología.

4. Metodología de enseñanza

El curso se desarrollará a través de Seminarios -Talleres. En la actividad seminario el docente especialista desarrollará los aspectos básicos del tema para posteriormente dividir al grupo de docentes cursantes en pequeños grupos de trabajo.

Los pequeños grupos trabajarán con modalidad de Aprendizaje Basado en Problemas por lo cual cada grupo será acompañado por un tutor facilitador. El grupo deberá discutir el problema que se les presente, identificar los objetivos de aprendizaje, definir las estrategias para adquirir la información que necesiten y buscar dicha información para lo cual cada grupo contará con tablets con conexión a internet. Luego se realizará un plenario con el docente a cargo del módulo donde se discutirán los aportes de cada grupo. El docente a cargo del módulo establecerá una conclusión sobre la actividad.

5. Instancias de evaluación durante el curso:

La evaluación del curso se realizará a partir del análisis del proceso de cursado de los docentes, a través de su participación y compromiso con las tareas de los seminarios y las sesiones de ABP. La evaluación final del cursado se realizará a partir de un informe escrito grupal (pequeños grupos de 3 o 4 integrantes), en el que se aborden las diferentes perspectivas de análisis del problema planteado y trabajado en las sesiones de ABP. La escala de calificación se regirá por la Res. N° 1197/09 – C.S.



Universidad Nacional del Nordeste
Facultad de Medicina

6. Requisitos de aprobación del curso:

- 80% de asistencia a los seminarios y las sesiones de ABP.
- Aprobación del informe final de Análisis del problema trabajado a lo largo del cursado.

7. Cronograma estimativo:

Seminario 1: Viernes 30/5 de 10 a 17hs, Sábado 31/5 de 9 a 12.30

Seminario 2: Miércoles 18/6 de 10 a 17hs, Jueves 19/6 de 13.30 a 16.00

Seminario 3: Viernes 15/8 10 a 17hs, Sábado 16/8 de 9 a 12.30

9. Bibliografía básica:

Branda, L. A. (2009) El aprendizaje basado en problemas. De herejía artificial a res popularis. EDUC MED; 12 (1): 11-23

Battro, Antonio M. (2008) The Educated Brain. Cambridge, Cambridge University Press.

Bertalanffy L. v. (2006). Teoría General de los Sistemas. FCE. México.

Hardiman, Mariale M.(2012) The Brain-Targeted Teaching Model for 21st-Century Schools. Thousand Oaks, Corwin, 2012.

Howe, A. (2003) Twelve tips for developing professional attitudes in training. Medical Teacher, Vol. 25, No. 5, 2003, pp. 485-487

Mamede, s. y Schmidt, H. G. (2004) The structure of reflective practice in medicine. Medical Education, 38(12), 1302-1308

Mareschal , Denis (2014) Educational Neuroscience. Malden, Wiley Blackwell.

Maturana H. y Varela F. (1984). El árbol del conocimiento.las bases biológicas del entendimiento humano. Lumen. Editorial Universitaria. Santiago de Chile.

Piaget J. (2000). Biología y conocimiento. Ensayo sobre las relaciones entre las regulaciones orgánicas y los procesos cognoscitivos. Siglo XXI editores. México

Sousa , David A. (2010) Mind, Brain, & Education: Neuroscience Implications for the Classroom. Bloomington, Solution Tree Press.